

Anexo 4: Electividad en años terminales de la educación secundaria en Finlandia, Nueva Zelanda, Singapur y Uruguay

La presente minuta busca mostrar ejemplos de Planes de Estudio y organizaciones curriculares de los niveles secundarios terminales en los sistemas educacionales de diversos países, para mostrar evidencia acerca de la tendencia de ampliar la posibilidad de que los estudiantes elijan asignaturas en sus últimos años de colegio. Para esto, se ha buscado fuentes directas que permitan comparar los modelos educativos de los países que han alcanzado altos estándares de calidad en educación.

Finlandia

La educación escolar terminal dura tres años (niveles 11, 12 y 13), y se divide entre Secundaria Superior General y Vocacional. Durante este período, el propósito es que los alumnos aprendan conocimientos y habilidades para que definan su futuro laboral o profesional antes de entrar a la universidad o al mundo del trabajo. Por esta razón, no existe un “plan común” propiamente tal, aunque sí es común ver en casi todos los establecimientos asignaturas como:

- Lengua Materna
- Lengua Extranjera
- Matemática
- Física y Química
- Educación para la Salud
- Educación Física

Las demás asignaturas son parte de lo que podría llamarse un “plan diferenciado”, pues son electivas.

Fuente: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-general-upper-secondary-education-15_en

Nueva Zelanda

En los niveles terminales de su modelo de educación secundaria (12 y 13), no hay asignaturas obligatorias. Todos los estudiantes optan según sus intereses. El gobierno entrega orientaciones para elegir asignaturas, dependiendo de si el alumno quiere, por ejemplo, entrar a la universidad. Algunos colegios se diferencian de otros al ofrecer asignaturas especiales para cumplir con los créditos mínimos exigidos para entrar a la universidad. De este modo, no sólo es importante que el joven elija qué asignaturas estudiar, sino también que se informe en qué colegios conviene matricularse.

Fuente: <https://www.nzqa.govt.nz/studying-in-new-zealand/secondary-school-and-ncea/choosing-a-course-or-subjects-at-school/>

Singapur

El modelo de secundaria ofrece gran variedad de tipos de establecimiento. Están los programas especiales, que tienen un año más antes de la secundaria; los programas *express*, que sirven sólo para preparar exámenes, y otros dos programas que se dividen entre normal-técnicos y normal-académicos. La diferenciación según cualquiera de estos programas ocurre al finalizar el nivel 6 de primaria, después de rendir un examen.

En los últimos años de secundaria (5 de Secundaria), las asignaturas comunes a todos los tipos de establecimiento son Lengua inglesa, Lengua materna, Matemática, Ciencias y Humanidades. El resto de las asignaturas es electivo y su oferta depende de si se estudia en normal-técnico, normal académico o *express*.

Fuente: <https://beta.moe.gov.sg/secondary/courses/normal-academic/>

Uruguay

El modelo de educación secundaria se conoce como Bachillerato y dura seis años. Los niveles terminales (5° y 6°) tienen planes comunes de 5 y 4 asignaturas, respectivamente. El resto del tiempo se usa en electivos. Se definió los últimos planes de estudio en 2006.

El Núcleo Común de 5° año de Bachillerato está compuesto por Literatura, Matemática, Inglés, Filosofía y Educación Ciudadana. Los electivos se dividen por grupos denominados “Diversificaciones” Humanística, Científica, Biológica y Arte y Expresión. Fuente: <https://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa/20249>

El Núcleo Común de 6° año de Bachillerato está compuesto por Literatura, Estudios Económicos y Sociales, Inglés y Filosofía. Los electivos se dividen por Diversificaciones Social-Económica, Físico-Matemática, Ciencias-Biológica, Arte y Expresión, Social-Humanística, Matemática-Diseño, Ciencias-Agraria.

Fuente: <https://www.ces.edu.uy/index.php/propuesta-educativa/20254>

Anexo 5: Análisis comparativo de 15 currículos extranjeros respecto de la estructura de la Educación Secundaria, subdivisión en ciclos (inicial y terminal) y diferenciación de planes de estudio

Unidad de Currículum y Evaluación

Santiago, octubre de 2016

1. Presentación

Este informe contiene algunas conclusiones preliminares a partir del análisis comparativo de 15 casos de estudio, respecto de la estructuración de su educación secundaria y de algunos aspectos relevantes sobre cómo se conciben los años terminales de la educación escolar.

Los criterios para elegir los casos de estudio son variados. En primer lugar, se intentó complementar lo que ya había hecho Iván Ortiz en dos informes previos. En segundo lugar, se consideró casos de estudio de países que obtienen altos resultados en mediciones internacionales (Singapur, Finlandia, Canadá, Irlanda, Japón). En tercer lugar, nos propusimos tener una muestra variada de países latinoamericanos. En cuarto lugar, se incluyó algunos casos como los de Buenos Aires y British Columbia precisamente porque se encuentran en una fase de rediseño curricular y, de ese modo, poder comparar hacia dónde apuntan sus definiciones curriculares.

