

## Orientación 7° básico / Unidad 5 / OA9 / Actividad 1

### 1. Blanco o negro

#### Observación a la o el docente

Se sugiere leer la actividad completa para organizar los tiempos, ya que involucra la realización de una entrevista a una persona adulta. La o el docente deberá decidir si se entregará la ficha para que realicen esta entrevista fuera del establecimiento, o bien, si esta se realizará a alguna persona al interior de este. En ambos casos, se deberá decidir con qué anticipación se realizará la entrevista, de manera tal de asegurar que durante la clase se pueda trabajar en base a la información obtenida a partir de esta.

La o el docente explica que esta actividad busca reconocer cómo se estudiaba en el colegio unas generaciones atrás, las debilidades y fortalezas de una época sin internet y la dinámica del día a día que se vivía en aquel entonces. Les indica que para ello deberán escoger dos personas idealmente por sobre los 40 años (pueden considerar familiares, personas del colegio, vecinos, etc.).

Las y los estudiantes deben formular, a cada persona, las preguntas que contiene la ficha y consignar las respuestas. Posteriormente, cada estudiante debe responder las mismas preguntas que hizo a los entrevistados o las entrevistadas.

#### Ficha: en blanco y negro

CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN	EN EL TIEMPO EN QUE NO HABÍA INTERNET	PARA TI HOY
¿Qué los motivaba a estudiar?		
¿De qué manera se organizaban para estudiar?		
¿Qué cursos había y que horarios cumplían?		
¿Cómo hacían un trabajo de investigación?		
Si les interesaba un tema, ¿cómo buscaban información sobre él?		
En comparación con su época, ¿cómo encuentra que es la educación hoy?		
<i>La o el docente o las y los estudiantes pueden incorporar otras.</i>		

Recuerde que todas las sugerencias de actividades de este Programa constituyen una propuesta que puede ser adaptada a su contexto escolar, para lo cual le recomendamos considerar, entre otros, los siguientes criterios: características de los y las estudiantes (intereses, conocimientos previos, preconcepciones, creencias y valoraciones), características del contexto local (urbano o rural, sector económico predominante, tradiciones) y acceso a recursos de enseñanza y aprendizaje (biblioteca, internet, disponibilidad de materiales de estudio en el hogar).

Posteriormente, los y las estudiantes se juntan en grupos para comentar sus respuestas.

Una vez finalizado el intercambio de respuestas, el o la docente plantea algunas preguntas como las que se sugieren a continuación:

- > ¿Qué podríamos rescatar de aquella época?
- > ¿Aprovechamos las posibilidades que tenemos hoy para estudiar?
- > ¿Por qué estudiar es una posibilidad que nos ayuda a desarrollarnos?

Entre todos escuchan opiniones y rescatan ideas aportadas durante el desarrollo de la actividad.

Para cerrar la actividad, la o el docente recoge opiniones entregadas por las y los estudiantes y destaca las posibilidades que actualmente existen para acceder al conocimiento y satisfacer curiosidades e intereses. Además, invita a los y las estudiantes a reflexionar sobre si están aprovechando estas posibilidades y de qué manera se podrían explotar nuevas oportunidades para responder a sus intereses y motivaciones.