



# OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

Visualización en los Textos Escolares


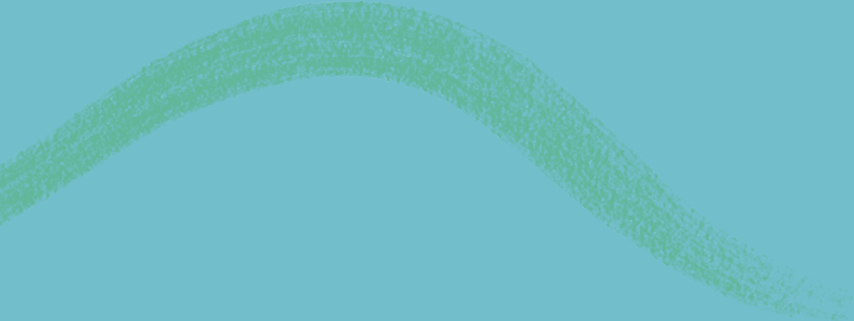
Unidad de Curriculum y Evaluación  
Ministerio de Educación

marzo 2023



## PRESENTACIÓN

Con la finalidad de facilitar la gestión pedagógica de parte de las y los docentes y el uso del Texto Escolar, se pone a disposición el presente documento que señala en qué páginas se aborda cada Objetivo de Aprendizaje Basal en los textos escolares desde 1° básico hasta 4° medio, en todas las asignaturas que comprende la priorización curricular.



# Índice

ASIGNATURA | NIVEL

1° básico    2° básico    3° básico    4° básico    5° básico    6° básico    7° básico    8° básico    1° medio    2° medio    3° medio    4° medio

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	4	31	60	78	99	118	136	151				
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN LEO PRIMERO	10	36	64	83								
MATEMÁTICA	15	43	68	87	104	123	141	155	171	188	202	209
MATEMÁTICA SUMO PRIMERO	17	46	71	91	107	125						
CIENCIAS NATURALES	19	48	74	95	110	127	143	157				
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	21	50	76	97	112	129	145	160	176	193		
LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS	23	52										
INGLÉS					114	131	147	162	179	196	206	211





# Lenguaje y Comunicación 1º básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 1</b> Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.</p>	1	1 y 2	6 a 16, 29 a 32, 38, 40 a 43, 46 a 48, 50 a 57, 71, 74, 76, 79, 80, 81, 83 a 86, 88, 90 a 94, 96, 98 a 105.
	2	1 y 2	108, 109, 111, 112, 114 a 117, 132 a 134, 139 a 143, 146 a 150, 152, 154 a 158, 172, 173, 175 a 181, 183, 187, 188, 190 a 192, 194 a 201.
	3	1 y 2	204 a 210, 223 a 225, 227, 228, 230 a 233, 244 a 246, 248 a 251, 256, 258 a 263.
	4	1 y 2	278, 280 a 285, 302 a 304, 306, 308 a 315, 318 a 320, 322, 324, 325, 328, 329, 331 a 337, 344, 347, 352 a 354, 356 a 358, 362, 363, 368, 369, 371 a 375, 378, 380 a 385.
	5	1 y 2	388, 390, 391, 393 a 398, 400, 404, 406, 408, 410, 414, 416, 418 a 420, 424 a 431, 434, 436 a 439, 441 a 446, 452, 453, 456 a 458, 460, 462 a 467, 472, 473, 476, 478, 480 a 482, 484 a 487.

# Lenguaje y Comunicación 1° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 3</b></p> <p>Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p>	1	1 y 2	11, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 31, 33 a 35, 49, 50, 60, 61, 63, 64, 66, 67, 69, 70, 72, 73, 89, 91.
	2	1 y 2	110, 113, 121, 122, 124, 125, 127, 128, 130, 131, 135, 136, 151, 161 a 163, 165 a 167, 169 a 171, 174, 189, 191, 195.
	3	1 y 2	214, 215, 217, 218, 220 a 222, 236, 237, 239, 240, 242, 243, 245, 255, 257, 264, 265.
	4	1 y 2	279, 288 a 290, 292, 293, 295, 296, 298, 300, 301, 305 a 307, 340, 341, 343, 346 a 351, 354, 355, 360, 361.
	5	1 y 2	402, 403, 405, 407, 412, 413, 421, 433, 449 a 451, 488, 490.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.</p>	1	1 y 2	9, 30, 31, 33, 35, 40 a 43, 46 a 49, 54 a 57, 60, 63, 66 a 71, 73 a 75, 80, 81, 84 a 86, 88, 90 a 94, 96, 98 a 105.
	2	1 y 2	112, 115 a 117, 121, 123 a 127, 129 a 131, 133, 135, 136, 140 a 143, 147 a 150, 153, 155 a 158, 160, 161, 164 a 166, 168, 169, 171 a 173, 176 a 181, 183, 187, 188, 190 a 192, 196 a 201.
	3	1 y 2	207 a 210, 213, 214, 216 a 223, 227, 228, 230 a 233, 235 a 239, 241 a 245, 247, 249 a 251, 256, 258 a 263.
	4	1 y 2	278, 282 a 285, 288, 290 a 292, 294 a 303, 306, 309 a 315, 319, 320, 324, 325, 328, 329, 331 a 348, 352 a 354, 356, 357, 361 a 363, 368, 369, 371 a 375, 378, 380 a 385.
	5	1 y 2	388, 391, 393 a 398, 400, 402 a 410, 413, 414, 416, 419 a 421, 425 a 431, 434, 436, 437, 439, 442 a 446, 452, 457, 458, 463 a 467, 472, 473, 476, 478, 480 a 482, 484 a 487.