En el análisis de cada caso (ver Anexos), se consideró diferentes criterios. En primer lugar, un descriptor general; luego se analizó los niveles terminales de la enseñanza secundaria y su engranaje con los otros niveles de la enseñanza. Después se analizó la forma en que cada país estructura o no un “Plan común” de asignaturas para todos los estudiantes en el ciclo terminal; finalmente revisamos los planes diferenciados. Se incluyó también información respecto de la distribución de horas de cada asignatura, en la medida en que se dispuso de aquella información, y una breve mención a qué se prescribe en los currículos.

En el análisis comparativo, la información se organizó de modo de detectar algunas tendencias sobre la organización de la educación secundaria; la subdivisión en ciclo inicial y terminal y las características de cada uno; la estructuración de los planes diferenciados, sus principales orientaciones, etc. Siempre buscamos determinar tendencias, y similitudes y diferencias que pudiesen aportar alguna información de utilidad para el actual proceso de diseño curricular en niveles 11 y 12 en Chile.

En otras palabras, el objetivo de este informe es aportar información que pueda servir en la toma de decisiones dentro de la UCE. No pretendemos que esté acabado y esperamos que, a partir de los Anexos, se pueda establecer más puntos de comparación que los aquí planteados.

2. Duración de la educación secundaria

Un primer criterio de comparación y análisis fue cuánto dura la educación secundaria en los países considerados (ver Tabla 1). En general, fluctúa entre los 3 y los 7 años; Finlandia es el país con menos años de Educación Secundaria (3) y British Columbia (Canadá) y Francia los casos con más años (7). De los 15 casos analizados, 7 incluyen una educación secundaria de 6 años. El caso de Holanda es especial, porque puede fluctuar entre los 5 y 6 años según el programa elegido.

Por otro lado, hay importantes variaciones en los niveles abarcados: en tres casos comienza en el nivel 6, en ocho comienza en el nivel 7, en un caso comienza en el nivel 8, en uno comienza en el nivel 9 y en uno comienza en el 11. En otras palabras, la mitad de los países analizados comienza su educación secundaria en el nivel 7. Respecto al término de la educación secundaria, también hay variaciones. Tres países terminan en el nivel 11 y la mayoría (10 casos) lo hace en nivel 12. El caso de Holanda es particular, ya que puede terminar en los niveles 13 o 14, dependiendo del programa elegido en el ciclo terminal.

Por ende, la actual estructura de educación secundaria definida por la Ley General de Educación para Chile, que comienza en el nivel 7, termina en el 12 y dura 6 años, está alineado con la tendencia internacional de acuerdo a los currículos analizados para este estudio.

Tabla 1: Duración de la educación secundaria en 15 países analizados

País	Años	Niveles abarcados
Argentina (Buenos Aires)	5	8-12
Australia	6	7-12
Canadá (British Columbia)	7	6-12
Canadá (Ontario)	4	9-12
Colombia	6	6-11
Costa Rica	6	7-12
Cuba	6	7-12
Finlandia	3	11-13
Francia	7	6-12
Holanda	5-6	9-13 ó 14
Inglaterra	5	7-11
Irlanda	6	7-12
Japón	6	7-12
Singapur	5	7-11
Uruguay	6	7-12

3. Subdivisión por ciclos

En la mayoría de los casos, la estructura de la educación secundaria se subdivide en dos ciclos y solo Finlandia no presenta subdivisión alguna de ciclos. Esto ocurre porque en ese país la educación primaria abarca hasta el nivel 10 y, al finalizar dicho nivel, el sistema obliga a los estudiantes a optar por una de dos diferenciaciones: *general upper secondary* o *vocational*. Los casos de Ontario (Canadá) y Singapur son especiales, ya que no definen explícitamente dos ciclos, pero sí señalan un momento en el cual los alumnos comienzan a elegir menos asignaturas del plan común y a concentrarse en aquellas que se examinará al finalizar la etapa escolar.

Salvo esos casos, los demás países analizados subdividen la educación secundaria en dos ciclos bien diferenciados y con características y fines propios de cada uno. El primer ciclo –que recibe diferentes denominaciones, pero que genéricamente denominamos inicial o básico– tiene una duración variable que fluctúa entre los 2 y los 4 años. De los 15 países considerados, tres incluyen un ciclo inicial de 2 años, en cinco dura 4 años y en seis casos dura 3 años.

Aunque no es una tendencia tan marcada, puede decirse que el ciclo inicial de 4 años que introdujo la LGE en Chile concuerda con lo que ocurre en varios países.

