

2. Habilidades para debatir

Observación a la o el docente

Esta actividad está basada en la “Guía de ejercicios para la participación adolescente” UNICEF, 2014 (página 86).

El o la docente explica a las y los estudiantes la importancia de comprender el concepto de *libertad de expresión*, el cual implica que las personas piensan y actúan de manera distinta sin que ello signifique que están en lo cierto, que existen distintos puntos de vista sobre un problema o cuestión y que ninguno es erróneo o acertado. Destaca, además, que lo importante es aprender y entrenarse en expresar sus inquietudes y necesidades de manera clara y efectiva, ordenada y directa, argumentando de buena manera según las circunstancias lo requieran.

La o el docente explica los pasos que contempla un debate (se sugiere que lo haga basándose en el texto recomendado con anterioridad: “Ficha de debate”).

Luego, solicita un tema de interés a sus estudiantes para debatir. Una vez elegido el tema, las y los estudiantes se dividen en dos grupos para comenzar a preparar el debate. Si el tiempo restante es muy poco, se puede extender la actividad otra clase para llevar a cabo el debate.

Para cerrar la actividad, el o la docente invita a una conversación plenaria, en la cual se consideran las siguientes preguntas:

- > ¿Cuáles fueron sus aprendizajes en este ejercicio?
- > ¿Estar en desacuerdo frente a una idea es un problema para avanzar en el diálogo con el otro?
- > ¿Qué podemos hacer para comprender los diversos puntos de vista sobre un problema?

® **Lengua y Literatura** (ver anexo 1).