# Lenguaje y Comunicación 1° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones,</li> <li>• respetando el punto seguido y el punto aparte,</li> <li>• leyendo palabra a palabra.</li> </ul>	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
	1	1 y 2	6, 7, 9, 10, 11, 29 a 31, 50 a 52, 71.
	2	2	108, 109, 112, 132, 133, 152, 172, 173.
	3	1	204, 205, 223, 230, 243 a 245.
	4	1 y 2	281, 288, 292, 302, 306, 328, 329, 331, 333 a 337, 344, 352, 354, 378, 382, 383.
5	1 y 2	388, 391, 402, 405, 408, 437, 439.	
<p style="text-align: center;"><b>OA 8</b></p> <p>Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué),</li> <li>• recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas,</li> <li>• describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia,</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias,</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</li> </ul>	1	1 y 2	17, 18, 44, 45, 58, 82.
	2	1 y 2	118, 119, 144, 145, 159, 182, 191.
	3	1 y 2	211, 212, 234, 261.
	4	1 y 2	286, 287, 316, 317, 376, 377, 385.
	5	1 y 2	399, 432, 433, 447, 448, 468, 469, 477, 479.

# Lenguaje y Comunicación 1° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 9</b></p> <p>Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.</p>	1	2	71, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 96, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105.
	2	1 y 2	108, 109, 112, 172, 192, 196, 198, 199.
	3	2	230, 243, 244, 245, 256, 258, 259, 262, 263.
	4	1 y 2	278, 281, 288, 302, 306, 328, 329, 331, 333, 334, 335, 336, 337, 344, 378, 382, 383.
	5	1 y 2	388, 391, 404, 406, 408, 410, 419, 420, 434, 437, 480, 481, 482, 486, 487.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> </ul>	1	1 y 2	47, 48, 49, 76, 84, 85, 86, 87.
	2	1 y 2	147, 148, 149, 150, 151, 183, 187, 188, 194, 195, 201.
	3	1 y 2	225, 228, 229, 249, 250.
	4	1 y 2	319, 320, 321, 324, 325, 347, 362, 363, 364, 365, 371.
	5	1 y 2	400, 401, 414, 415, 416, 439, 440, 453, 457, 458, 459, 484, 485.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.</p>	1	1 y 2	45, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105.
	2	2	189, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201.
	3	2	250, 254, 258, 259, 260, 261, 262, 263.
	4	2	370, 380, 381, 382, 383, 384, 385.
	5	2	475, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487.



# Lenguaje y Comunicación 1° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<b>OA 13</b> Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.	1	1 y 2	19 a 28, 33 a 35, 37, 49, 53, 58 a 71, 73 a 75, 77, 78, 82, 87, 89, 91, 93, 95, 97 a 99, 101 a 105.
	2	1 y 2	110, 111, 113, 119 a 131, 133, 134, 136 a 138, 145, 146, 151, 153, 154, 159 a 161, 164, 165, 167 a 172, 175, 182, 184 a 186, 189, 191, 193, 197, 198, 200, 201.
	3	1 y 2	205, 211 a 217, 219 a 223, 226, 229, 231, 235 a 244, 247, 248, 251, 252, 257, 259, 261, 262, 265.
	4	1 y 2	286, 287, 289, 290 a 292, 294 a 301, 303, 305, 307, 308, 317, 318, 322, 323, 326, 327, 329, 331, 339, 340, 342 a 348, 350 a 355, 357, 359 a 361, 364 a 367, 376, 377, 379, 383, 385.
	5	1 y 2	389, 390, 401 a 406, 408, 409, 411, 413, 415 a 417, 422, 423, 435, 440, 447, 448, 450 a 452, 455, 458 a 460, 462, 468, 471, 475, 477, 479, 481, 483, 485, 490.
<b>OA 18</b> Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> <li>estableciendo conexiones con sus propias experiencias,</li> <li>visualizando lo que se describe en el texto,</li> <li>formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas,</li> <li>respondiendo preguntas abiertas,</li> <li>formulando una opinión sobre lo escuchado.</li> </ul>	1	1 y 2	8, 10, 11, 29, 32, 39, 50, 51, 71, 74, 75.
	2	1 y 2	108, 109, 111, 112, 133, 134, 137, 172, 173, 175, 183.
	3	1 y 2	204, 205, 223, 224, 228, 230, 244, 245 a 247.
	4	1 y 2	278, 280, 281, 288, 302 a 304, 322, 323, 328, 329, 356 a 359, 368, 369.
	5	1 y 2	388, 390, 391, 436 a 438, 460, 470.

