

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico / Unidad 4 / OA20 / Actividad 2

Las y los estudiantes comparan distintos mapas de Chile con información diversa, e identifican las regiones que se configuran en ellos. Para esto analizan mapas temáticos que indiquen características físicas y culturales, como biogeografía, climas, zonas naturales, actividades económicas, densidad de población, entre otros. Identifican qué tipos de regiones se configuran en cada mapa, las delimitan con colores distintos y anotan en sus cuadernos el criterio que define cada región en cada mapa presentado.

Usando un mapa de Chile que muestre sus regiones político-administrativas, reconocen la región en la que viven e identifican otras regiones con las que concuerda el mismo territorio, superponiendo un mapa sobre el otro. Para ejecutar este ejercicio, cada estudiante puede proveerse de un recorte del contorno de la región en la que vive, e ir superponiéndolo en los otros mapas. Así descubrirá nuevas regionalizaciones en las que puede encajar dicho territorio.

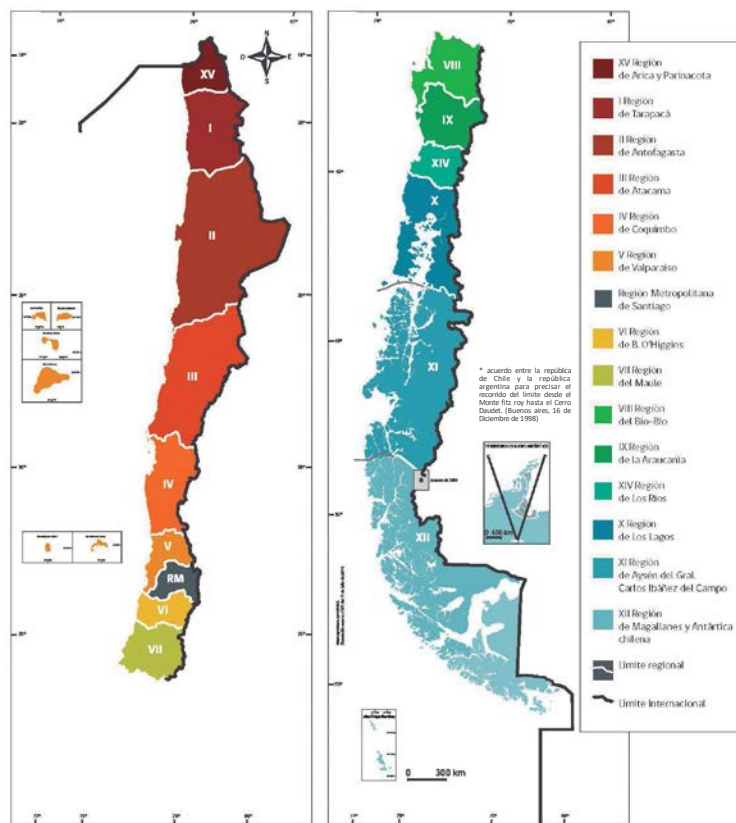
Para sistematizar la información, completan un cuadro similar al siguiente (se sugiere ampliar y completar con los mapas que hayan sido utilizados por las y los estudiantes):

| | |
|-------------------------|--|
| Criterios | |
| Mi región | |
| Político-administrativo | |
| Clima | |
| Contaminación | |
| Relieve | |
| Otras | |

Posteriormente, las y los estudiantes reflexionan en torno a las siguientes preguntas:

- > ¿Cómo se establecen los límites de las regiones que has identificado en los distintos mapas? ¿Son coincidentes los límites de las distintas regiones? ¿Por qué crees que ocurre esto?
- > ¿Qué criterios se utilizaron para establecer las regionalizaciones que muestran los distintos mapas?
- > ¿Un mismo territorio puede ser parte de dos o más regiones a la vez? ¿Por qué?

A continuación se incluyen algunos ejemplos de mapas que pueden ser trabajados por sus estudiantes.