Respecto de las características del ciclo inicial o básico (ver Tabla 2), en la mayoría de los casos se ofrece una amplia gama de conocimientos generales, que profundizan lo que ya se ha visto en la educación primaria. En algunos, este ciclo solo incluye ese tipo de asignaturas, pero otros, como Costa Rica, también ofrecen asignaturas electivas o complementarias para que los estudiantes exploren caminos para las decisiones que tomarán en el ciclo terminal. Hay un plan común de asignaturas antes de iniciar el ciclo terminal que, en algunos casos como Buenos Aires o Uruguay, tiende a disminuir progresivamente para que los alumnos profundicen en asignaturas electivas de su interés.

Tabla 2: Duración y niveles abarcados en ciclo inicial o básico de educación secundaria en 15 países

País	Denominación	Años	Niveles abarcados
Argentina (Buenos Aires)	Ciclo básico	2	8-9
Australia	<i>Secondary</i>	4	7-10
Canadá (British Columbia)	<i>Middle years</i>	4	6-9
Canadá (Ontario)	<i>Secondary/High school</i>	2	9-10
Colombia	Ed. Secundaria	4	6-9
Costa Rica	3° ciclo secundaria	4	7-10
Cuba	Ed. Secundaria	3	7-9
Finlandia	No aplica	-	-
Francia	<i>College</i>	4	6-9
Holanda	Ciclo básico	3	9-11
Inglaterra	<i>Key Stage 3</i>	3	7-9
Irlanda	<i>Junior Cycle</i>	3	7-9
Japón	<i>Junior High School</i>	3	7-9
Singapur	<i>Secondary</i>	2	7-8
Uruguay	Ciclo básico	3	7-9

El “ciclo terminal” o “superior”, que abarca los últimos años de la educación secundaria, también presenta una duración variable de entre los 2 y 3 años (Ver Tabla 3). En ocho casos dura 3 años y en seis países dura 2 años. Holanda es un caso especial: dependiendo del programa que elijan los estudiantes, puede durar 2 ó 3 años. Es también el único país donde la educación secundaria puede llegar incluso hasta el nivel 14.

Con respecto a las características de este ciclo, en la mayoría de los casos se ofrece como un ciclo de especialización y no necesariamente de diferenciación. Las asignaturas electivas adquieren mayor importancia que las de plan común.

El ciclo terminal de Chile es de 2 años (niveles 11-12) y, aunque no está dentro de la tendencia mayoritaria de los currículos aquí analizados, sí concuerda con lo que hacen actualmente varios países.

Tabla 3: Duración y niveles abarcados en ciclo terminal o superior de educación secundaria en 15 países

País	Denominación	Años	Niveles abarcados
Argentina (Buenos Aires)	Ciclo orientado	3	10-12
Australia	<i>Senior Secondary</i>	2	11-12
Canadá (British Columbia)	<i>Graduation years</i>	2	11-12
Canadá (Ontario)	<i>Secondary/High school</i>	2	11-12
Colombia	Educación Media	2	10-11
Costa Rica	4° ciclo diversificado	3	10-12
Cuba	Ed. Preuniversitaria	3	10-12
Finlandia	No aplica	-	-
Francia	<i>Lycée</i>	3	10-12
Holanda	Ciclo superior	2-3	12-13 ó 14
Inglaterra	<i>Key Stage 4</i>	2	10-11
Irlanda	<i>Senior Cycle</i>	3	10-12
Japón	<i>Senior High School</i>	3	10-12
Singapur	<i>Secondary</i>	3	9-11
Uruguay	Bachillerato Diferenciado	3	10-12

4. Diferenciación de planes

La diferenciación de planes de estudio no se produce necesariamente en el ciclo terminal (ver Tabla 4). Sí ocurre en la mayoría de los países analizados, pero en British Columbia, Holanda y Japón dicha diferenciación se produce al comienzo del ciclo inicial; es decir, una vez finalizada la educación primaria. Si sumamos el caso de Finlandia, donde no hay ciclos en la secundaria pero igual obliga a los estudiantes a optar por la educación secundaria general o la vocacional, se refuerza la idea de que el ciclo terminal no es siempre el de la diferenciación.

Holanda y Singapur presentan una característica común: al finalizar la primaria, los alumnos rinden un examen que determina un plan específico de estudios que cursarán en la secundaria. Dicho plan no diferencia forzosamente entre una formación de carácter general, académica o científico-humanista versus una de carácter técnico, vocacional o profesional; pueden ser planes de diferente duración y nivel de exigencia dentro de una misma modalidad. Aun así, en ambos casos se puede cambiar de modalidad durante los estudios secundarios.