# Lenguaje y Comunicación 1° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p align="center"><b>OA 21</b></p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresando sus ideas u opiniones,</li> <li>• demostrando interés ante lo escuchado,</li> <li>• respetando turnos.</li> </ul>	1	1 y 2	5, 7, 17, 18, 32, 38, 39, 45, 46, 49, 53, 58, 74, 77, 79, 83, 89.
	2	1 y 2	107, 111, 114, 119, 134, 139, 145, 154, 159, 176.
	3	1 y 2	203, 206, 212, 227, 234, 250.
	4	1 y 2	276, 280, 281, 287, 308, 317, 330, 338, 358, 383.
	5	1 y 2	387, 389, 390, 399, 414, 416, 418, 433, 437 a 439, 441, 448, 453, 461, 469.
<p align="center"><b>OA 23</b></p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando información o narrando un evento relacionado con el tema,</li> <li>• incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho,</li> <li>• utilizando un vocabulario variado,</li> <li>• pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible,</li> <li>• manteniendo una postura adecuada.</li> </ul>	1	1 y 2	8, 12, 18, 32, 37, 45.
	2	1 y 2	114, 119, 145, 154, 159, 176, 186.
	3	1 y 2	206, 212, 224, 246, 252, 254, 255.
	4	1 y 2	280, 281, 287, 308, 317, 318, 329, 330, 332, 338, 358, 367, 372, 377.
	5	1 y 2	393, 399, 414, 417, 418, 432, 433, 437 a 439, 441.
<p align="center"><b>OA 25</b></p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	1	1 y 2	18, 29, 45, 89.
	2	1 y 2	119, 154, 176.
	3	1 y 2	212, 225, 253, 254.
	4	1 y 2	287, 308, 317, 326, 327, 357, 368, 369.
	5	2	469, 472 a 474.



# Lenguaje y Comunicación

1° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	CLASES	PÁGINAS DEL TE
<p><b>OA 1</b></p> <p>Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.</p>	1 a 36	<b>Tomo 1</b> 3, 4, 14, 26, 27, 39, 51, 52, 64, 75, 76, 88, 100, 101, 113, 123, 124, 136, 149, 158, 167, 175, 186, 187, 197.
	37 a 72	<b>Tomo 2</b> 3, 4, 5, 16, 26, 27, 40, 51 a 53, 62, 73, 74, 85, 86, 96 a 98, 109, 112, 118, 119, 130, 143, 145, 146, 152, 163 a 165, 178, 191, 192, 204.
	73 a 104	<b>Tomo 3</b> 3, 5, 6, 17, 29, 30, 41, 52 a 54, 65, 69, 70, 72, 78, 79, 89, 91, 96, 102, 103, 114, 128, 134, 138, 151 a 153, 166, 176, 177, 189.
	105 a 136	<b>Tomo 4</b> 3, 15, 25, 37, 38, 47, 48, 54, 59, 71, 87, 98, 99, 107, 111, 122, 127, 135, 153, 167, 179, 182.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p>	1 a 36	<b>Tomo 1</b> 6, 7, 10 a 13, 16 a 19, 22, 24, 30 a 32, 37, 38, 41, 43, 47, 49, 54 a 57, 60, 61, 66, 73, 78, 79, 81, 84, 86, 97, 103 a 106, 109, 110, 115, 120, 126 a 128, 132 a 134, 139, 145, 156, 157, 160, 164, 171, 177, 178, 183, 189, 190, 195, 199, 203.
	37 a 72	<b>Tomo 2</b> 7, 8, 13 a 15, 18, 23, 29 a 32, 37, 38, 42, 48, 55, 56, 59, 64, 66, 69, 76, 77, 78, 81, 82, 89, 92, 93, 99, 105, 106, 111, 116, 126, 132, 139, 154, 160, 167, 182, 188, 189, 194, 196.
	73 a 104	<b>Tomo 3</b> 7, 26, 32, 38, 43, 49, 50, 55, 61, 63, 68, 75, 82, 86, 87, 98, 99, 111, 121, 122, 140, 149, 158, 170, 173, 180.
	105 a 136	<b>Tomo 4</b> 6, 17, 19, 56, 67, 75, 76, 124, 132, 137, 163.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja y dígrafos rr- ll- ch- qu.</p>	1 a 36	<b>Tomo 1</b> 19, 31, 36, 41, 43, 49, 50, 55, 57, 63, 66, 68, 73, 74, 79, 80, 84, 87, 93, 97, 99, 104, 105, 112, 117, 122, 127, 135, 152, 157, 159, 160, 164, 176, 184, 190, 191, 196, 205.
	37 a 72	<b>Tomo 2</b> 6, 8, 20, 31, 35, 41, 43, 45, 60, 77, 79, 84, 86, 101, 102, 112, 125, 133, 134, 149, 153, 155, 157, 168, 170, 173, 176, 183, 187, 195, 197, 201, 205, 206, 210.
	73 a 104	<b>Tomo 3</b> 7, 10, 13, 19, 33, 44, 48 a 50, 56, 57, 92 a 94, 99, 106, 108, 123, 132, 141, 142, 164.
	105 a 136	<b>Tomo 4</b> 6, 8, 89, 93, 132, 136, 140, 147, 185.

