

## Continuación...

# Anexo 5: Análisis comparativo de 15 currículos extranjeros respecto de la estructura de la Educación Secundaria, subdivisión en ciclos (inicial y terminal) y diferenciación de planes de estudio

Unidad de Currículum y Evaluación

Santiago, octubre de 2016

## Canadá (Ontario)

---

### ○ Descriptor general

La educación secundaria en la provincia de Ontario, Canadá, abarca los niveles 9-12. No tiene una estructura de plan común y diferenciado que varíe de acuerdo a los niveles; en general, el sistema apunta a la flexibilidad y a que los estudiantes construyan caminos propios una vez iniciada la secundaria, que los orientan hacia la vida posterior a la escuela para postular a la universidad, a un *college* (educación técnica) o ingresar al mundo del trabajo. Ya en nivel 9 pueden elegir entre una gran variedad de asignaturas. Esto se mantiene en los niveles 11-12, aunque ahí están más enfocados en prepararse para la universidad, el *college* o el mundo laboral.

### ○ Descriptor 11-12

Los niveles 9-10 tienen una orientación más general, mientras que los niveles 11-12 pretenden que los estudiantes centren sus estudios en aquellas áreas que les interesan y de acuerdo a sus objetivos para la educación post-secundaria.

### ▪ Plan común

La estructura plan común/diferenciado viene dada desde el nivel 9, sin grandes variaciones de ahí en adelante. En total, los alumnos deben cursar 30 créditos (1 crédito equivale a una asignatura): 18 corresponden a asignaturas obligatorias y 12 a electivas. Se estima cada año tienen que tomar 8 créditos aproximadamente. El siguiente cuadro resume su plan común de enseñanza secundaria, que corresponde a los 18 créditos de asignaturas obligatorias entre los niveles 9 y 12:

#### Plan común de la enseñanza secundaria en Ontario

<b>Todos los estudiantes deben tomar (en cantidad de créditos):</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 de Inglés</li><li>• 3 de Matemáticas (al menos una en niveles 11 y 12)</li><li>• 2 de Ciencias</li><li>• 1 de Francés como lengua secundaria</li><li>• 1 de Historia de Canadá</li><li>• 1 de Geografía de Canadá</li><li>• 1 de Artes</li><li>• 1 de Educación física y de la salud</li><li>• 0.5 de Educación cívica</li><li>• 0.5 de Orientación profesional (<i>careers education</i>)</li></ul>		
<b>Y debe elegir uno de:</b>	<b>Y debe elegir uno de:</b>	<b>Y debe elegir uno de:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés adicional</li> <li>• Otro idioma que no sea francés o inglés</li> <li>• Ciencias Sociales/Humanidades</li> <li>• Estudios mundiales y canadienses</li> <li>• Estudios nativos</li> <li>• Orientación profesional</li> <li>• Cooperación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negocios</li> <li>• Uno adicional de Educación física y de la salud</li> <li>• Uno adicional de Artes</li> <li>• Francés como idioma secundario</li> <li>• Educación cooperativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno adicional de Ciencias (11 o 12) Educación tecnológica</li> <li>• Francés como idioma secundario</li> <li>• Estudios computacionales</li> <li>• Educación cooperativa</li> </ul>
--	--	--

#### ▪ Plan diferenciado

Desde el nivel 9 y entre las asignaturas obligatorias, los estudiantes deben elegir entre asignaturas “académicas” o “aplicadas”. Las primeras tienen un enfoque teórico, están centradas en la lectura y el aprendizaje personal y orientan hacia asignaturas que preparan para la universidad o el *college* en los niveles 11-12. Las aplicadas son más prácticas, con menos espacio para el aprendizaje personal, y se orientan hacia asignaturas que preparan para la universidad o el mundo laboral en los niveles 11 y 12. En esos niveles, los alumnos eligen dentro de cada asignatura entre cursos que preparan para la universidad, universidad/*college*, o mundo laboral (por ejemplo, Estudios mundiales y canadienses ofrece cursos de los tres tipos). También pueden escoger “cursos abiertos” dentro de cada área, que se enfocan en habilidades y conocimientos generales, y “cursos de especialidad” orientados al mundo laboral. Adicionalmente, a lo largo de su educación secundaria, tienen 12 créditos o asignaturas electivas que diseña cada establecimiento.

#### ▪ Horas

1 crédito equivale a 110 horas lectivas en el año. En la secundaria son obligatorios 30 créditos a rango de 8 por año (880 horas). Los créditos obligatorios son 18 (1980 horas) y los electivos 12 (1320 horas). A esto se suman 40 horas de trabajo comunitario que tienen que cumplir antes de la graduación.

