

Localizan en un mapa físico de la cuenca del Mediterráneo las civilizaciones sumeria y egipcia, y reconocen los ríos Tigris, Éufrates y Nilo. Luego observan imágenes de canales de regadío creados por los sumerios y los egipcios y de cántaros de greda característicos de la zona del Mediterráneo. El o la docente les pregunta qué relación infieren que existe entre ambos elementos y anota sus respuestas en el pizarrón. Luego leen el siguiente texto:

La agricultura y las ciudades

Aunque Mesopotamia tenía tierras fértiles, la agricultura no era sencilla allí. La región recibía pocas lluvias, lo que significaba que los niveles de agua de los ríos Tigris y Éufrates dependían de la cantidad de lluvia que caía en el este de Asia Menor, donde nacían los dos ríos. Cuando allí caía una gran cantidad de lluvia, el agua alcanzaba niveles muy altos. Las inundaciones destruían los cultivos, mataban al ganado y arrasaban con las viviendas. Cuando los niveles de agua eran demasiado bajos, los cultivos se secaban. Algo similar sucedía en Egipto. El río Nilo permitió el asentamiento humano gracias a sus fértiles riveras, pero cuando llovía o había deshielos en invierno, el caudal del río crecía hasta tal extremo que se inundaban los cultivos y las casas y moría el ganado. Tanto en Mesopotamia como en Egipto los agricultores se dieron cuenta de que necesitaban controlar el flujo de los ríos. Para ello, idearon un sistema de irrigación, es decir, un método para suministrar agua a un terreno mediante distintas técnicas, especialmente la construcción de canales de regadío. Gracias a los canales pudieron dirigir el curso del agua y controlar su caudal. Las consecuencias de estas medidas para controlar el agua fueron de gran importancia para la población. La irrigación aumentó la cantidad de alimento y generó un excedente, es decir, un exceso de producción que pudieron almacenar en vasijas e intercambiar con otros pueblos. Como la agricultura fue más eficiente, ya no todos tuvieron que dedicarse a labrar la tierra y algunos pudieron dedicarse también al comercio. Otros se dedicaron a la construcción de casas, la creación de leyes y la organización del gobierno, la artesanía, entre otros. En síntesis, la construcción de sistemas de irrigación fue un factor importante en el nacimiento de las primeras ciudades.

Burstein, S. & Shek, R. (2012). *Historia Universal*. Canadá: Colección Holt McDougal. [Adaptación]

Con la mediación de la o el docente elaboran un breve glosario con los términos subrayados.

Luego discuten las ideas centrales que se señalan en el texto y lo analizan a partir de las siguientes preguntas:

- ¿A qué problemas se vieron enfrentados los habitantes de Mesopotamia y Egipto?
¿Qué técnicas desarrollaron para solucionarlos?
- ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de estos avances técnicos en la relación de estas sociedades con su medio?

- ¿Cómo impactaron estas técnicas en la capacidad de generar excedentes de la producción agrícola?
- ¿Cómo cree que se relaciona la generación de excedentes y la especialización del trabajo con...
 - el desarrollo de ciudades y del comercio?
 - la creación de sistemas de escritura y de contabilidad?
 - el desarrollo de nuevas actividades y avances tecnológicos? Fundamente

Para finalizar, resumen las conclusiones de la discusión anterior y comparan la información del texto con la que aportan las imágenes observadas al principio. A partir del análisis de las diferentes evidencias, abordan, con la mediación de la o el docente, una o varias de las siguientes temáticas: avances tecnológicos, sistemas de irrigación, canales de regadío, excedente, almacenar, comercio, origen de las ciudades.

Observaciones a la o el docente

Los criterios y preguntas anteriores de la actividad pueden ser acotados, complejizados o adaptados en función de las características de sus estudiantes, el contexto y el tiempo destinado para ello. A partir de la actividad, enfatice los desafíos que enfrentaron las primeras civilizaciones y la forma en que se relacionaron con las condiciones de su medioambiente con la ayuda de la tecnología; reflexione en torno a la importancia del medioambiente y su cuidado (OA H). Al mismo tiempo, destaque que tanto en el pasado como en el presente las sociedades enfrentan la necesidad de adaptar el medio que las rodea y que el desarrollo tecnológico es una de las vías que lo ha hecho posible. A partir de esta reflexión, puede profundizar en ejemplos que den cuenta de dinámicas de cambio y continuidad con el presente y abordar la actitud del OA G.