

El o la docente inicia la actividad con una breve conversación sobre cómo las sociedades, desde sus orígenes, se han visto en la necesidad de organizarse para funcionar. A continuación, divide al curso en grupos y realiza el siguiente ejercicio:

- Solicita a cada grupo que imaginen que deben organizar las elecciones de presidente o presidenta del curso. Para ello, deberán distribuirse roles y asignar tareas, los que escriben en sus cuadernos. Luego les pide que imaginen que deben organizar las elecciones de alcalde de su comuna, para lo cual deberán identificar qué nuevos roles y tareas son necesarios. Por último, les pide que imaginen que son los encargados de organizar las elecciones presidenciales del país, y que identifiquen qué nuevos roles y tareas serían necesarios.
- Tras este ejercicio, guía una conversación a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasó con los roles y tareas cuando pasaron del curso a la comuna y de esta al país?
 - ¿Qué nuevas tareas y roles tuvieron que crear?
 - ¿Por qué fue necesario crear nuevas tareas y roles?
- Luego de la puesta en común, introduce el concepto de “complejización” para explicar las transformaciones comentadas, y lo aplica a las sociedades del pasado. Los y las estudiantes definen con sus propias palabras el término en sus cuadernos y lo aplican a los procesos que han estudiado, por ejemplo, el paso de un modo de vida nómada a uno sedentario. Comparan sus respuestas y construyen una definición común para el concepto.

Observaciones a la o el docente

Para el desarrollo de las actitudes en la actividad se sugiere analizar la necesidad del ser humano de organizarse para vivir en sociedad, asignando roles y funciones para lograr sus objetivos y destaque la importancia de vivir con otros. Señale que en la actualidad, en sociedades donde convivimos millones de personas, resulta fundamental convivir de forma pacífica con ese otro, y enfatice que esto ha llevado a que las sociedades, a lo largo de la historia, desarrollen diferentes formas de resolver sus conflictos. Puede solicitar a las y los estudiantes que mencionen las que conocen en la actualidad (por ejemplo, tribunales de justicia, diálogo directo, mediación de organismos internacionales, guerras) y que señalen cómo creen ellos que se resolvían los conflictos en sociedades como bandas nómadas y tribus agricultoras. De esta forma, puede destacar la importancia de la vida en sociedad y los compromisos y responsabilidades que esto conlleva mediante la promoción de las actitudes de los OA F y OA I.