#### ▪ Qué se prescribe

Las asignaturas prescriben conceptos de pensamiento aplicado a cada disciplina, grandes ideas, preguntas de indagación y aprendizajes esperados.

## Colombia

---

#### ○ Descriptor general

La Educación Básica se divide en primaria (niveles 1-5) y secundaria (niveles 6-9). Después está la educación media, que comprende los niveles 10 y 11 (entre los 15 y 17 años). Excepcionalmente, algunos colegios internacionales pueden ofrecer el nivel 12. La educación media permite a los estudiantes consolidar y profundizar las competencias necesarias para continuar con la educación superior o ingresar en el mercado laboral. Su propósito fundamental es preparar al alumno para acceder a la educación superior, a la educación para el trabajo y el desarrollo humano o al sistema productivo.

#### ○ Descriptor niveles 11-12

Para este informe, se consideró los niveles 10 y 11 como los terminales de la educación media, que también es obligatoria. Colombia ofrece dos opciones de aprendizaje principales: una académica y una técnica. La mayoría de las instituciones ofrece ambas modalidades y los alumnos estudian casi todas las mismas asignaturas, que se diferencian más en el énfasis que en los temas por separado.

#### ▪ **Plan común**

La educación media académica se presenta en continuidad con la básica. Ofrece las mismas asignaturas y se agregan economía, ciencia política y economía. Las asignaturas del plan común son:

- Ciencias naturales y educación ambiental
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
- Educación artística
- Educación ética y en valores humanos
- Educación física, recreación y deportes
- Educación religiosa
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros
- Matemática
- Tecnología e informática
- Economía
- Ciencias Políticas
- Filosofía

Para la educación técnica, se deduce de la Ley 115 que las áreas obligatorias son las mismas de la educación básica, a excepción de las últimas tres, que se prescriben expresamente para la educación académica.

#### ▪ **Plan diferenciado**

El programa de bachillerato académico dura dos años y se enfoca en profundizar los conocimientos en las áreas principales de arte, humanidades y ciencias presentes en la educación básica. A los alumnos también se les exige estudiar economía, política y filosofía. Como en la educación básica, los colegios son autónomos para diseñar sus propios currículos de esas áreas generales. Asimismo, pueden ofrecer cursos adicionales; por ejemplo, para cumplir las necesidades de la comunidad local y el mercado laboral. Colombia también anima a los jóvenes a participar en actividades comunitarias y en servicio social, con el fin de crear conciencia sobre los valores éticos y prepararlos para la participación cívica.

De acuerdo a la Ley 115, la educación técnica los prepara para trabajar en uno de los sectores de la producción y de los servicios y, a continuación para la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades como:

1. Agropecuaria
2. Comercio
3. Finanzas
4. Administración
5. Ecología
6. Medio ambiente
7. Industria
8. Informática
9. Minería
10. Salud
11. Recreación
12. Turismo
13. Deporte

14. Las demás que requiera el sector productivo y de servicios.

En su formación teórica y práctica, deben incorporar lo más avanzado de la ciencia y de la técnica para que el alumno pueda adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

▪ **Horas**

El sistema colombiano otorga gran autonomía a los establecimientos educacionales acerca de la organización del currículum, de los planes de estudio y la distribución de horas. Se considera en promedio 30 horas de clase a la semana y 1000 al año. No se fija una distribución por horas de las asignaturas, pues corresponde a los establecimientos hacerlo. Solo como referencia, incluimos el ejemplo que Iván Ortiz presenta en su informe sobre currículos latinos:

**Plan de estudios de educación media académica de la Institución educativa CASD**

<b>ÁREAS</b>	<b>Horas</b>
Economía Política y Filosofía	2
Educación Artística	2
Educación Ética, Valores y Educación Religiosa	1
Educación Física, Recreación y Deportes	2
Castellano	4
Comprensión de lectura	1
Inglés	4
Matemáticas	4
Tecnología e informática - Especialidad Media Técnica	2
Química	5
Física	5
Biología	3
Filosofía	0
Democracia	1
Total	36

**Plan de estudios de educación media técnica de la Institución educativa CASD**

<b>ÁREAS</b>	<b>Horas</b>
Economía Política y Filosofía	0
Educación Artística	2
Educación Ética, Valores y Educación Religiosa	1
Educación Física, Recreación y Deportes	2
Castellano	4
Comprensión de lectura	1

Inglés	4
Matemáticas	3
Áreas de Especialidad Media Técnica	12
Química	3
Física	3
Biología	0
Filosofía	0
Democracia	1
Total	36

- **Qué se prescribe**

No hay un currículum nacional prescrito de forma centralizada como en Chile. Existen documentos para fijar “lineamientos” curriculares e indicadores de evaluación y estándares.