# Lenguaje y Comunicación

1° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### CLASES

### PÁGINAS DEL TE

#### OA 5

Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:

- pronunciando cada palabra con precisión, aunque se corrija en algunas ocasiones,
- respetando el punto seguido y el punto aparte,
- leyendo palabra a palabra.

1 a 36

**Tomo 1** 50, 57, 63, 68, 74, 81, 84, 85, 87, 93, 105, 112, 117, 122, 127, 135, 137, 138, 141, 143, 144, 152, 157, 159, 160, 164, 172, 191, 195, 196, 198, 205.

37 a 72

**Tomo 2** 7 a 9, 20, 29, 41, 45, 55, 68, 76, 77, 79, 83, 99, 100, 112, 115, 117, 132, 133, 140, 141, 154, 157, 167, 168, 176, 180, 183, 187, 190, 194, 195, 197, 201, 206, 210, 211.

73 a 104

**Tomo 3** 5, 9, 16, 21, 26, 32, 33, 39, 46, 51, 53, 55, 56, 58, 64, 68, 76, 82, 86, 87, 91, 95, 100, 105, 107, 112, 122, 124, 140, 143, 149, 160, 164, 168, 174, 182, 188, 191 a 193, 195.

105 a 136

**Tomo 4** 7, 8, 13, 19, 22, 23, 26, 31, 33, 36, 38, 42, 46, 52, 54, 57, 62, 68, 78, 86, 90, 94, 99, 104, 109, 113, 114, 120, 126, 127, 133, 138, 141, 155, 157, 165, 177, 186.

#### OA 8

Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:

- extrayendo información explícita e implícita,
- respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué),
- recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas,
- describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia,
- estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias,
- emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

1 a 36

**Tomo 1** 3, 8, 14, 20, 29, 33, 34, 35, 39, 44 a 46, 53, 59, 65, 70, 77, 83, 88, 89, 94, 95, 100, 107, 113, 118, 125, 136 a 138, 142 a 144, 149, 153, 168 a 170, 175, 176, 180, 181, 188, 193, 202.

37 a 72

**Tomo 2** 3, 6, 10 a 12, 16, 17, 21, 22, 26, 28, 33, 34, 40, 41, 46, 47, 51, 54, 57, 58, 61 a 63, 65, 67, 68, 73, 75, 80, 81, 85, 86, 90, 91, 96, 98, 103, 104, 109, 110, 114, 115, 118, 120, 124, 130, 131, 137, 138, 144, 147, 148, 152, 158, 159, 163, 166, 171, 172, 178 a 180, 185, 186, 191, 193, 199, 200, 204, 205, 208, 209.

73 a 104

**Tomo 3** 3, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 31, 36, 37, 41 a 43, 47, 48, 52, 59, 60, 65, 72, 73, 78, 80, 85, 89 a 91, 96, 97, 102, 104, 109, 110, 114, 115, 120, 129, 130, 139, 156, 157, 163, 172, 176, 179, 184, 185, 189, 190, 194.

105 a 136

**Tomo 4** 3, 5, 9, 10, 15, 16, 20 a 22, 25, 27, 32 a 34, 37 a 39, 43, 44, 47, 49, 53, 55, 59, 60, 65, 66, 71, 74, 75, 80 a 83, 87, 88, 92, 93, 98, 100, 101, 105 a 107, 111, 112, 117, 118, 122, 123, 128 a 131, 135, 136, 139, 146, 147, 150, 151, 153 a 155, 161, 162, 167, 170, 175, 176, 179, 180, 184, 185.