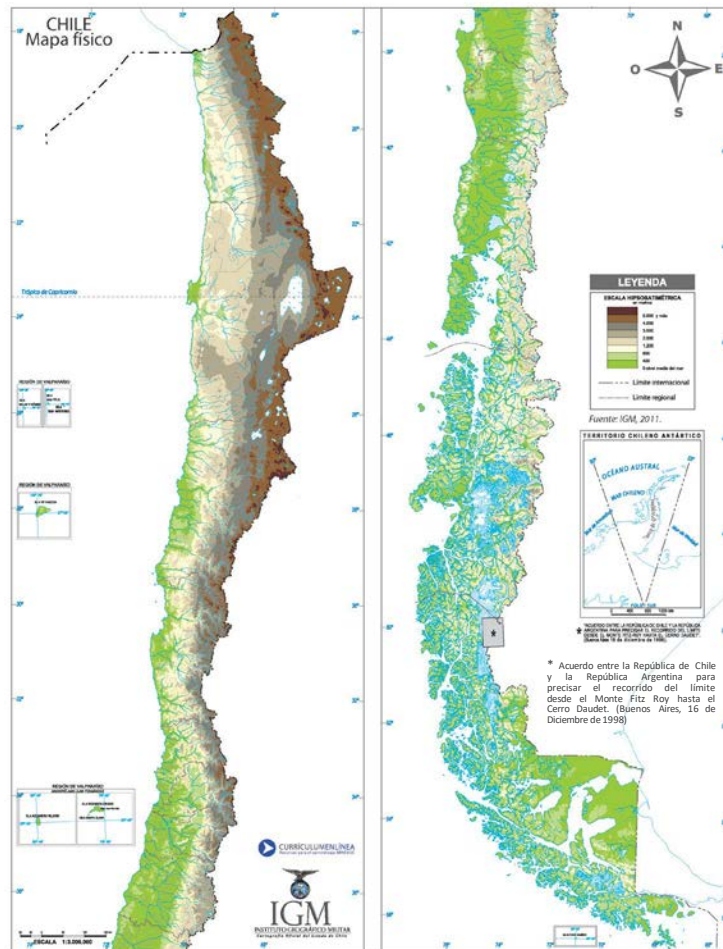


IGM (s.f.). División político administrativa de Chile [Mapa político].

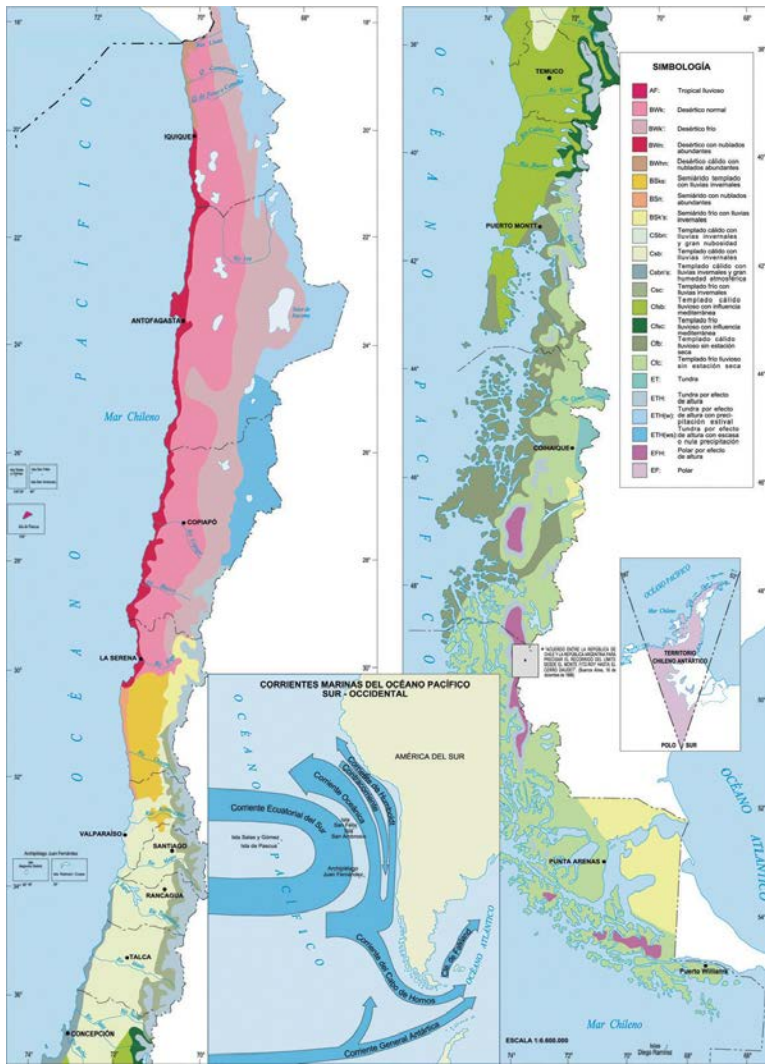
Recuperado de: <http://www.educarchile.cl>

