



DECRETO N° 67/2018

Hacia una **transformación** de la cultura evaluativa

ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA

3^o
básico

Lenguaje y Comunicación

Por qué y cómo



Ficha técnica de la actividad

Título actividad evaluativa:	Por qué y cómo.
Descripción de actividad evaluativa:	Esta actividad evaluativa se organiza en cuatro momentos que presentan focos específicos y articulados entre sí: construcción de pregunta orientadora, búsqueda de información, planificación de la presentación oral y desarrollo de la presentación oral. Tiene como propósito acompañar a las y los estudiantes en el proceso para preparar y efectuar una presentación oral que responda alguna pregunta de por qué o cómo sobre el mundo (por ejemplo, <i>¿Por qué el cielo es azul?, ¿cómo se cocina un curanto?</i> , entre otras).
OA:	OA 9 OA 28
Integración:	Intradisciplinar.
Elemento integrador:	Presentación oral.
Propósito formativo:	Utilizar el lenguaje oral como vehículo para construir y comunicar conocimientos, explorar ideas y analizar el mundo.

Instrucciones para el o la docente

Esta actividad se organiza en cuatro momentos evaluativos que presentan focos específicos y articulados entre sí: construcción de pregunta orientadora, búsqueda de información, planificación de la presentación oral y desarrollo de la presentación oral.

Momento evaluativo

N°1

Construyendo nuestra pregunta orientadora

Para la preparación de la presentación, el primer paso es elaborar una pregunta orientadora, es decir, una interrogante acerca de un tema de interés de las y los estudiantes, algo que les haga sentir curiosidad o asombro, de tal forma que busquen responderla y compartir este nuevo conocimiento en la presentación.

Primero se ejemplificarán las preguntas orientadoras (*¿Por qué las aves vuelan?*, *¿Cómo se construye un edificio?*, *¿Por qué el mar es salado?*) para luego construir la propia o un listado de ellas para elegir la más interesante. Para inspirarse, pueden ver el video de la canción "La señora Interesante" de 31 Minutos, disponible en YouTube:



<https://www.youtube.com/watch?v=S5nAZXrYJnE>

Construyendo mi pregunta

Para la construcción de la pregunta, es necesario tener en cuenta algunos criterios que den lineamientos para su redacción. Se sugieren los siguientes:

- Respecto a un tema sea de tu interés.
- Puede estar relacionado a contenidos que estén trabajando en otra asignatura.
- Importancia de la pregunta orientadora para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de la presentación.

Estos criterios pueden utilizarse de mejor manera siguiendo una pauta que contribuya a focalizar el tema de la presentación y guíe la construcción de las preguntas. Por ejemplo:

a. Temas de mi interés:

b. ¿Por qué me interesan estas temáticas?

c. Las preguntas orientadoras que propongo son:

d. La pregunta que selecciono asociada a uno de los temas mi interés es:

e. Seleccioné esta pregunta orientadora por:



Una vez elegido el tema y la pregunta, es momento de autoevaluar el trabajo realizado. El propósito de esta autoevaluación es que las y los estudiantes evalúen la producción y justificación de su pregunta orientadora que es clave para realizar el proceso de indagación. Para ello, utilizarán el siguiente instrumento:

Mi pregunta orientadora:	Logrado	Medianamente logrado	Podré lograrlo
Se relaciona directamente a una de las temáticas que son de mi interés.			
Justifiqué claramente el por qué seleccioné mi pregunta orientadora.			
Es interesante para presentarla en la exposición oral que debo realizar			



Momento evaluativo N°2

En búsqueda de información para responder mi pregunta orientadora

El segundo momento de la actividad está dedicado a la búsqueda de información sobre el tema de interés para responder a la pregunta elegida. Para esto se recomienda considerar al menos tres fuentes de información diferentes en libros, revistas, noticias, páginas de internet, etc.

Una vez seleccionadas las fuentes de información, utilizarán una tabla o ficha para su organización, de esta forma, por cada fuente completarán una ficha.

Nombre de la fuente	
Tipo de fuente (libro, revista, página web, red social, etc.)	
Autora o autor	
¿Qué información me aporta para responder a mi pregunta orientadora?	
¿Qué ejemplo o ejemplos tiene?	
Comentario personal	



Luego de que cada estudiante complete su ficha, las intercambiarán con un compañero/a para coevaluar el trabajo realizado. La idea de esta coevaluación es que entre las y los estudiantes evidencien sus procesos de indagación y compartan recomendaciones para fortalecer la información que presentarán.