# Lenguaje y Comunicación

1° básico

LEO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR	
	CLASES	PÁGINAS DEL TE
<p><b>OA 9</b></p> <p>Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.</p>	1 a 36	Tomo 1 4, 27, 28, 52, 76, 124, 167, 187.
	37 a 72	Tomo 2 4, 5, 27, 52, 53, 119, 164, 165.
	73 a 104	Tomo 3 5, 30, 79, 103, 128, 153 a 156, 177, 178.
	105 a 136	Tomo 4 26, 33, 38, 72, 73, 144, 145, 168 a 170.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar sus conocimientos del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> </ul>	1 a 36	Tomo 1 51, 58, 64, 69, 75, 82, 101, 102, 114, 115, 123, 130, 162, 186, 192, 197, 201.
	37 a 72	Tomo 2 27, 28, 40, 46, 47, 51, 57, 62, 67, 74, 86, 87, 97, 107, 110, 117, 143, 153, 171, 178, 185, 192, 193.
	73 a 104	Tomo 3 3, 11, 17, 23, 53, 54, 84, 134, 135, 136, 138, 145 a 148, 152, 162, 166, 171.
	105 a 136	Tomo 4 4, 5, 10, 16, 21, 47 a 49, 53, 54, 65, 99 a 101, 106, 107, 112, 123, 127, 149 a 151, 162.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones</p>	1 a 36	Tomo 1 3, 14, 26, 39, 51, 64, 75, 88, 100, 113, 123, 136, 149, 158, 175, 186, 197.
	37 a 72	Tomo 2 3, 16, 26, 40, 51, 62, 73, 85, 96, 109, 118, 130, 152, 163, 178, 191, 204.
	73 a 104	Tomo 3 3, 17, 29, 41, 52, 65, 78, 89, 102, 114, 138, 152, 166, 176, 189.
	105 a 136	Tomo 4 3, 15, 25, 37, 47, 59, 71, 87, 98, 111, 122, 135, 153, 167, 179.

# Lenguaje y Comunicación

1° básico

LEO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR	
	CLASES	PÁGINAS DEL TE
<p><b>OA 13</b></p> <p>Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.</p>	1 a 36	<b>Tomo 1</b> 6, 10, 12, 16, 18, 22, 25, 30, 34, 40, 54, 71, 74, 78, 87, 93, 96, 98, 103, 111, 115, 119, 122, 126, 134, 135, 147, 151, 154 a 156, 161, 173, 177, 184, 185, 189, 191, 194, 200, 205 a 207.
	37 a 72	<b>Tomo 2</b> 7, 15, 25, 29, 39, 49, 55, 61, 71, 76, 83, 84, 87, 95, 98, 99, 127 a 129, 132, 136, 161, 162, 170, 175, 176, 183, 198, 203, 207, 212 a 215.
	73 a 104	<b>Tomo 3</b> 9, 32, 35, 40, 46, 55, 69, 71, 86, 100, 117, 118, 122, 124 a 126, 140, 150, 161, 165, 174, 182, 197, 199.
	105 a 136	<b>Tomo 4</b> 14, 42, 63, 69, 78, 85, 91, 115, 141, 159, 174, 177, 178, 187, 188.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estableciendo conexiones con sus propias experiencias,</li> <li>visualizando lo que se describe en el texto,</li> <li>formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas,</li> <li>respondiendo preguntas abiertas,</li> <li>formulando una opinión sobre lo escuchado.</li> </ul>	1 a 36	<b>Tomo 1</b> 3, 8, 14, 20, 26, 33, 39, 44, 51, 58, 64, 69, 75, 82, 88, 94, 100, 107, 113, 118, 123, 130, 136, 142, 149, 153, 158, 162, 175, 180, 186, 192, 197, 201.
	37 a 72	<b>Tomo 2</b> 3, 10, 16, 21, 26, 33, 40, 46, 51, 57, 62, 67, 73, 80, 85, 90, 96, 103, 109, 114, 118, 124, 130, 137, 152, 158, 163, 171, 178, 185, 191, 199, 204, 208.
	73 a 104	<b>Tomo 3</b> 3, 11, 17, 23, 29, 36, 41, 47, 52, 59, 65, 72, 78, 84, 89, 96, 102, 109, 114, 120, 138, 145, 152, 162, 166, 171, 176, 184, 189, 194.
	105 a 136	<b>Tomo 4</b> 3, 9, 15, 20, 25, 32, 37, 43, 47, 53, 59, 65, 71, 80, 87, 92, 98, 105, 111, 117, 122, 130, 135, 139, 153, 161, 167, 175, 179, 184.