Actualización de límites fronterizos realizada por Ministerio de Educación

Mapa físico de Chile



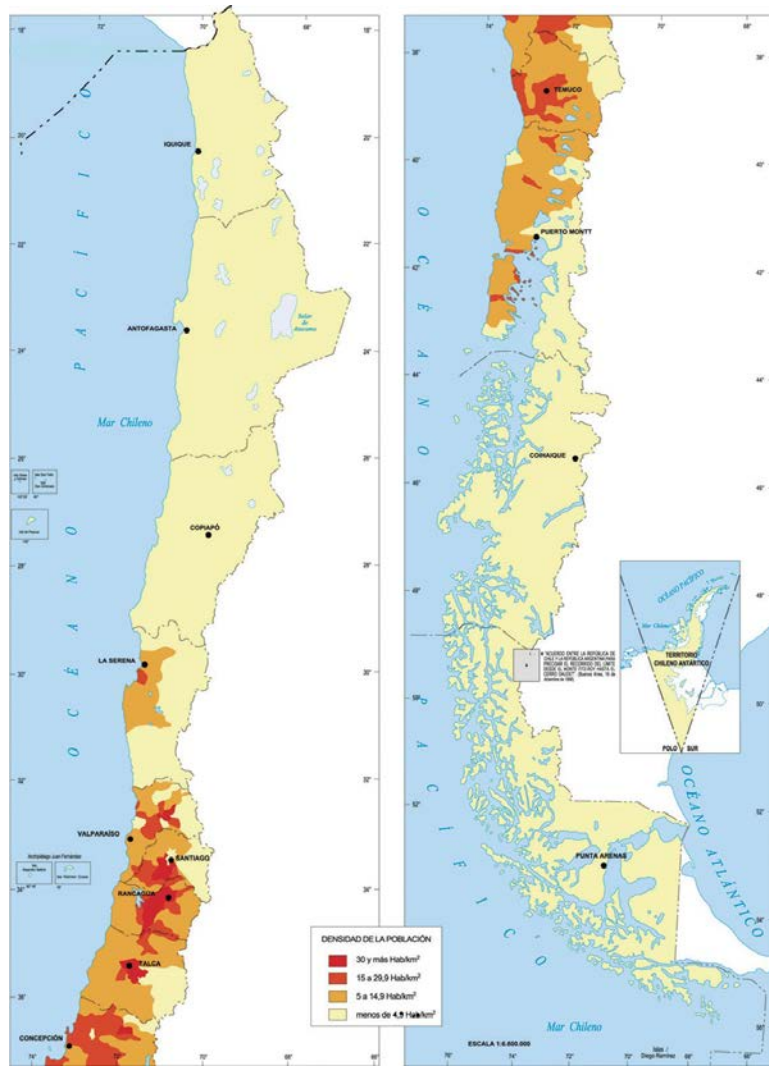
IGM (s.f). Mapa físico de Chile [Mapa físico]. Recuperado de: <http://www.igm.cl>
Actualización de límites fronterizos realizada por Ministerio de Educación



IGM (s.f). Climas de Chile [Mapa físico].

