

11. Perspectivas y debate en torno a la evolución

- Los y las jóvenes forman equipos para debatir a favor o en contra de la teoría de la selección natural, de acuerdo a sus implicancias éticas, filosóficas, sociales, religiosas, culturales y económicas.
- Preparan sus argumentos mediante investigación.
- Para su debate, consideran la influencia que ha ejercido el estudio científico en el análisis de evidencias empíricas como el registro fósil, los estudios de anatomía comparada de estructuras anatómicas homólogas y análogas en especies existentes, entre otros hechos que apoyan la teoría de la evolución biológica de las especies.
- Con la guía de su docente, elaboran un cuadro resumen con las posturas argumentadas durante el debate.

Observaciones a la o el docente

Se recomienda el siguiente artículo con referencias de modelos para enseñar a argumentar a las y los estudiantes:

Sardá, A. & Sanmartí, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 18(3), 405-422. (Este artículo se puede encontrar en buscadores académicos.)