



UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

UCE



BORRADOR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROGRAMA ALTERNATIVO DE IDIOMA INGLÉS 5° BÁSICO

**Para la construcción y evaluación del Texto Escolar de
inglés de 5° básico para el año 2020**

Enero de 2019

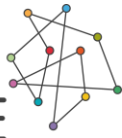


5° básico
<p>1. Demostrar comprensión de textos orales adaptados y auténticos simples, leídos por un adulto o en formato audiovisual, como:</p> <ul style="list-style-type: none">• poemas y canciones• cuentos• diálogos• exposiciones orales• artículos informativos (descripciones, instrucciones)
<p>2. Comprender textos orales acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de interés global o de otras culturas), identificando:</p> <ul style="list-style-type: none">• ideas generales e información específica relacionada con personas y sus acciones, objetos, lugares, tiempo, hablantes, pasos en instrucciones• palabras de vocabulario aprendido, expresiones de uso frecuente y algunas menos frecuentes• sonidos propios del inglés que pueden interferir con la comprensión, tales como /g/ (<i>go/ago/egg</i>) y /dʒ/ (<i>jacket/general/age</i>)
<p>3. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• hacer predicciones• escuchar con un propósito• establecer relaciones con conocimientos previos• focalizar la atención en palabras y/o expresiones clave• relacionar el texto con imágenes• preguntar para clarificar o corroborar información en interacciones• verificar predicciones
<p>4. Reaccionar y demostrar interés por lo escuchado estableciendo relaciones con experiencias personales y temas de otras asignaturas, expresando preferencias, sentimientos y opiniones por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none">• ilustraciones y representaciones (maquetas, esquemas)• dramatizaciones• exposiciones orales• párrafos o resúmenes breves
<p>5. Leer y comprender textos literarios (cuentos, poemas, tiras cómicas) y textos no literarios (procedimientos, emails, diálogos, artículos informativos, noticias) adaptados y auténticos simples, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none">• ideas generales e información específica asociada a personas, objetos, lugares, fechas• trama (inicio, desarrollo, final), personajes y sus acciones, entorno (tiempo y lugar), tema como idea general• relaciones de causa-efecto y secuencia entre ideas• palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático



5° básico

6. Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos, del contexto inmediato, de otras asignaturas o de otras culturas, que contengan las siguientes funciones:
 - identificar y expresar cantidades
 - solicitar, dar, contrastar y justificar información
 - expresar gustos, preferencias
 - describir ocupaciones y personas en cuanto a la personalidad
 - describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar
 - describir y preguntar acerca de acciones que ocurrieron en el pasado
7. Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:
 - pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos
 - lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar,
 - pos lectura: confirmar predicciones, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información
8. Reaccionar y demostrar interés por lo leído estableciendo relaciones con experiencias personales y temas de otras asignaturas, expresando preferencias, sentimientos y opiniones por medio de:
 - ilustraciones, esquemas y organizadores gráficos
 - dramatizaciones
 - exposiciones orales
 - párrafos o resúmenes breves
9. Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y usar sonidos propios del idioma, como los sonidos /g/ (*go/ago/egg*) y /dʒ/ (*jacket/general/age*)
10. Expresarse oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales, con apoyo visual o digital, en torno a los temas del año.
11. Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido, por ejemplo:
 - vocabulario temático
 - palabras de uso frecuente
 - expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: *It's time to go...; it's late*)



5° básico

12. Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- Expresar inhabilidad; por ejemplo: *They can't fly, I can't swim*
- Contrastar información; por ejemplo: *it can run but it can't fly*
- Identificar y expresar cantidades; por ejemplo: *there is a/an/one...; It's an/a...*
- Expresar cantidad y números hasta mil; por ejemplo: *Many /a lot of...; child/children; 30 cars*
- Solicitar y dar información; por ejemplo: *how old/what /where is/are...? Is/are he/they? Yes he/they are/ is; Yes/ No, they/he are/aren't/isn't*
- Identificar y describir ocupaciones: *hospital, nurse, they are vets*
- Expresarse y preguntar acerca de la vestimenta: *What's he wearing? He's wearing a jacket/uniform*
- Expresar gustos y preferencias; por ejemplo: *I like/don't like...*
- Describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: *he is quiet/friendly; I feel sad/ angry/ tired/ bored*
- Pedir y decir la hora; por ejemplo: *What time is it? It's 4 o'clock*
- Describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: *He is/isn't reading; is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't*
- Describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: *I was/made/ did/felt...*
- Formular preguntas y justificar una opinión; por ejemplo: *Why do you like football? Because it's fun*

13. Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

14. Escribir para realizar las siguientes funciones:

- Expresar inhabilidad; por ejemplo: *They can't fly, I can't swim*
- Identificar y expresar cantidades; por ejemplo: *there is a/an/one...; It's an/a...*
- Expresar cantidad y números hasta mil; por ejemplo: *Many/ a lot of...child/children; 30 cars*
- Identificar y describir ocupaciones y vestimenta: *hospital, nurse, they are vets; uniform/jacket*
- Expresar gustos y preferencias; por ejemplo: *I like/don't like...*
- Describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: *he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired/bored*
- Escribir la hora; por ejemplo: *It's four o'clock*
- Describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: *He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't*
- Justificar una opinión; por ejemplo: *Because it's fun*
- Describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: *I was/made/did/ felt...*

5° básico

15. Utilizar los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto para:
- escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a un modelo y con la ayuda del docente
 - demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente y expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: *it's time to go, it's late*)