Recuperado de: <http://www.educarchile.cl>

Actualización de límites fronterizos realizada por Ministerio de Educación

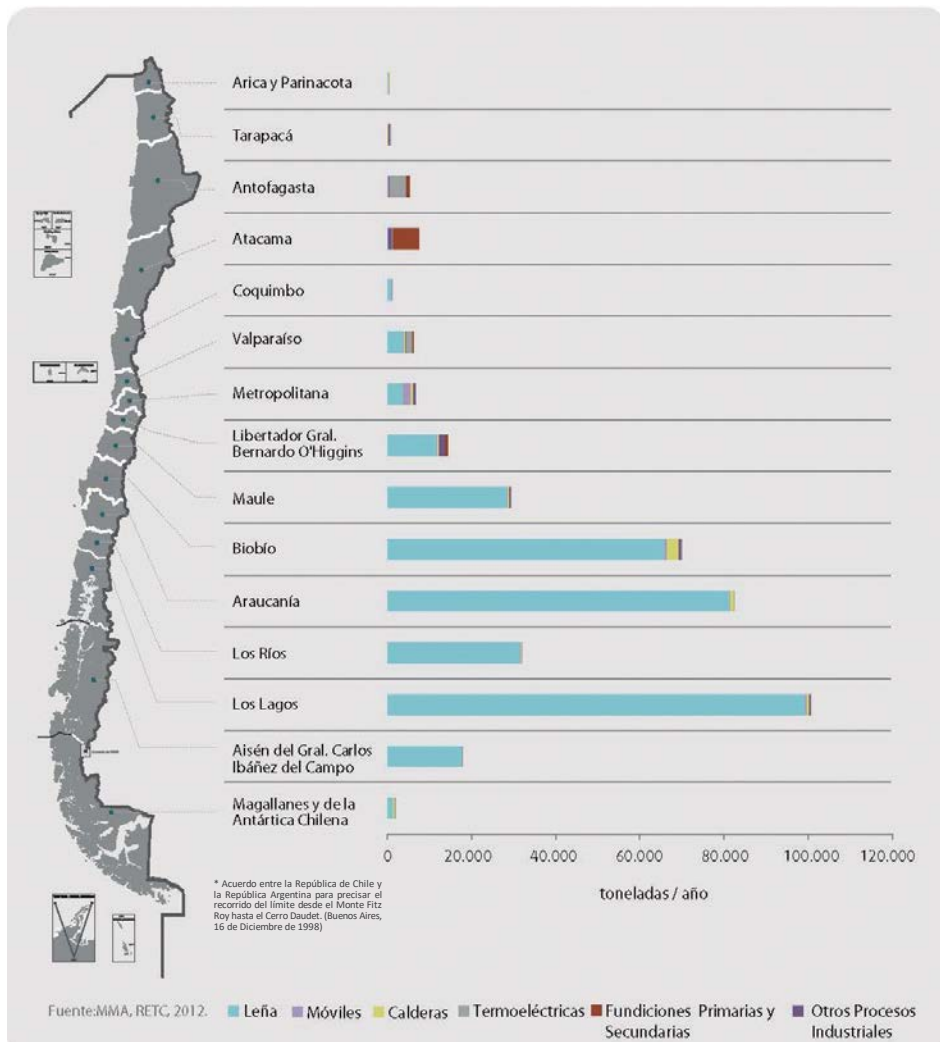


IGM (s.f). Densidad de la población de Chile [Mapa político].