## Costa Rica

---

- **Descriptor general**

La educación secundaria comienza con el tercer ciclo de educación secundaria, que va de los niveles 7 a 9. El siguiente es el cuarto ciclo único de educación diversificada y abarca los niveles 10 a 12. Cuando los estudiantes lo terminan, rinden el examen de bachillerato, que es obligatorio para acceder a la educación superior. La educación general básica, que abarca hasta el tercer ciclo de secundaria, es obligatoria, mientras que la educación diversificada es gratuita, pero no obligatoria.

- **Descriptor niveles 11-12**

Los niveles 11-12 están incluidos en la educación diversificada, que comienza en el nivel 10. Significa que, al finalizar el nivel 9, los alumnos deciden en qué modalidad continuarán sus estudios. Solo una de ellas, la técnica, dura hasta el nivel 12; la académica dura hasta el nivel 11 y hay otras con duración variable.

La ley fundamental de Educación establece que la educación media se organizará en torno a: “a) Plan de cultura general; y b) Planes variables y complementarios de carácter exploratorio, que atiendan de preferencia al descubrimiento de aptitudes y a la formación de intereses”.

Luego señala que “para coordinar mejor los planes de estudios y la distribución de materias, la educación media comprenderá dos ciclos:

a) Un primer ciclo básico con un plan común, de carácter formativo, en el que se imparta preferentemente educación general y, además, un conjunto de asignaturas y actividades complementarias destinadas a la exploración de aptitudes e intereses del adolescente,

b) Un segundo ciclo que continúe los estudios generales iniciados en el primero y que intensifique, mediante planes variables, el desarrollo de los intereses y necesidades de los educandos”. El primer ciclo básico corresponde al tercero y el segundo ciclo, al cuarto de educación diversificada.

- **Plan común**

El tercer ciclo de educación secundaria se estructura en torno a un plan común de asignaturas básicas y otras complementarias. El cuarto ciclo de educación diversificada mantiene la misma estructura y suma las asignaturas propias de la diversificación escogida. De este modo, el plan común de la educación diversificada en modalidad científico-humanística y modalidades alternativas se organiza en torno a las siguientes asignaturas:

#### *Todas las materias*

- Psicología (solo 10°)
- Filosofía (solo 11°)
- Física Elemental
- Química
- Biología
- Español (Gramática, Literatura, Redacción y Ortografía)
- Tecnología (inglés conversacional, cómputo, industrias de la alimentación, contabilidad, dibujo técnico)
- Estudios Sociales (historia y geografía nacional y mundial)
- Dialecto Extranjero (se elige Francés Europeo o Inglés Americano)
- Educación Cívica y Ciudadana
- Matemática

#### *Complementarias*

- Educación Física
- Educación Musical
- Artes Plásticas
- Orientación

La Educación Técnica ofrece las siguientes asignaturas comunes a todas las especialidades:

- Psicología (11° y 12° año)
- Física Elemental (10° año)
- Química (11° y 12° año)
- Biología (11° y 12° año)
- Español (Gramática, Literatura, Redacción y Ortografía) (10°, 11° y 12° año)
- Estudios Sociales (historia y geografía nacional y mundial) (10°, 11° y 12° año)
- Educación Cívica y Ciudadana (10°, 11° y 12° año)
- Inglés Académico (10°, 11° y 12° año)
- Matemática (10°, 11° y 12° año)

#### *Complementarias*

- Educación Física (10° y 11° año)
- Educación Musical (10° y 11° año)
- Educación Religiosa (10° y 11° año)

## ▪ Plan diferenciado

Las modalidades que los estudiantes pueden elegir para la Educación Diversificada son:

- Académica: enfoque científico-humanista y se orienta a obtener el bachillerato.
- Técnico-Profesional: Otorga licencia técnica en alguna especialidad.
- Modalidades alternativas: puede ser ambiental, artística, deportiva, de innovación educativa, experimental o tecnológica.

Se puede estudiar cada una de estas modalidades en diferentes tipos de establecimiento:

### *Colegios ambientalistas*

En ellos se desarrolla procesos de educación formal, cuyo eje central es formar individuos ambientalmente alfabetizados y con habilidades para usar las herramientas tecnológicas y dominar los idiomas, bajo un enfoque de género, competitividad, equidad y sostenibilidad.

### *Colegios con Bachillerato Internacional*

Están dirigidos a jóvenes que tienen entre 16 y 18 años.

SU población estudiantil, se caracteriza por mantener un alto grado de compromiso, capacidad, deseo de aprender y un alto rendimiento académico.