En la mayoría de los casos (9), el ciclo terminal sí implica optar por una diferenciación en el plan de estudios. En general, esto significa optar por una modalidad de carácter académico o científico-humanista –que prepara para proseguir estudios en la universidad– o por una modalidad técnica, profesional o vocacional que permite ingresar al mundo laboral o proseguir estudios en instituciones de educación superior de dichas modalidades. En Japón y British Columbia, dicha diferenciación no es tan evidente ni rígida; se apunta a tener un currículo flexible en que los jóvenes construyen su propio

camino a lo largo de su educación secundaria. Este ciclo se acerca más a la especialización, que puede darse incluso dentro de una misma modalidad.

En Australia, Inglaterra o Irlanda, no se plantea la posibilidad de optar por una diferenciación técnica, profesional o vocacional durante la educación secundaria, pues ella solo se imparte en un nivel post-secundario. En ese sentido, el ciclo terminal se acerca más a la especialización, pues, dentro de la oferta de asignaturas electivas, también pueden elegir algunas cercanas a dicha modalidad. Los años terminales en Inglaterra, Irlanda o Singapur se enfocan principalmente en preparar exámenes o certificaciones estandarizadas, esenciales para proseguir estudios en la universidad.

Tabla 4: Ciclo en el cual se produce diferenciación de estudios en 15 países

País	Ciclo inicial	Ciclo terminal
Argentina (Buenos Aires)		x
Australia	-	-
Canadá (British Columbia)		x
Canadá (Ontario)	x	
Colombia		x
Costa Rica		x
Cuba		x
Finlandia	-	-
Francia		x
Holanda	x	
Inglaterra		x
Irlanda		x
Japón	x	
Singapur	x	
Uruguay		x

5. Plan común

En casi todos los casos analizados, el ciclo inicial o básico constituye en sí mismo un plan común de asignaturas que todos los estudiantes de la educación secundaria deben cursar, independientemente de si han elegido una diferenciación antes del ciclo terminal. Dicho plan común subsiste en mayor o menor grado en el ciclo terminal en casi todos los casos analizados. En otras palabras, en todos los casos, exceptuando Finlandia, se incluye un número variable de asignaturas comunes a todas las diferenciaciones o modalidades de planes de estudio. En Australia, British Columbia y Ontario no cabe hablar de plan común versus plan diferenciado, pues no existe un plan diferenciado propiamente tal, sino una estructura curricular flexible que permite a los jóvenes elegir entre varias asignaturas o unidades dentro de ellas a lo largo del ciclo terminal. Por eso, más que un plan común, en estos casos se trata de “un solo plan”.

Como se aprecia en la Tabla 5, existe algunas variantes de asignaturas entre las diferenciaciones o modalidades, pues aunque se puede identificar un conjunto de asignaturas comunes, a veces no son exactamente las mismas, pero sí muy similares (por ejemplo: en Costa Rica se fusiona algunas asignaturas de la modalidad académica en la modalidad técnica). En Holanda e Irlanda hay un plan común para algunas diferenciaciones, pero no para todas; una incluso tiene su propio currículum. En ambos casos, se trata de la diferenciación vocacional.

Con respecto al número de asignaturas, es variable, como se aprecia en la Tabla 5. Australia tiene 15 asignaturas, pero que son las mismas para todo el ciclo terminal, que es flexible, ya que los estudiantes

pueden elegir un número variable de ellas a lo largo de esos dos años. Lo mismo ocurre en Ontario, donde se ofrece una cantidad fija de asignaturas, de las cuales 10 son obligatorias y 3 electivas entre un conjunto de opciones. Los alumnos deben cursar 30 créditos en todo el ciclo, por lo que también tienen flexibilidad en esos dos años para optar por diferentes asignaturas. En Irlanda, ocurre algo similar: se ofrece las 34 asignaturas que componen una de las diferenciaciones del ciclo terminal y éste, a su vez, constituye la base para otras diferenciaciones. También se utiliza la modalidad de créditos y los jóvenes eligen asignaturas de esas 34. En otras palabras, esa flexibilidad explica el mayor número de asignaturas. En los casos donde la diferenciación en el ciclo terminal es más clara y rígida, las asignaturas del plan común no sobrepasan las 10, con excepción de Costa Rica. En Uruguay, van disminuyendo conforme se avanza en el ciclo terminal: se pasa de 10 asignaturas comunes a tan solo 4.