Recuperado de: <http://www.educarchile.cl>

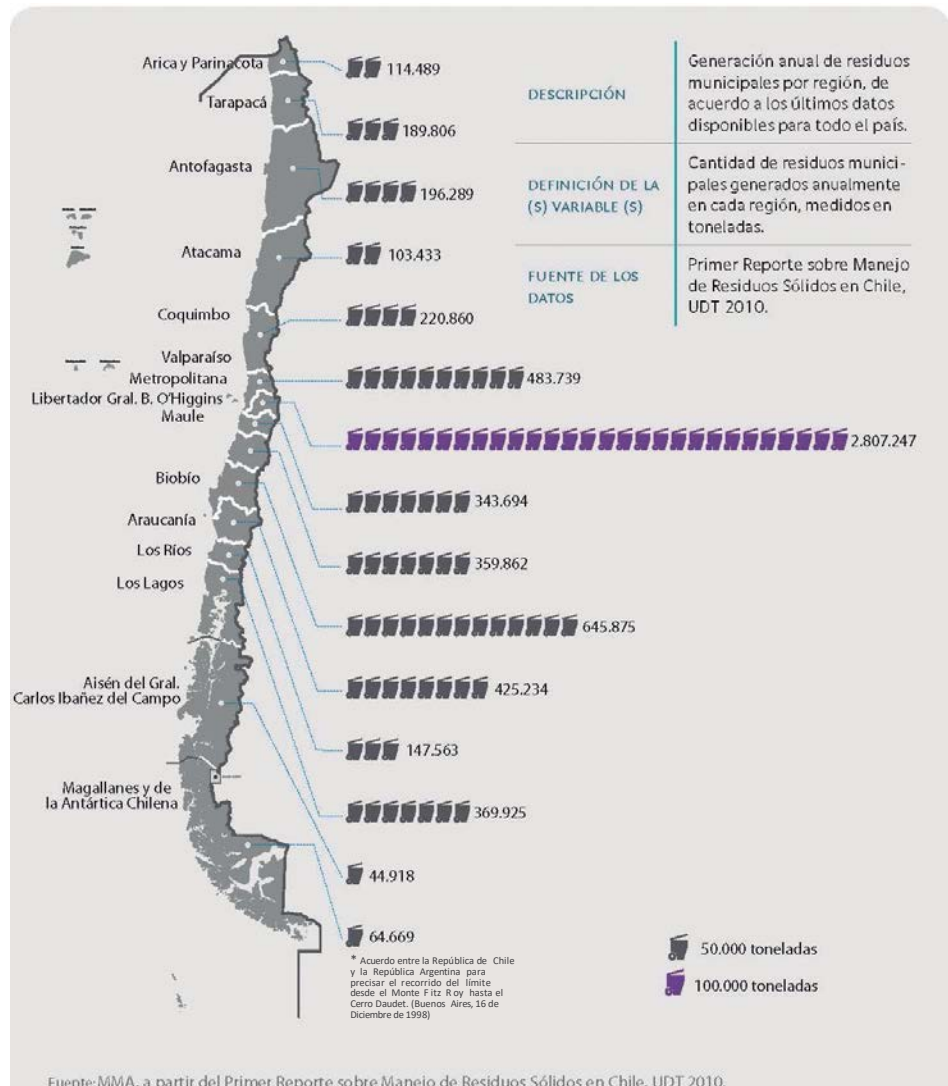
Actualización de Límites fronterizos realizada por Ministerio de Educación