# Lenguaje y Comunicación

1° básico

LEO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR	
	CLASES	PÁGINAS DEL TE
<p><b>OA 21</b></p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresando sus ideas u opiniones,</li> <li>• demostrando interés ante lo escuchado,</li> <li>• respetando turnos.</li> </ul>	1 a 36	Tomo 1 3, 14, 26, 39, 51, 64, 75, 88, 100, 113, 123, 136, 149, 158, 175, 186, 197.
	37 a 72	Tomo 2 3, 16, 26, 40, 51, 62, 73, 85, 96, 109, 118, 130, 152, 163, 178, 191, 204.
	73 a 104	Tomo 3 3, 17, 29, 41, 52, 65, 78, 89, 102, 114, 138, 152, 166, 176, 189.
	105 a 136	Tomo 4 3, 15, 25, 37, 47, 59, 71, 87, 98, 111, 122, 135, 153, 167, 179.
<p><b>OA 23</b></p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando información o narrando un evento relacionado con el tema,</li> <li>• incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho,</li> <li>• utilizando un vocabulario variado,</li> <li>• pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible,</li> <li>• manteniendo una postura adecuada.</li> </ul>	1 a 36	Tomo 1 8, 20, 33, 44, 58, 69, 82, 94, 107, 118, 130, 142, 153, 162, 180, 192, 201.
	37 a 72	Tomo 2 10, 21, 33, 46, 57, 67, 80, 90, 103, 114, 124, 137, 158, 171, 185, 199, 208.
	73 a 104	Tomo 3 11, 23, 36, 47, 59, 72, 84, 96, 109, 120, 145, 162, 171, 184, 194.
	105 a 136	Tomo 4 9, 20, 32, 43, 53, 65, 80, 92, 105, 117, 130, 139, 161, 175, 184.
<p><b>OA 25</b></p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	1 a 36	Tomo 1 6, 10, 12, 16, 18, 21, 30, 35, 54, 78, 103, 126, 156, 159, 177, 189.
	37 a 72	Tomo 2 7, 29, 55, 76, 99, 120, 132, 154, 167, 194.
	73 a 104	Tomo 3 32, 55, 81, 86, 90, 98, 105, 122, 140, 169, 196.
	105 a 136	Tomo 4 43, 54, 71, 113, 115, 119, 123, 126, 127, 136.



# Matemática

## 1° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 3</b> Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 4</b> Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p>	1 y 3	1 y 9	8 a 16, 19, 20, 23 a 25, 48, 92 a 100, 104 a 106, 109 a 111, 136.	6 a 15, 18, 19, 22, 23, 38, 39, 74 a 77, 80, 81, 84, 85, 100, 143, 147.
<p><b>OA 6</b> Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 8</b> Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	1 y 3	2 y 10	26 a 31, 49, 113 a 121, 137.	24 a 27, 38, 39, 86 a 91, 100, 101.
<p><b>OA 9</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia,</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo,</li> <li>• representando el proceso en forma simbólica,</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares,</li> <li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul>	2 y 4	5, 6, 13 y 14	52 a 58, 61 a 71, 90, 140 a 144, 151 a 161, 180, 181.	42 a 55, 70, 71, 104 a 119, 132, 133, 149, 157, 158.



# Matemática

## 1° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 11</b> Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	1 y 3	3 y 11	32 a 37, 48, 122 a 127, 137.	28 a 31, 38, 92 a 95, 101.
<p><b>OA 13</b> Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	4	15	162 a 167, 181.	120 a 123, 133, 143.
<p><b>OA 14</b> Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p>	2	8	78, 81 a 89, 91.	62 a 69, 71, 139, 141, 151, 153, 159.
<p><b>OA 18</b> Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>	2	7	72 a 77, 91.	56 a 59, 71.
<p><b>OA 19</b> Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p>	4	16	168 a 179, 181.	124 a 131, 133.
<p><b>OA 20</b> Construir, leer e interpretar pictogramas.</p>				



# Matemática

## 1° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

##### OA 3

Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

##### OA 4

Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

##### OA 6

Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

##### OA 8

Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.

##### OA 9

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia,
- representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo,
- representando el proceso en forma simbólica,
- resolviendo problemas en contextos familiares,
- creando problemas matemáticos y resolviéndolos.

##### OA 11

Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.