El Programa de estas instituciones desarrolla un Plan de Estudios Internacional, con profundización en algunas asignaturas. Aplica una evaluación interna y otra externa y se cursa en los niveles 11º y 12º.

### *Colegios Artísticos*

Ofrecen a los alumnos la oportunidad de obtener una formación especializada, centrada en las artes.

Actualmente, cuenta con dos planes de estudios diferenciados para los colegios artísticos. El primero dura 5 años lectivos y el segundo, 6.

### *Liceos Bilingües Públicos*

Enfatizan en el aprendizaje del idioma inglés y en la formación de los estudiantes, por medio de cursos de gestión empresarial, informática, talleres tecnológicos y desarrollo de talentos.

### *Colegios Deportivos*

Su objetivo principal es que los jóvenes con vocación deportiva desarrollen su máximo potencial.

En ellos, se ejecuta un plan de estudios que comprende dos conjuntos de disciplinas: la académica y la deportiva.

### *Colegio académico con orientación tecnológica*

Actualmente hay trece colegios bajo esta modalidad, que aplican un plan de estudios de educación académica con orientación tecnológica.

Como parte de su metodología, tienen sesiones tecnológicas de 8 horas semanales por nivel, impartidas en dos talleres que duran 4 horas semanales. Los talleres se orientan a que los alumnos desarrollen competencias derivadas de los talleres autorizados para educación técnica y del taller de idioma inglés especializado.

Algunos colegios con esta especialidad son educación general básica y educación diversificada, a cargo de un mismo administrador. Como parte de sus tareas, armoniza contenidos, da continuidad al proceso educativo y promueve acciones para evitar la deserción.

### *Colegios con valor agregado*

La educación académica diurna busca potenciar el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas que preparen a los jóvenes para la vida y el trabajo.

Se implementa mediante asignaturas como Artes Industriales, Educación para el Hogar y Tecnologías, bajo el componente denominado "Educación Tecnológica".

### *Liceos Rurales*

Este tipo de liceos surgió como resultado del Acuerdo No. 05-52-09, sesión N° 53-09 del 16 de noviembre del 2009.

Actualmente hay en el país 99 liceos rurales, cuya característica especial es estar ubicados en zonas de difícil acceso.

Su currículo se estructura en tres áreas básicas: área intelectual, personal-social y socio-productiva.

#### *Liceo Laboratorio*

Surgió para contribuir a mejorar y actualizar el sistema educativo costarricense y para contar con un laboratorio de experimentación, innovación e investigación pedagógica.

Su currículo gira en torno a dos elementos centrales: la coordinación vertical entre niveles y la coordinación horizontal, entre asignaturas del mismo nivel.

#### *Colegio Modelo*

Pretende implementar una versión curricular y administrativa ágil, con metodologías innovadoras.

Su plan de estudios responde a la necesidad de instituir un espacio en la experimentación, participación y convivencia que permita adoptar un modelo curricular, cuyos resultados se pueda implantar en todo el sistema educativo costarricense.

#### *Colegios de Innovación Educativa*

Son 92 colegios donde se pretende propiciar, con la innovación educativa, un cambio cualitativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio del trabajo en ambientes de colaboración que promuevan actitudes de participación, responsabilidad y capacidades creativas e innovadoras.

Busca construir un proyecto pedagógico que permita desarrollar una cultura institucional acorde a los requerimientos actuales y que ayude a obtener un centro educativo promotor de desarrollo.

Pretende dotar a los colegios beneficiarios de recursos tecnológicos y bibliográficos, y asimismo capacitarlos y actualizarlos para que puedan ingresar al paradigma educativo de la sociedad del conocimiento y de la información.

#### *Colegios Científicos*

Son “instituciones preuniversitarias, donde los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos y orientación profesional, para un óptimo desempeño académico en la Educación Superior”.

Surgen a raíz del Convenio suscrito entre los ministerios de Educación Pública y de Ciencia y Tecnología, las universidades de Costa Rica, Nacional y Estatal a Distancia, y el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Entre sus objetivos figuran:

Mejorar la enseñanza de las ciencias, sin menoscabo de otras alternativas que puedan desarrollarse.

Elaborar el plan de estudios y los programas que conforman la rama científica de la educación diversificada del sistema educativo nacional.

#### *Colegio Humanístico*

Posee un plan de estudios dirigido a estudiantes con vocación especial por las letras, la filosofía, la historia, el arte, la crítica del pensamiento y la cultura.

En la actualidad, dos instituciones funcionan bajo este plan de estudios: Colegio Humanístico Costarricense de Heredia, con sede en la Universidad Nacional (UNA) y el Colegio Humanístico Costarricense de Coto, ubicado en la sede de la UNA- Región Brunca.