Tabla 5: Naturaleza de plan común a todas las diferenciaciones y cantidad de asignaturas en 15 países

País	Naturaleza de plan común	Cantidad de asignaturas de PC
Argentina (Buenos Aires)	Algunas asignaturas comunes	7
Australia	Un solo plan	15
Canadá (British Columbia)	Un solo plan	9
Canadá (Ontario)	Un solo plan	10 a13
Colombia	Plan común, salvo 3 asignaturas	9
Costa Rica	Plan común con algunas asignaturas fusionadas en diversificación profesional	12
Cuba	Plan común	9
Finlandia	No hay plan común	-
Francia	Plan común	6
Holanda	Plan común en 2 de 3 diferenciaciones	5
Inglaterra	Plan común	8 (se elige 2)
Irlanda	Plan común en 2 de 3 diferenciaciones	34 (se elige una cantidad variable)
Japón	Plan común	8
Singapur	Plan común	6
Uruguay	Plan común (disminuye progresivamente)	11-5-4

6. Plan diferenciado

Como se observa en la Tabla 6, no existe una única variante de plan diferenciado en los casos analizados. Hay diversas fórmulas, con mayor o menor flexibilidad, que permiten a los estudiantes optar por trayectorias curriculares que los orienten hacia sus intereses cuando están terminando su educación secundaria. Los currículos de países latinoamericanos, sumados a los de Francia y Finlandia, son menos flexibles que los de Australia, British Columbia, Ontario u otros como Holanda o Singapur; si bien hay una diferenciación incluso en el ciclo básico, los planes son lo suficientemente flexibles como para permitir cambios en el transcurso de los estudios. En Inglaterra, la diferenciación viene dada fundamentalmente por los exámenes que los alumnos eligen rendir al final de sus estudios secundarios.

En Australia, British Columbia, Ontario, Inglaterra, Japón y, en algún grado Uruguay, la modalidad vocacional o técnica no forma parte de las diferenciaciones del plan de estudios durante la educación secundaria, ya que se imparten en un nivel post-secundario. No obstante, los planes de estudio se diferencian de acuerdo a otros criterios; por ejemplo: la trayectoria curricular que desee construir el estudiante en un sistema flexible, como Australia o British Columbia, o la mayor especialización dentro de una misma modalidad. El caso uruguayo es evidente, ya que el Bachillerato Diferenciado obliga al joven a elegir una variante en el nivel 11 y una variante más específica aún en el nivel 12.

Tabla 6: Naturaleza del plan diferenciado en ciclo terminal en 15 países

País	Naturaleza de plan diferenciado
Argentina (Buenos Aires)	Educación Secundaria Técnica o Bachillerato
Australia	Flexibilidad dentro de un mismo plan
Canadá (British Columbia)	Flexibilidad dentro de un mismo plan
Canadá (Ontario)	Asignaturas que orientan hacia universidad o <i>college</i> , pero con flexibilidad
Colombia	Bachillerato académico o técnico
Costa Rica	Modalidad académica, técnica o alternativa
Cuba	Educación media preuniversitaria y técnico-profesional
Finlandia	Académico o vocacional
Francia	Bachillerato general, tecnológico o profesional
Holanda	Educación general o vocacional
Inglaterra	Exámenes nacionales por asignatura
Irlanda	Educación general, vocacional o aplicada
Japón	Asignaturas de especialidad dentro de un mismo plan
Singapur	Educación general o técnica
Uruguay	Bachillerato diversificado

7. Horas

Fue muy difícil recabar suficiente información respecto de los tiempos destinados al plan común y al diferenciado para obtener alguna conclusión elocuente. En algunos casos, esta información simplemente no estaba disponible. En otros, dicha información no existía, pues en algunos países no se prescribía una cantidad de horas por asignatura. Sí se encontró algo de información en Irlanda, Japón y British Columbia en Canadá, que usan el sistema de créditos; se observa que los estudiantes deben destinar una gran parte de ellos a las asignaturas obligatorias que componen un “Plan común” y no necesariamente destinan la mayor cantidad de créditos a las asignaturas electivas propias de su diferenciación. En Uruguay, los niveles 11-12 disminuyen progresivamente las horas de plan común en beneficio de la diversificación: de 34 horas semanales, se destina 23 al plan diferenciado en el nivel 12. Algo similar ocurre en Francia, donde la proporción varía de la mitad de horas destinada a plan común en el nivel 11 a un tercio en el nivel 12.

ANEXOS

Análisis pormenorizado de aspectos de la estructura de educación secundaria en 15 países

Argentina (Buenos Aires)

○ **Descriptor general**

En Argentina la educación combina dos niveles: federal y provincial. La Ley de Educación garantiza la igualdad y la gratuidad de la enseñanza para todo el país. Además, busca consolidar un sistema educativo integrado en todo el país. Cada provincia fija, además, sus propuestas educativas de acuerdo con sus realidades y necesidades, pero deben hacerlo dentro de los límites impuestos por las pautas y objetivos comunes establecidos para todo el país. Esta doble realidad implica que se superponen dos estructuras: una nacional y una provincial.

