

### Habilidades de investigación

#### OA a

Observar y describir objetos, procesos y fenómenos.

#### OA b

Identificar preguntas y/o problemas.

#### OA c

Formular y fundamentar predicciones.

### Actitudes

#### OAA

Mostrar interés por conocer y comprender fenómenos científicos.

#### OAC

Trabajar, responsablemente, en equipos en la solución de problemas científicos.

## 2. Relación carga-masa

- › Las y los estudiantes toman un trozo de papel y lo cortan dejándolo en pequeños pedazos, recordando la actividad realizada anteriormente (constitución de la materia) y las ideas anteriormente formuladas.
- › Toman un lápiz de plástico o una peineta y comienzan a frotarlo en el pelo, para luego acercar el lápiz a los trozos de papel cortados anteriormente, registran lo observado.
- › En equipos discuten la pregunta: ¿Puede el modelo de Dalton explicar el fenómeno observado?, evaluando el procedimiento experimental realizado. Orientados por la pregunta anterior, registran los argumentos.
- › Luego las y los estudiantes exponen sus respuestas al curso, mediados y retroalimentados por el profesor o la profesora.
- › Una vez realizada una breve discusión, la o el docente recoge las principales ideas de las y los estudiantes, retroalimenta y propone las siguientes preguntas:
  - ¿Qué dice el modelo atómico de J. J. Thomson? Investigan usando TIC en diversas fuentes.
  - ¿Puede el fenómeno observado entre el lápiz y los trozos pequeños de papel ser explicado por el modelo atómico de J. J. Thomson?, ¿cómo podrías plantear una hipótesis consistente con las ideas experimentales de Thomson?
- › Discuten con el curso las hipótesis planteadas, la o el docente recoge las principales ideas y retroalimenta respecto de la relación carga-masa.