Emisiones de material particulado por región y fuente de emisión



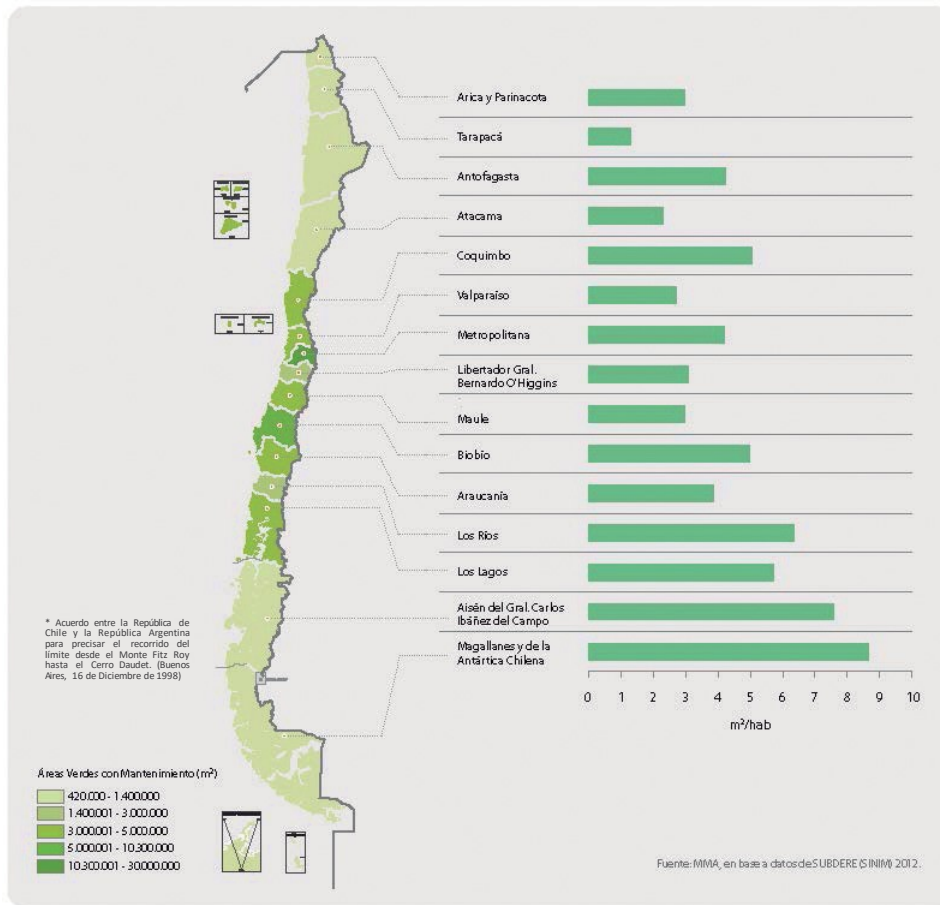
Ministerio del Medio Ambiente (2013) Primer reporte del estado del medioambiente en Chile [Mapa temático]. Recuperado de <http://www.mma.gob.cl/>
 Demarcación de límites fronterizos realizada por Ministerio de Educación

Generación de residuos municipales por región al año 2009



Ministerio del Medio Ambiente (2013) Primer reporte del estado del medioambiente en Chile [Mapa temático]. Recuperado de <http://www.mma.gob.cl/>
Demarcación de límites fronterizos realizada por Ministerio de Educación

Superficie de áreas verdes total y con mantenimiento por habitante y por regional año 2012



Ministerio del Medio Ambiente (2013) Primer reporte del estado del medioambiente en Chile [Mapa temático]. Recuperado de <http://www.mma.gob.cl/>
 Demarcación de límites fronterizos realizada por Ministerio de Educación

Observaciones a la o el docente

Para el desarrollo de esta actividad el o la docente podrá incluir mapas distintos a los aquí presentados, con el objetivo de destacar dinámicas relevantes para la región en la que trabaja, o más cercanas a los intereses de sus estudiantes. Se sugiere, en todo caso, trabajar con mapas que reflejen temáticas tanto humanas como físicas; de esta manera las y los estudiantes podrán ampliar su comprensión del concepto de región, y no reducirlo al criterio político-administrativo o, por el contrario, a cualquier otro criterio de mero carácter físico, sino percibir la superposición de categorías en el territorio.

Puede complementar la actividad utilizando recursos disponibles en internet. Por ejemplo, mapas interactivos digitales que muestran diversas variables y conforman regionalizaciones, disponibles en:

> <http://mapasdechile.com/poblacion/index.htm> (visitado en marzo de 2015)

> http://www.ine.cl/aplicaciones/20_03_12/mundo_ine.swf

En la presente actividad se sugiere trabajar las actitudes de demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis (OA D), y usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas (OA J). Incluya criterios de evaluación que le permitan estimar el nivel de logro de ambas actitudes en el transcurso de la actividad.