La educación secundaria en Argentina, denominada Escuela Secundaria, abarca 5 años que equivalen los niveles 8-12. Está dividida en dos ciclos: un ciclo básico de dos o tres cursos comunes a todas las orientaciones y un ciclo de tres cursos en el que se puede elegir distintas modalidades según el camino que quiera seguir el alumno. Esta es la última etapa de la educación obligatoria. En la provincia de Buenos Aires, la Escuela Secundaria comienza en el nivel 7 y llega al 12, por lo que el ciclo básico tiene 3 cursos (aunque actualmente hay un proceso de reforma en curso que lo homologa a dos años). Existen también la Escuela Secundaria Técnica y la Escuela Secundaria Agraria, que se diferencian de la Escuela Secundaria en que ofrecen educación especializada en el ámbito técnico. Según la Ley de Educación, éstas corresponden a una “modalidad” más que a una orientación, por lo que constituyen una unidad educativa en sí misma, con su propio marco curricular. La ley define las modalidades del siguiente modo: “Constituyen modalidades del Sistema Educativo Nacional aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad y la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.”

La estructura educativa de la provincia de Buenos Aires se conoce como “primera estructura”. La del resto del país, como “segunda estructura”.

○ **Descriptor niveles 11-12**

En ambas estructuras, los niveles 11 y 12 de la Escuela Secundaria forman parte del ciclo “orientado” que comienza en nivel 10. Este ciclo es una continuidad del ciclo básico, donde se ofrece una “formación general”. En el ciclo orientado, los estudiantes eligen una orientación de acuerdo a sus intereses y planes futuros, pero también mantiene un componente común a todas las orientaciones. Actualmente, la provincia de Buenos Aires se encuentra en medio de un proceso de reforma de la Escuela Secundaria, denominado “Nueva Escuela Secundaria” (NES), por lo que estas orientaciones podrían cambiar de acuerdo a las nuevas necesidades de la sociedad. En la Escuela Secundaria Técnica, el ciclo básico dura 3 años y el orientado dura 4.

▪ **Plan común**

El ciclo básico de la Escuela Secundaria (niveles 8-9 para la segunda estructura y 7-9 para la primera) ofrece un conjunto de asignaturas comunes destinadas a brindar una formación general. Consideraremos el caso de Buenos Aires para los efectos de este informe, ya que, al igual que nuestro caso, se encuentra en un proceso de reforma curricular. En el ciclo básico se define las siguientes asignaturas, como muestra la tabla:

Estructura curricular de la formación general del ciclo básico (7-9) de la NES en Buenos Aires

Primer año	Segundo año
Matemática (5 h)	Matemática (5 h)
Lengua y literatura (5 h)	Lengua y literatura (5 h)
Lengua adicional (4 h)	Lengua adicional (4 h)
Educación Física (3 h)	Educación Física (3 h)
Biología (4 h)	Biología (4 h)
Historia (4 h)	Historia (4 h)
Geografía (3 h)	Geografía (3 h)
Formación ética y ciudadana (2 h)	Formación ética y ciudadana (2 h)
Educación Tecnológica (2 h)	Educación Tecnológica (2 h)
Artes (3 h)	Artes (3 h)
Espacios de definición institucional (2 h)	Espacios de definición institucional (2 h)
Tutoría (1 h)	Tutoría (1 h)

Para el ciclo orientado, la NES considera un plan común en continuidad con el ciclo básico, que se denomina “formación general”, y va disminuyendo gradualmente en beneficio de las asignaturas de cada orientación. Las asignaturas son las siguientes:

Estructura curricular de la formación general del ciclo orientado (niveles 10-12) de la NES

Tercer año	Cuarto año	Quinto año
Matemática (4 h)	Matemática (4 h)	Matemática (4 h)
Lengua y Literatura (4 h)	Lengua y Literatura (4 h)	Lengua y Literatura (4 h)
Lengua Adicional (3 h)	Lengua Adicional (3 h)	Lengua Adicional (3 h)
Educación Física (3 h)	Educación Física (3 h)	Educación Física (3 h)
Biología (3 h)	Artes (2 h)	Filosofía (2 h)
Historia (2 h)	Historia (2 h)	Química (4 h)
Geografía (2 h)	Geografía (2 h)	Espacios de definición institucional (2 h)
Formación Ética y Ciudadana (2 h)	Formación Ética y Ciudadana (2 h)	FORMACIÓN ESPECÍFICA (16 h)
Tecnologías de la Información (2 h)	Tecnologías de la Información (2 h)	
Economía (3 h)	Física (3 h)	
Físico-Química (4 h)	Espacios de definición institucional (2 h)	
Espacios de definición institucional (2 h)	FORMACIÓN ESPECÍFICA (9 h)	
FORMACIÓN ESPECÍFICA (4 h)		

Para la Educación Secundaria Técnica, el primer ciclo de formación general dura 2 años (niveles 7-8) y se configura de la siguiente manera:

Primer Ciclo Resolución N° 4145/SSGCEP/2012

	CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL									CAMPO DE LA FORMACIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA			HS. CAT. SEM.
	Lengua y Literatura	Inglés	Historia	Geografía	Educación Ciudadana	Educación Física	Biología	Educación Artística	ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS Y MATEMÁTICA	ÁREA DE TECNOLOGÍAS GENERALES			
PRIMER AÑO	Lengua y Literatura	Inglés	Historia	Geografía	Educación Ciudadana	Educación Física	Biología	Educación Artística	Matemática		Tecnología de la Representación	Taller	44 hs. cat./semana
	4 hs.	3 hs.	3 hs.	3 hs.	2 hs.	3 hs.	2 hs.	2 hs.	6 hs.		4 hs.	12 hs.	
SEGUNDO AÑO	Lengua y Literatura	Inglés	Historia	Geografía	Educación Ciudadana	Educación Física	Biología		Matemática	Física	Tecnología de la Representación	Taller	46 hs. cat./semana
	4 hs.	3 hs.	3 hs.	3 hs.	2 hs.	3 hs.	3 hs.		6 hs.	4 hs.	3 hs.	12 hs.	

Carga horaria total del Diseño Curricular Jurisdiccional	2160 hs. reloj
Carga horaria del Campo de la Formación General	1032 hs. reloj
Carga horaria del Campo de la Formación Científico Tecnológica	1128 hs. reloj

▪ **Plan diferenciado**

El plan diferenciado lo conforma el “ciclo orientado”, formado por tres niveles (10-12). Los estudiantes deciden una orientación al finalizar el ciclo básico entre las siguientes:

- Orientación en Agro y Ambiente
- Orientación en Artes: Artes Visuales, Música y Teatro
- Orientación en Comunicación
- Orientación en Ciencias Naturales
- Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades
- Orientación en Economía y Administración
- Orientación en Educación
- Orientación en Educación Física
- Orientación en Informática
- Orientación en Lenguas
- Orientación en Literatura
- Orientación en Matemática y Física
- Orientación en Turismo

En cada orientación se define entre 4 y 5 bloques temáticos, que, a su vez, se organizan en ejes y contenidos por desarrollar. Esta definición se caracteriza por su especificidad.

De acuerdo al plan 2013-2018, la Educación Secundaria Técnica en Buenos Aires ofrece las siguientes especialidades

1. Automotores
2. Computación
3. Construcciones
4. Electromecánica
5. Electrónica
6. Mecánica
7. Química

Diferentes “campos de formación” forman el ciclo de especialidad: general (especificado en la tabla anterior), ciclo de formación científico-tecnológica y un ciclo de formación técnica específica. En cada ciclo se define un número variable de “unidades curriculares”, que corresponden a asignaturas.

▪ **Horas**

La distribución de horas puede apreciarse en las tablas del punto anterior.

▪ **Qué se prescribe**

Las asignaturas de la formación general prescriben contenidos troncales que estructuran la enseñanza durante el año y objetivos de aprendizaje. Además, cada unidad ofrece sugerencias metodológicas para la enseñanza dentro de los contenidos. En cada nivel se recomienda técnicas de estudio y formas de conocimiento apropiadas para la asignatura.

Australia

- **Descriptor general:**

La educación secundaria en Australia abarca los niveles 7-12 (en Queensland comienza en el nivel 8). Los niveles 11-12 conforman el *senior secondary* y en algunos estados forman un *college*, que no es parte de la escuela secundaria, sino que se considera como un nivel posterior. Las autoridades de cada estado y territorio se encargan de implementar y evaluar el currículo que se define para el país. Asimismo, la obligatoriedad de la enseñanza varía de acuerdo a cada estado o territorio, puede ir desde los 5-6 años hasta los 17 años de edad.

De acuerdo a lo investigado, en Australia no existe una diferenciación técnico-profesional o vocacional en la educación secundaria, pues dicha modalidad se imparte fundamentalmente en instituciones de educación superior o post-secundarias. Algunas escuelas, no obstante, ofrecen programas de práctica en los niveles 10-12.

- **Descriptor de niveles 11-12**

Los niveles 11-12 conforman el *senior secondary curriculum*. Se entiende que ambos niveles se estructuran como una continuidad y profundización de lo aprendido hasta el nivel 10, por lo que mantienen los ejes de cada asignatura. En algunos estados se denomina *college*.

- **Plan común**

Se estructura en 4 áreas de aprendizaje que, a su vez, se organizan en 15 asignaturas en total (las mismas para 11-12). Cada asignatura tiene 4 unidades, con duración de medio año cada una (es decir, dos por año). Se considera más desafiantes cognitivamente las últimas 2 que las primeras. Cada unidad define contenidos y estándares de aprendizaje.