#### *Institutos de Educación General Básica*

Su objetivo es facilitar el paso desde la educación de primaria hacia la secundaria, lo que permite una mayor inclusión de los jóvenes residentes en zonas urbano-marginales.

Estos institutos representan una opción para que la educación se universalice y para que los alumnos tengan mayores oportunidades de mejorar su calidad de vida por medio de la acción educativa. No poseen requisitos de ingreso, lo cual facilita que los alumnos se incorporen sin restricción alguna.

Los IEGB se han extendido a primero, segundo y tercer ciclos de la educación general básica.



La Educación Técnica ofrece tres modalidades:

- Comercial y Servicios
- Agropecuaria
- Industrial

Los establecimientos de orientación técnica ofrecen “talleres exploratorios” a partir del 7º grado para que facilitar la transición desde el tercer ciclo hacia esta diversificación.

Las asignaturas de cada modalidad son:

#### *Comercio y Servicios*

- *Accounting*
- Administración y Operación Aduanera
- Banca y Finanzas
- Contabilidad
- Contabilidad y Costos
- Contabilidad y Finanzas
- Contabilidad y Auditoría
- Informática en Redes
- Informática en Soporte
- Informática en Programación
- Informática en Desarrollo de Software
- Informática Bilingüe en Redes de Computadoras
- Informática Bilingüe en Desarrollo de Software
- Salud Ocupacional
- Secretariado Bilingüe
- Secretariado Ejecutivo
- Ejecutivo para Centros de Servicios
- Turismo Rural
- Turismo Costero
- Turismo Ecológico
- Turismo en Alimentos y Bebidas
- Turismo en Hotelería y Eventos Especiales

#### *Industrial*

- Auto-remodelado
- Construcción Civil
- Dibujo Arquitectónico
- Dibujo Técnico
- Diseño y Construcción de Muebles y Estructuras
- Diseño y Construcción de Muebles de Madera
- Diseño Gráfico
- Diseño Publicitario

- Electromecánica
- Electrotecnia
- Electrónica Industrial
- Electrónica en Telecomunicaciones
- Electrónica en Reparación de Equipos de Cómputo
- Impresión Offset
- Industria Textil
- Mantenimiento Industrial
- Automotriz
- Mecánica General
- Mecánica de Precisión
- Producción Gráfica
- Refrigeración y Aire Acondicionado
- Mecánica Naval

#### *Agropecuaria*

- Agroindustria
- Agrojardinería
- Agroecología
- Agroindustria Alimentaria con Tecnología Agrícola
- Agroindustria Alimentaria con Tecnología Pecuaria
- Agropecuario en Producción Agrícola
- Agropecuario en Producción Pecuaria
- Riego y Drenaje

- **Horas**

No se encontró información fidedigna sobre la distribución de horas.

- **Qué se prescribe**

El Ministerio de Educación Pública prescribe programas de estudio para cada asignatura. Se prescribe competencias a desarrollar, se secuencia contenidos a abordar, se sugiere orientaciones metodológicas y se define un perfil de salida. Incluyen también un glosario con los principales conceptos de la asignatura. Se prescribe un programa para los tres niveles del ciclo (9-12) y, en comparación a otros currículos, es muy detallado.

- **Descriptor general**

La educación secundaria en Cuba abarca la educación secundaria básica y la educación preuniversitaria. La primera abarca los niveles 7-9 (entre los 12 y los 14 años) y la segunda, los niveles 10-12 (entre los 14 y los 18 años). La educación obligatoria abarca solo hasta la educación secundaria básica junto con la primaria. Cuando los alumnos terminan la educación secundaria básica, pueden elegir entre dos opciones para proseguir sus estudios: educación preuniversitaria o educación técnica. Es un sistema altamente centralizado.

- **Descriptor niveles 11-12**

Según el Ministerio de Educación cubano, “la Educación Preuniversitaria en Cuba tiene como fin la formación de bachilleres con una cultura general sustentada en el principio de estudio-trabajo, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, en carreras priorizadas territorialmente”.

La enseñanza abarca los niveles 10-12 (14-18 años de edad) y es el nivel donde los jóvenes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos, enriquecen sus capacidades y habilidades generales para continuar los estudios universitarios; asimismo, es el momento en que toman decisiones trascendentales para su vida profesional futura.