Para coevaluar pueden utilizar la siguiente pauta que además les pide aportar con ideas o sugerencias para mejorar la propuesta.

Las fichas de información de mi compañera o compañero:	Lo pudo hacer	Puede mejorar	Escribe un comentario
¿Incorpora todas las descripciones solicitadas?			
¿Consideran información relacionada con su pregunta orientadora?			
¿Tienen comentarios que demuestran comprensión sobre la información recopilada?			



Momento evaluativo N°3

Planificación de la presentación oral de mi tema de interés

Teniendo la investigación sobre el tema de interés, es momento de preparar la presentación oral. Pueden utilizar la siguiente guía para planificar esta instancia.

Aspectos:	¿Qué presentaré?	¿Está listo?		Si mi respuesta fue no, ¿qué me falta?
		Sí	No	
Título				
Breve introducción				
Material de apoyo (papelógrafo, ppt, etc.)				
¿Corregimos nuestros errores de pronunciación mientras leímos?				
Comentario final				



Para la presentación oral, es importante dar espacio a la práctica de la presentación considerando criterios. De esta forma, las y los estudiantes pueden ensayar en parejas o grupos pequeños e ir recibiendo comentarios para afinar detalles, es decir, coevaluarse para que fortalezcan sus presentaciones orales y evidencien sus progresos.

Criterios para coevaluación: ensayo presentación oral
¿Incorpora todas las descripciones solicitadas?
Con información relacionada a su tema de interés.
Con ejemplos o datos relacionados al tema.
Utilizando diferentes palabras para presentar la información.
Pronunciando adecuadamente las palabras que utiliza en su exposición.
Manteniendo una postura erguida en todo momento.
Con material de apoyo que lee en pocos momentos.
Respetando el tiempo estimado (4 a 6 minutos)



Momento evaluativo N°4

¡A realizar la presentación oral!

Las y los estudiantes realizan sus presentaciones orales. Al iniciar la instancia, es importante recordar el proceso hecho y los criterios con los que se coevaluaron en el Momento N°3, de esta forma se evidencia que la presentación es parte de todo el proceso y no corresponde a una actividad separada de lo trabajado en las últimas clases.

Una vez finalizadas las presentaciones orales, podemos comenzar con la autoevaluación, que tiene como propósito que las y los estudiantes realicen una reflexión respecto a sus presentaciones orales, así como reconocer sus progresos y aspectos por seguir fortaleciendo. Para este momento evaluativo se sugieren las siguientes preguntas:

a. ¿Qué aprendí sobre mi tema de interés que no conocía?

b. ¿Me gustó compartir la información que investigué sobre mi tema de interés? ¿Por qué?

c. ¿Qué considero que hice muy bien? ¿Por qué?

d. ¿Me gustó compartir la información que investigué sobre mi tema de interés? ¿Por qué?



Orientaciones para el desarrollo de la actividad evaluativa formativa

Para la contextualización

- **Diversidad para el aprendizaje:** Se recomienda flexibilizar la actividad incorporando diferentes ejemplos, ya sea como preguntas o temáticas. Dependiendo de las características de las y los estudiantes, se pueden considerar temáticas que se estén trabajando en diferentes asignaturas a modo de profundizar en su aprendizaje. También es posible agrupar temáticas de interés entre las y los estudiantes y elaborar preguntas orientadoras que aborden aspectos más específicos. Por último, se recomienda presentar un ejemplo que ilustre de manera secuenciada desde la elaboración de la pregunta orientadora hasta la estructura de la presentación oral, si las y los estudiantes lo requieren. Para ello, se pueden adaptar o utilizar los criterios que ya están incorporados en los diferentes momentos de la actividad evaluativa.
- **Diversidad territorial:** Si se requiere, se pueden considerar temáticas que estén relacionadas con la comunidad, la región y otras que estén vinculadas al territorio nacional. Por ejemplo, temáticas sobre fenómenos naturales, sociales o culturales del territorio y que sean significativos para las y los estudiantes. Se puede consultar información complementaria en la página web de “Chile para niños”:

<http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-channel.html>

- **Diversidad didáctico-evaluativa:** Según la diversidad de aprendizaje, es posible adaptar la actividad evaluativa a modalidad grupal. También se puede flexibilizar la secuencia de la actividad en función del progreso de la tarea y las necesidades de focalización que se requieren por parte de las y los estudiantes. Por ejemplo, ampliar los espacios de búsqueda de información y de preparación/ensayo de la presentación oral.