Plan común del *Senior Secondary* en Australia

Área de aprendizaje	Asignatura
Inglés	Inglés Inglés como idioma o dialecto adicional Inglés esencial Literatura
Matemáticas	Matemáticas esenciales Matemáticas generales Métodos matemáticos Matemáticas para especialistas
Ciencias	Biología Química Ciencias ambientales y de la Tierra Física
Humanidades y Ciencias Sociales	Historia Antigua Geografía Historia Moderna

- **Plan diferenciado**

No se especifica cursos electivos más allá de los prescritos en el plan común. Sin embargo, el alumno puede cursar una unidad en una asignatura y luego cambiarse a otra. De hecho, se diseñó cada unidad para ser cursada individualmente, sin necesaria continuidad con las otras. En ese sentido, el sistema incorpora un amplio grado de flexibilidad para que los estudiantes tomen asignaturas en diferentes áreas de aprendizaje durante los dos niveles terminales de la enseñanza secundaria.

- **Horas**

Cada unidad dura entre 50 y 60 horas al semestre, aunque el país no prescribe horas de enseñanza para cada asignatura. Esto depende de las autoridades locales y de la escuela.

- **Qué prescribe cada asignatura**

En el currículum, cada asignatura contiene espacio para una detallada justificación donde se explica los fundamentos disciplinares y metodológicos. Además, se prescribe objetivos generales de aprendizaje y una serie contenidos, habilidades y estándares de logro (*achievement standards*) organizados en ejes. Aunque se prescribe un currículum para el país, cada estado o territorio ofrece sus propias asignaturas y cursos, que no pueden superponerse demasiado a lo prescrito en el currículum nacional.

Canadá (British Columbia)

○ **Descriptor general**

El sistema educativo de la provincia de British Columbia, Canadá, incluyendo su currículum, está bajo un periodo de evaluación y cambios que serán totalmente efectivos a partir de 2018. Se estructura en niveles K-12, en los cuales los niveles 10-12 son los años terminales (*graduation years*). El nivel 10 está todavía en un lugar indefinido, pues también aparece como parte de *Middle years* (niveles 6-9/10).

○ **Descriptor niveles 11-12**

Las nuevas direcciones para 10-12 otorgan gran flexibilidad a los establecimientos educacionales respecto de cómo implementar el currículum: puede ser por asignaturas basadas en disciplinas o bien por medio de asignaturas integradas. Lo importante es que se cumpla conceptos transversales y estándares de aprendizaje, así como las competencias nucleares de comunicación, pensamiento y personales y sociales.

▪ **Plan común**

Se estructura un plan común que debe ofrecer “oportunidades a los estudiantes de seleccionar áreas de aprendizaje que capten su interés y apoyen su transición a la vida después del sistema K-12. El currículum debe estar disponible en maneras que incrementen la flexibilidad y elección”. El plan consiste en estándares de aprendizaje comunes a la provincia y otros más personalizados, definidos localmente. El currículum se desarrolla en “áreas” (*dominions*), definidos como una categoría amplia que puede contener uno o más asignaturas. Se enfatiza la flexibilidad incluso a la hora de abordar las áreas; cada escuela pueda combinarlas o integrarlas en áreas más amplias de acuerdo a sus necesidades (ejemplo: se puede fusionar Ciencias Sociales, Artes del Lenguaje y Artes bajo la categoría de “Humanidades”). Los dominios definidos son:

- 1) Artes
- 2) Orientación vocacional (*careers explorations*)
- 3) Diseño y habilidades técnicas
- 4) Vida sana
- 5) Artes del lenguaje
- 6) Lenguas
- 7) Matemáticas
- 8) Ciencias
- 9) Ciencias Sociales

▪ **Plan diferenciado**

Para los niveles 10 a 12, el currículum define áreas de dominio y variados cursos dentro de cada una. En los niveles 11 y 12 se prescribe más de 10 cursos mayor cantidad; por ejemplo: solo para el nivel 12 se propone 16 cursos para Ciencias Sociales y 20 para Diseño y habilidades técnicas. Se parte de la premisa de que el estudiante debe elegir cursos en diferentes áreas de acuerdo a sus intereses y construir su propio camino hacia la vida posterior a la escuela. Del mismo modo, el currículum otorga la suficiente flexibilidad como para que la enseñanza sea disciplinar o interdisciplinar.

▪ **Horas**

No se define una cantidad de horas, pues corresponde a cada localidad y escuela decidir cómo implementar el currículum.

▪ **Qué se prescribe**

Cada curso electivo, al igual que los cursos de K-9, prescribe competencias nucleares, grandes ideas o conceptos y estándares de aprendizaje, subdivididos, a su vez, en competencias curriculares y contenidos.