- **Plan común**

La educación preuniversitaria plantea que todos los estudiantes adquieran una preparación básica durante los dos primeros años de su formación, (niveles 10-11), asumiendo los mismos programas de estudio, software y videoclases en las diferentes asignaturas. Las asignaturas de este ciclo básico son:

1. Matemática
2. Física
3. Informática
4. Biología
5. Química
6. Geografía
7. Español-Literatura
8. Historia
9. Cultura Política
10. Idioma Extranjero (Inglés)
11. Educación Física
12. Instrucción Militar Elemental de Preparación para la Defensa

Respecto de la formación del técnico medio para la educación técnica y profesional, las asignaturas de formación básica son casi las mismas, a excepción de la geografía y la instrucción militar:

- 1) Español - Literatura
- 2) Historia,
- 3) Cultura Política
- 4) Informática
- 5) Idioma Extranjero
- 6) Educación Física

- 7) Matemática
- 8) Física
- 9) Química

▪ **Plan diferenciado**

*Educación preuniversitaria*

En el último año (nivel 12), se diversifica la especialización en cuatro ramas, según los siguientes grupos de carreras universitarias que el estudiante puede elegir:

- Ciencias Médicas, Agropecuarias, Biológicas y Cultura Física
- Ciencias Técnicas, Naturales y Matemática
- Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas
- Ciencias Pedagógicas

A su vez, se cursa estos “perfiles profesionales” en diferentes tipos de instituciones especializadas en cada uno.

*Educación Técnica y Profesional*

De acuerdo al Ministerio de Educación, “la Educación Técnica y Profesional tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades específicas”.

El diseño curricular de la Educación Técnica Profesional incluye "Asignaturas de Formación General y Básicas" que pretenden preparar a los estudiantes en las ciencias y humanidades para formar un bachiller técnico, y las "Asignaturas Técnicas". Éstas satisfacen los requisitos de competencia laboral y corresponden a los conocimientos tecnológicos y profesionales, según los diferentes perfiles ocupacionales y el desarrollo de las habilidades y capacidades rectoras de cada especialidad. Asimismo, incluyen diferentes modalidades de la enseñanza práctica. Los centros de la producción y los servicios juegan un papel determinante, ya que los estudiantes se insertan en ellos para su desarrollo profesional desde el 3<sup>er</sup> año y los atiende directamente un tutor de la entidad.

Esta enseñanza se imparte en 322 centros politécnicos y 152 escuelas de oficio en todo el país.

▪ **Horas**

Solo se pudo acceder a información para la educación técnica y profesional, de acuerdo a la siguiente tabla, que también reproduce Iván Ortiz en uno de sus informes.

**Plan de estudios de Educación Técnica y Profesional en Cuba**

Nivel	Duración	Asignaturas	Horas	%
Técnico Medio	3-4 años	FORMACIÓN GENERAL Y BÁSICAS (Español - Literatura, Historia, Cultura Política, Informática Idioma Extranjero, Educación Física, Matemática, Física y Química)	2400	40
		FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (Incluye las asignaturas Técnicas Básicas y las Prácticas Básicas, las que prioritariamente se imparten en los politécnicos)	1000	17
		FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICAS (Incluye las asignaturas técnicas específicas y las prácticas de la profesión, las que prioritariamente se imparten en los organismos)	2700	43
		<b>SUB TOTAL</b>	6100	100

Obrero Calificado	2 años	FORMACIÓN GENERAL (Historia, Educación Física, Fundamentos de los Conocimientos Políticos)	400	12,5
		TÉCNICAS (Además de las tecnologías de la especialidad de que se trate, tiene un gran peso de prácticas de la especialidad y preprofesionales)	2800	87,5
		<b>SUB TOTAL</b>	3200	100

▪ **Qué se prescribe**

El Ministerio de Educación diseña programas de estudio para cada asignatura por nivel. En ellos se define una caracterización del estudiante de acuerdo al nivel, objetivos generales, indicaciones metodológicas y un plan temático; además, objetivos de habilidades y contenidos que se organizan en unidades. También se sugiere medios y sistema de enseñanza.

## Finlandia

---

○ **Descriptor general**

La educación básica obligatoria va desde los niveles 1 al 10. Posteriormente, los estudiantes optan por la educación secundaria superior general (*general upper secondary*) o por la técnico-profesional (*vocational*), que abarca tres niveles: 11, 12 y 13. En ese sentido, el currículum hasta nivel 10 es terminal, pues la secundaria representa una realidad nueva desde la cual se estructura un nuevo currículum.

○ **Descriptor de niveles 11-12**

Los niveles 11-12 forman parte de la educación secundaria superior general o vocacional, por lo que su currículum dependerá del tipo de educación por la que opte el alumno. El currículum está actualmente bajo revisión y se espera que entre en vigencia uno nuevo.

