

El o la docente elabora con el curso un esquema que caracterice la economía de la Baja Edad Media, considerando al menos los siguientes criterios: principales actividades económicas, características del comercio, uso de instrumentos financieros, papel de las ciudades, características de la burguesía comercial, rol del rey o del Estado en la actividad económica. A continuación, las y los estudiantes se organizan en grupos y trabajan distintas fuentes que les permitan caracterizar la economía durante la Época Moderna. Para ello pueden analizar textos como los siguientes:

Texto 1

“Algunas ciudades en Alemania y en Italia continuaron siendo ciudades-Estado independientes a lo largo de la Edad Moderna, pero en el resto de Europa los monarcas centralistas afirmaron su poder sobre las ciudades. Los líderes urbanos a menudo reconocieron que la cooperación con los reyes podía darles ventajas, permitiéndoles definir las finanzas y las políticas comerciales, nacional y localmente, e influir en otras decisiones de gobierno. Los gremios de artesanos continuaron organizando la producción y distribución de la mayoría de los productos hasta bien entrado el siglo XVIII o incluso más”.

Wiesner-Hanks, M. (2013). *Early Modern Europe, 1450-1789*.
Cambridge: Cambridge University Press.

Texto 2

“¿Qué es lo que había hecho posible la gran expansión de la actividad comercial? En conjunto podemos señalar cuatro causas internas principales: la facilidad de crédito, el desarrollo del seguro, los avances técnicos en la construcción de barcos y la creación de sociedades por acciones. La necesidad de crédito era general, máxime porque sin él había escasas posibilidades de que se desarrollara el gran estimulante, esto es, la voluntad de correr riesgos comerciales. (...) Una ampliación del crédito mientras el capital estaba atado en una operación permitía poner en marcha la siguiente. El uso de la letra de cambio en casos como este aceleraba la movilidad del capital y simplificaba la tarea del mercader. Comparable importancia tuvo el desarrollo del seguro marítimo, porque protegía frente al riesgo. [...]

Ninguno de los factores a que hemos aludido entrañaba una innovación técnica radical. No se puede decir lo mismo de la sociedad por acciones, que marcó un cambio de rumbo decisivo respecto a lo anterior. [...] La sociedad por acciones [se] caracterizaba [...] por la constitución de un fondo permanente de capital, que existía de manera continua y no se disolvía después de cada operación. El mundo limitado de la participación personal y las asociaciones mercantiles privadas dejó paso a un esquema en el que los mercaderes [...] compraban acciones de la sociedad que comerciaba por ellos”.

Kamen, H. (1986). *La sociedad europea 1500-1700*. Madrid: Alianza Editorial.

Texto 3

“En el siglo XVII, algunos gobiernos de grandes Estados europeos actuaron partiendo de la base que entre sus funciones estaba la de disciplinar, según determinadas normas, la actividad económica de los súbditos del país. Uno de los criterios fundamentales consistió en controlar el volumen de las importaciones y desarrollar al máximo las exportaciones. [...] La agresividad económica que llevaba implícita conducía a la guerra propiamente dicha cuando aquella dejaba de ser un asunto de simples hombres de negocios para convertirse en una cuestión de competencia gubernamental. La guerra se reveló entonces como la desembocadura natural de las rivalidades económicas, y el comercio, como su prolongación por otros medios. Esquemmatizando, se puede decir que a los conflictos de naturaleza dinástica, propios de la situación europea durante los siglos XIV y XV, se habían sumado los de índole confesional en el siglo XVI, y se añadieron los específicamente económicos en el siglo XVII”.

Tenenti, A. (1989). *La formación del mundo moderno. Siglos XIV-XVII*.
Barcelona: Crítica.

Cada grupo resalta de la o las fuentes trabajadas características de la economía moderna, considerando los criterios que se utilizaron para caracterizar la economía bajomedieval. El o la docente acompaña a los grupos en su análisis y evalúa con ellos si necesitan levantar algún criterio nuevo a partir de la fuente. Los grupos comparten las conclusiones de su análisis y establecen elementos de cambio y continuidad. Asimismo, destacan aspectos distintivos de la economía moderna.

Observaciones a la o el docente

Es necesario recordar a las y los estudiantes que, pese a la importancia creciente del comercio para la economía europea y mundial, la agricultura se mantenía como una actividad económica clave, de la que se obtenía gran parte del alimento y de la que vivía un porcentaje significativo de la población.

Oriente a las y los estudiantes en el análisis de las fuentes, de modo que puedan proponer criterios pertinentes para caracterizar la economía moderna. Es importante que comprendan que el establecimiento de criterios forma parte del trabajo con fuentes, en cuanto contribuye a seleccionar y organizar información a partir de la problemática que motiva su análisis.

Potencie la importancia de las actitudes, en particular la sugerida de demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis (OA D).