Autoevaluación

Para implementar una mediación pedagógica en la autoevaluación, se recomienda realizar un ejercicio de modelamiento y/o acompañamiento a las y los estudiantes para que utilicen en forma adecuada las frases. Además, se recomienda focalizar los criterios evaluativos mediante ejemplos o algún tipo de ensayo o explicación previa sobre todo para la última instancia autoevaluativa. Aquí se sugiere enfatizar que es de carácter reflexivo y que se puede abordar en forma secuenciada con apoyo de la profesora o profesor.

Retroalimentación entre iguales

Se recomienda implementar una mediación pedagógica para ambas instancias de coevaluación, con el propósito que se focalicen los comentarios de las y los estudiantes en un tono propositivo y constructivo, pero también vinculados a que estos espacios son una ayuda mutua para fortalecer su presentación oral. También se recomienda modelar la instancia de ensayo de la presentación oral, focalizando explicaciones complementarias en cómo usar el instrumento de evaluación. Si se requiere, es posible fragmentar o ampliar el instrumento y adaptar los criterios evaluativos en preguntas orientadoras que ayuden a su uso por parte de las y los estudiantes.

Por último, se puede consultar la ficha 4 **“Retroalimentación entre iguales: ¿cómo implementarla en el aula?”** del Cuadernillo 1 de la serie **“Evaluación formativa con sentido pedagógico”**. Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199_archivo_01.pdf

Retroalimentación docente

Se sugiere focalizar la retroalimentación en los tres momentos. Particularmente, respecto a que la pregunta orientadora se construya desde un “por qué” o “cómo”. Para el caso de la búsqueda de información, se recomienda retroalimentar mediante preguntas. Por ejemplo, ¿esa información es importante para responder a tu pregunta orientadora? ¿por qué? En forma complementaria, se pueden realizar comentarios más específicos como: “aquí hay datos que pueden ayudarte. Revísalos y ve si se pueden incluir”. Para el caso de la planificación y ensayo de la presentación oral, centrarse en algunos criterios de evaluación que requieren de un mayor apoyo o bien, comentar en función de cómo van progresando. Se recomienda utilizar los mismos instrumentos que contiene la actividad para ello. Si se necesita, es posible considerar criterios complementarios. Por ejemplo: “explican adecuadamente sus ideas apoyándose en datos o ejemplos”, “sus ideas se presentan sin hacer digresiones”, entre otros.

Finalmente, se recomienda consultar la ficha 3 **“Fortaleciendo prácticas de retroalimentación en el aula: ¿cómo hacerlo?”** del Cuadernillo 1 de la serie **“Evaluación formativa con sentido pedagógico”**. Disponible en:

https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-340199_archivo_01.pdf

Anexo



Para imprimir los recursos educativos de manera eficiente, ten en cuenta:

- Tamaño carta.
- Escala de grises o blanco y negro.
- Ambas caras del papel.

Construyendo nuestra pregunta orientadora

Para que puedas realizar tu presentación oral, primero debes elaborar una pregunta orientadora, es decir, una interrogante acerca de un tema de tu interés que quieras responder y compartir en tu presentación.

Ahora, construye tu pregunta orientadora. Para ello, ten cuenta lo siguiente:

- Que sea respecto a un tema sea de tu interés.
- Puede estar relacionado a contenidos que estés trabajando en otra asignatura.
- Recuerda que tu pregunta orientadora es importante para que puedas buscar información y elaborar tu presentación.

a. Temas de interés:

b. ¿Por qué me interesan estas temáticas?

c. Las preguntas orientadoras que propongo son:

d. La pregunta que selecciono asociada a uno de los temas mi interés es:

e. Seleccioné esta pregunta orientadora por:

Autoevalúa el trabajo que realizaste utilizando el siguiente instrumento.

IMPORTANTE: ¿Qué significa *logrado*, *medianamente logrado* y *por lograr*?

- **Logrado:** Cumplo con lo solicitado de una muy buena manera.
- **Medianamente logrado:** Cumplo con lo solicitado, pero creo que necesito realizar algunas mejoras.
- **Por lograr:** Me falta avanzar en aspectos importantes para lograrlo.