▪ **Plan común**

En los niveles 11, 12 y 13 no existe un plan común de asignaturas para los dos tipos de educación (general o técnico-profesional) que ofrece el sistema. Cada uno tiene su propio currículum. La educación secundaria vocacional tiene planes de estudio para cada programa que se ofrece, aunque se define “competencias clave para el aprendizaje permanente”. En ambos casos se prescribe asignaturas que todos los estudiantes de ese tipo de educación secundaria deben cursar, como se aprecia en la tabla de más abajo. No obstante, se repite algunas de dichas asignaturas comunes en ambos planes, lo que podría constituir una base común para los estudiantes de educación secundaria general y vocacional. Estas son:

- Lengua materna
- Lengua extranjera
- Matemática
- Física y química
- Educación para la salud
- Educación física

▪ **Plan diferenciado:**

La diferenciación se produce al finalizar la educación básica obligatoria (1-10). Los alumnos pueden cursar un año adicional voluntariamente o proseguir en la secundaria superior (*upper secondary*), que dura tres años y puede ser general o vocacional.

La educación secundaria superior general conduce a estudiar en la educación superior y ofrece una educación basada en asignaturas que contienen cursos de diferente índole que deben elegir de acuerdo a sus intereses. Se prescribe un currículo con cursos obligatorios, de especialización y de integración, agrupados en asignaturas o grupos de asignaturas. Tanto el currículo nacional como cada escuela pueden ofrecer los de especialización y los de integración. Las asignaturas obligatorias son:

**Plan diferenciado de *General Upper Secondary* en Finlandia**

Asignaturas obligatorias	Cursos obligatorios por asignatura	Cursos de especialización
Lengua materna y literatura	6	3
Lenguas		
A, que comienza en 1-6 de educación básica	6	2
B, que comienza en 7-9 de educación básica	5	2
Otras lenguas		16
Matemáticas		
Programa básico	6	2
Programa avanzado	10	3
Ciencias naturales y ambientales		
Biología	2	3
Geografía	2	2
Física	1	7
Química	1	4
Religión o ética	3	2
Filosofía	1	3
Psicología	1	4
Historia	4	2
Estudios Sociales	2	2
Educación artística y física	5	
Educación física	2	3
Música	1-2	3
Artes visuales	1-2	3
Educación para la salud	1	2
Orientación vocacional y educacional	1	1
Total	47-51	

La educación secundaria superior vocacional tiene su propio currículum. Ofrece 60 diferentes programas de especialización profesional de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Se agrupan en las siguientes áreas:

- a. Cultura
- b. Humanidades y educación
- c. Recursos naturales y medio ambiente
- d. Ciencias naturales

- e. Ciencias sociales, negocios y administración
- f. Servicios sociales, salud y deporte
- g. Tecnología, comunicación y transporte
- h. Turismo, catering y servicios domésticos

Todos los alumnos de la educación secundaria vocacional tienen asignaturas obligatorias comunes:

- Lengua materna
- Segunda lengua nacional
- Lengua extranjera
- Matemática
- Física y química
- Temas sociales, de negocios y del mercado laboral
- Educación física
- Educación para la salud
- Artes y cultura

- **Horas**

Cada curso consta de 38 sesiones al año y cada sesión dura 45 minutos.

- **Qué se prescribe**

El currículum finlandés es muy sucinto en general, de prescripción mínima. Cada asignatura contiene una descripción y una definición de propósitos, un listado de objetivos de instrucción y orientaciones para evaluación. Cada curso, además, define de manera muy breve tanto objetivos como contenidos nucleares, sin entrar en mayores detalles.

## Francia

---

### ○ **Descriptor general**

En Francia la educación secundaria tiene dos ciclos: *college* (equivalente a niveles 6-9) y *lycée* (equivalente a niveles 10-12). La educación es obligatoria hasta los 16 años; es decir, el primer nivel de *lycée* (nivel 10 o *seconde*) también lo es. El currículum nacional obligatorio se aplica durante los años de escolaridad obligatoria. En los niveles superiores, se divide en “ciclo de orientación” (nivel 9), *seconde* (nivel 10) y “ciclo terminal” (niveles 11-12 o entre los 16 y 18 años)

### ○ **Descriptor niveles 11-12**

Los niveles 10, 11 y 12 constituyen el *lycée* y los últimos dos forman parte de la educación post-obligatoria. El nivel 10 se denomina *seconde*; el nivel 11, *première* y el nivel 12, *terminale*. Lo que se enseña en los niveles 11-12 está determinado por lo que eligen los alumnos en el nivel 10. El Estado define el currículum hasta el nivel 10.

#### ▪ **Plan común**

En el nivel 10, el 80 % del currículum tiene asignaturas obligatorias y otras de “exploración”, que les permiten ir definiendo su elección para el ciclo terminal. En el *lycée*, este es el único nivel en que hay una especie de “plan común”, ya que al final de ese año deben elegir qué tipo de educación seguirán en los dos últimos años. De esa forma, un plan diferenciado define los niveles 11-12; sin embargo, para el bachillerato general, dicho plan prescribe algunas asignaturas en común en ciertas áreas del tecnológico y el profesional, cuya distribución se detalla más abajo. Aquellas que se repiten en los tres bachilleratos son:

- Francés
- Lenguas modernas
- Educación cívica y moral
- Educación física y deportiva
- Matemáticas – Física – Química
- Historia y geografía

#### ▪ **Plan diferenciado**

Al final del nivel 10, los estudiantes eligen qué tipo de *baccalauréat* (bachillerato) cursan en los niveles 11 y 12. Las opciones son:

*Bachillerato general*: Los prepara para ingresar a instituciones de educación superior (hay de diversos tipos, no solo universidades) y se subdivide en tres tipos:

- Científico: Concentrado en matemáticas, física y ciencias naturales
- Económico-social: concentrado en ciencias económicas y sociales
- Literario: concentrado en idioma francés, filosofía y lenguas modernas

*Bachillerato tecnológico*: prepara para estudios breves en diferentes áreas de la tecnología. Se subdivide en ocho áreas o series:

- La ciencia y la tecnología de la industria y el desarrollo sostenible
- La ciencia y la tecnología de laboratorio
- La ciencia y la tecnología de la gestión y la administración
- La ciencia y la tecnología de la salud y lo de lo social
- La ciencia y la tecnología del diseño y de las artes aplicadas



- Hoteles y restaurantes
- Las técnicas de la música y la danza
- La ciencia y la tecnología de la agronomía. Esta formación se imparte en escuelas secundarias y depende del Ministerio de Agricultura.

*Bachillerato profesional:* Prepara a los alumnos para obtener diplomas profesionales (*certificat d'aptitude professionnel*) y certificados de estudios técnico-profesionales (*brevet d'etudes professionnelles*). Se imparte en un liceo profesional y no prepara para la educación superior.

Si bien el sistema francés tiende a una alta diferenciación de estudios en los niveles terminales, algunas prescripciones curriculares pretenden que, en algunos casos, cursen ciertas asignaturas comunes.

En el bachillerato general, las tres diferenciaciones del nivel 11 tienen asignaturas comunes que se entienden como “la cultura general indispensable para la comprensión del mundo moderno”. En el nivel 11 constituye casi la mitad de las horas:

- Francés
- Lenguas modernas
- Educación cívica y moral
- Educación física y deportiva

En el nivel 12 se mantienen, salvo francés, pero disminuyen en cantidad de horas.

En bachillerato tecnológico, las series “La ciencia y la tecnología de la industria y el desarrollo sostenible” y “La ciencia y la tecnología de laboratorio” tienen un “tronco común” en el nivel 11, compuesto por:

- Francés
- Historia y Geografía
- Lenguas modernas
- Matemáticas
- Física – Química
- Educación física y deportiva

En bachillerato profesional también se prescribe un conjunto de asignaturas comunes, que constituyen la “enseñanza general” para quien curse cualquiera de las especialidades:

- Francés
- Historia y Geografía
- Lenguas modernas
- Matemáticas – Física – Química
- Educación física y deportiva
- Prevención, Salud y ambiente
- Artes aplicadas y culturas artísticas

### ▪ Horas

Debido a la excesiva especialización de los programas, es difícil apreciar con exactitud la prescripción de horas en los planes común y de diferenciación. Además, no está detallado para todos los casos. Algunas definiciones al respecto son:

Asignaturas comunes a todas las áreas en bachillerato general:

- Nivel 11: Aproximadamente la mitad del tiempo total; es decir, 14 horas de un total semanal de 26,5 a 28 horas.
- Nivel 12: Aproximadamente 8,5 horas sobre un total de 27 a 30 horas a la semana

Asignaturas electivas en bachillerato tecnológico (en áreas especificadas más arriba):

- Nivel 11: Aproximadamente 5-6 horas semanales (significa que se destina más de 20 horas a la semana a asignaturas comunes en las dos áreas mencionadas)
- Nivel 12: Aproximadamente 9-10 horas semanales (significa que se destina aproximadamente 16-18 horas semanales a asignaturas comunes en las dos áreas mencionadas)

Para el bachillerato profesional, las asignaturas comunes (enseñanza general) comprenden un total aproximado de 18 horas semanales sobre un total aproximado de 38 (sin contar la práctica profesional).

### ▪ Qué se prescribe

Las asignaturas prescriben una serie de competencias y de conocimientos; las asignaturas comunes prescriben diferentes competencias y conocimientos de acuerdo a la diferenciación (general, tecnológica o profesional).