Mi pregunta orientadora:	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Se relaciona directamente a una de las temáticas que son de mi interés.			
Justifiqué claramente el por qué seleccioné mi pregunta orientadora.			
Es interesante para presentarla en la exposición oral que debo realizar			

En búsqueda de información para responder mi pregunta orientadora

Para responder a tu pregunta orientadora, debes buscar información sobre ella en libros, revistas, noticias, páginas de internet, etc. **Considera al menos tres fuentes de información.**

Una vez que hayas seleccionados las fuentes de información, debes organizarla. Para esto, apóyate con la siguiente ficha.

Intercambia tus fichas de información con tu compañera o compañero para que las pueda leer. No te quedes con las dudas: pregúntale si te quedan dudas al revisarla.

FICHA N°	
Nombre de la fuente	
Tipo de fuente (libro, revista, página web, red social, etc.)	
Autora o autor	
¿Qué información me aporta para responder a mi pregunta orientadora?	
¿Qué ejemplo o ejemplos tiene?	
Comentario personal	

Por qué y cómo

Como ya leíste las fichas de información de tu compañera o compañero, ahora corresponde aportar con ideas o sugerencia en la coevaluación que realizarán a continuación.

Lee atentamente en la pauta cada una de las preguntas, marca o colorea el recuadro que mejor represente lo que piensas del trabajo de tu compañera/o. **¡No olvides dejarle comentarios para mejorar!**

Las fichas de información de mi compañera o compañero:	Lo pudo hacer	Puede mejorar	Entrega un comentario a tu compañera o compañero para que fortalezca su propuesta (según corresponda)
¿Incorpora todas las descripciones solicitadas?			
¿Consideran información relacionada con su pregunta orientadora?			
¿Tienen comentarios que demuestran comprensión sobre la información recopilada?			

Planificación de la presentación oral de mi tema de interés

Como ya investigaste sobre tu tema de interés, ahora puedes preparar tu presentación oral. Utiliza la siguiente guía para que puedas planificarla:

Aspectos:	¿Qué presentaré?	¿Está listo?		Si mi respuesta fue no, ¿qué me falta?
		Sí	No	
Título				
Breve introducción				
Descripción de información con ejemplos y/o datos.				
Material de apoyo (papelógrafo, ppt, etc.)				
Comentario final				

Practica tu presentación oral. Para esto, presenta a modo de ensayo a tu compañera o compañero (recuerda considerar los criterios del punto 3).

Por último, evalúa a tu compañera o compañero de ensayo y haz comentarios que le ayuden a fortalecer su presentación oral.

IMPORTANTE: ¿Qué significa *logrado*, *medianamente logrado* y *por lograr*?

- **Logrado:** Cumpló con lo solicitado de una muy buena manera.
- **Medianamente logrado:** Cumpló con lo solicitado, pero creo que necesito realizar algunas mejoras.
- **Por lograr:** Me falta avanzar en aspectos importantes para lograrlo.

Mi compañera o compañero presenta su tema de interés:	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr	Comenta, si corresponde
Con una breve introducción.				
Con ideas ordenadas.				
Con información relacionada con su tema de interés.				

Por qué y cómo

Mi compañera o compañero presenta su tema de interés:	Logrado	Media-namente logrado	Por lograr	Comenta, si corresponde
Con ejemplos o datos relacionados al tema.				
Utilizando diferentes palabras para presentar la información.				
Pronunciando adecuadamente las palabras que utiliza en su exposición.				
Manteniendo una postura erguida en todo momento.				
Con material de apoyo que lee en pocos momentos.				
Respetando el tiempo estimado (4 a 6 minutos).				

¡A realizar la presentación oral!

Una vez finalizada tu presentación oral, responde las siguientes preguntas para realizar la autoevaluación.

a. ¿Qué aprendí sobre mi tema de interés que no conocía?

b. ¿Me gustó compartir la información que investigué sobre mi tema de interés? ¿Por qué?

c. ¿Qué considero que hice muy bien? ¿Por qué?

**d. ¿Qué debo seguir fortaleciendo para que mi presentación oral sea cada vez mejor?
¿Por qué?**



Por qué y cómo

ACTIVIDAD EVALUATIVA FORMATIVA

Lenguaje y Comunicación / 3° básico
Septiembre 2023