#### TEXTO ESCOLAR

##### CAPÍTULO

##### PÁGINAS TE

##### PÁGINAS CA

1, 2, 7 y 13

**Tomo 1** 6 a 31, 67, 74 a 84.

**Tomo 1** 4 a 15, 26, 27, 29, 30, 33, 34, 35, 37, 38, 43.

**Tomo 2** 27 a 33, 35, 36, 75.

**Tomo 2** 16 a 19, 32, 40, 41, 42, 47.

4, 5, 10, 11, 14 y 15

**Tomo 1** 36 a 68.

**Tomo 1** 18 a 27, 29, 30, 36, 45, 47.

**Tomo 2** 4 a 23, 37 a 55, 60, 61, 76, 78, 79.

**Tomo 2** 4 a 13, 20 a 27, 29 a 32, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48.

12

**Tomo 2** 24 a 26, 62.

**Tomo 2** 14, 15, 31.

# Matemática

## 1° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 13</b></p> <p>Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	3 y 15	<p><b>Tomo 1</b> 34.</p> <p><b>Tomo 2</b> 56 y 57, 80 a 83.</p>	<p><b>Tomo 1</b> 17, 26, 28.</p> <p><b>Tomo 2</b> 28.</p>
<p><b>OA 14</b></p> <p>Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p>	6 y 17	<p><b>Tomo 1</b> 69 a 73.</p> <p><b>Tomo 2</b> 69 a 71.</p>	<p><b>Tomo 1</b> 31 y 32.</p> <p><b>Tomo 2</b> 37 a 39.</p>
<p><b>OA 18</b></p> <p>Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>	16	<p><b>Tomo 2</b> 63 a 68, 77.</p>	<p><b>Tomo 2</b> 33 a 36.</p>
<p><b>OA 19</b></p> <p>Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p>	9	<p><b>Tomo 1</b> 88 y 89.</p>	<p><b>Tomo 1</b> 41 y 42.</p>
<p><b>OA 20</b></p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas.</p>			



# Ciencias Naturales 1º básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	2	3	42 a 71.	23 a 38.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, y proponiendo medidas para su cuidado.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	3	5	80 a 85, 98 a 101.	43 a 45, 55 a 57.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	1	1	6 a 27.	4 a 14.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p> <p>(Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	7	106 a 121.	59 a 68.

# Ciencias Naturales

## 1° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 9</b></p> <p>Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p> <p>(Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	8	122 a 133.	69 a 77.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p> <p>(Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	5	9	136 a 151.	78 a 86.



# Historia, Geografía y Ciencias sociales

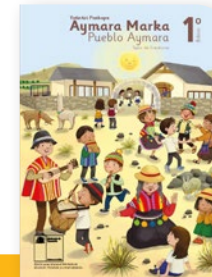
1º básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 2</b></p> <p>Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.</p>	1	2	16 a 23, 42.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.</p>	1	4	30 a 37, 40 a 43.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.</p>	4	1, 3	99 a 101, 114 a 123, 132 a 135.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.</p>	4	1, 2	109 a 113.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

1° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 9</b> Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.</p>	3	2	83 a 87, 97.
<p><b>OA 10</b> Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</p>	3	3	88 a 91.
<p><b>OA 12</b> Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.</p>	4	4	124 a 131.
<p><b>OA 14</b> Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p>	1	4	35.
	2	3	60 a 65, 70.
<p><b>OA 15</b> Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p>	2	1	44, 54 a 57, 66 a 68.



## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Aymara 1º básico

### APRENDIZAJES BASALES

#### Eje Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Conocer y disfrutar textos orales breves (canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas u otros juegos lingüísticos), propios de la tradición de los pueblos indígenas, estableciendo relaciones con sus propias experiencias y demostrando su comprensión, a partir de la expresión oral, corporal y/o gestual.

Reconocer en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.

Relacionar con sus propios conocimientos y experiencias, información cultural significativa de los pueblos, en relatos que escuchan o les son leídos, que incluyan algunas palabras en lengua indígena o en castellano, según sea el caso.

#### Eje Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios

Describir características significativas del territorio ancestral del pueblo indígena que corresponda.

Comprender que los pueblos indígenas poseen un territorio y una historia que le otorgan identidad.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
1	4	44, 45.
4	4	154.
1	1	12, 13, 26, 27.
	3	31.
2	1	50 a 57.
	2	60 a 62.
1	1	11.
	2	24, 25.
	3	34 a 39.
2	2	58 a 63.
	1	84 a 87.
3	2	95.
	3	109, 110.
	3	139 a 141.
4	4	147, 148, 150, 151.
	2	22, 23.
1	4	44, 45.
	2	95.
3	2	95.
1	2	20, 21.



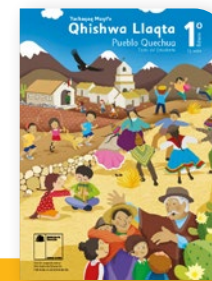
# Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Aymara 1° básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
Eje	Cosmovisión de los Pueblos Originarios	UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
Comprender la relación del ser humano con la naturaleza, considerando la importancia que tiene para los pueblos indígenas.		1	1	10, 11.
			2	27.
			3	30 a 32.
			4	40.
		2	1	48, 49.
			2	58 a 62.
			3	68 a 75.
		3	2	95 a 97.
			4	108 a 110, 115.
		4	3	139 a 141.
Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda.		1	2	26, 27.
			3	31, 34 a 38.
		4	4	150 a 153.
Eje Patrimonio, Tecnologías, Técnicas, Ciencias y Artes Ancestrales de los Pueblos Originarios.	Conocer las principales técnicas y actividades de producción e intercambio del pueblo indígena, considerando tiempo del año, lugar geográfico y procesos productivos (preparación natural de insumos, proceso productivo, distribución, consumo, entre otros).	4	4	147 a 149.
		2	3	68 a 73.

# Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Quechua 1° básico



### APRENDIZAJES BASALES

#### Eje Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Conocer y disfrutar textos orales breves (canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas u otros juegos lingüísticos), propios de la tradición de los pueblos indígenas, estableciendo relaciones con sus propias experiencias y demostrando su comprensión, a partir de la expresión oral, corporal y/o gestual.

Reconocer en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.

Relacionar con sus propios conocimientos y experiencias, información cultural significativa de los pueblos, en relatos que escuchan o les son leídos, que incluyan algunas palabras en lengua indígena o en castellano, según sea el caso.

#### Eje Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios

Describir características significativas del territorio ancestral del pueblo indígena que corresponda.

Comprender que los pueblos indígenas poseen un territorio y una historia que le otorgan identidad.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
2	1	52, 53.
3	1	90, 91.
	2	101 a 103.
4	2	138, 139.
	3	164.
4	1	126 a 133.
	2	144, 145.
	3	164, 165.
1	1	11 a 15.
3	2	99, 100.
	3	115 a 117.
4	2	141, 142.
	4	160 a 163.
1	3	36, 37, 40, 42.
2	1	48, 49, 52 a 55.
	3	83, 84.
3	3	119.
2	1	56.
	2	58 a 69.

# Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Quechua

1° básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
Eje	Cosmovisión de los Pueblos Originarios	UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
	Comprender la relación del ser humano con la naturaleza, considerando la importancia que tiene para los pueblos indígenas.	3	1	94, 95.
			3	118.
	Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda.	4	3	146, 147, 149 a 153, 156, 158 a 160.
			3	91, 94.
	Conocer las principales técnicas y actividades de producción e intercambio del pueblo indígena, considerando tiempo del año, lugar geográfico y procesos productivos (preparación natural de insumos, proceso productivo, distribución, consumo, entre otros).	4	3	149 a 153, 158 a 160, 166, 167.
			No aplica.	
	Comprender la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos, considerando la perspectiva indígena de la ciencia (astros, medicina ancestral, navegación, entre otros).	1	3	34 a 37.
			4	3

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Mapuche 1° básico



### APRENDIZAJES BASALES

#### Eje Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Conocer y disfrutar textos orales breves (canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas u otros juegos lingüísticos), propios de la tradición de los pueblos indígenas, estableciendo relaciones con sus propias experiencias y demostrando su comprensión, a partir de la expresión oral, corporal y/o gestual.

Reconocer en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.

Relacionar con sus propios conocimientos y experiencias, información cultural significativa de los pueblos, en relatos que escuchan o les son leídos, que incluyan algunas palabras en lengua indígena o en castellano, según sea el caso.

#### Eje Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios

Describir características significativas del territorio ancestral del pueblo indígena que corresponda.

### TEXTO ESCOLAR

#### UNIDAD

#### CAPÍTULO

#### PÁGINAS

2

1

56.

2

1

52 a 54, 57, 60.

4

84.

3

4

117.

4

1

132 a 134.

3

135, 159, 164.

1

2

22 a 29.

3

2

105.

4

1

129 a 131.

3

157, 158.

1

2

26 a 29.

3

42.

2

2

64 a 69.

3

70, 71.

4

94 a 96, 99.

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Mapuche 1° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
Comprender que los pueblos indígenas poseen un territorio y una historia que le otorgan identidad.	2	1	55.
		2	62, 63.
		3	76, 77.
		4	89, 91, 92, 94, 95.
<b>Eje</b> <b>Cosmovisión de los Pueblos Originarios</b> Comprender la relación del ser humano con la naturaleza, considerando la importancia que tiene para los pueblos indígenas.	2	3	72 a 74.
	3	3	125, 127.
Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda.	2	3	80, 81.
	3	3	104, 105, 107 a 110.
<b>Eje</b> <b>Patrimonio, Tecnologías, Técnicas, Ciencias y Artes Ancestrales de los Pueblos Originarios.</b> Conocer las principales técnicas y actividades de producción e intercambio del pueblo indígena, considerando tiempo del año, lugar geográfico y procesos productivos (preparación natural de insumos, proceso productivo, distribución, consumo, entre otros).	3	4	111.
	4	3	155, 156, 160 a 163.
Comprender la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos, considerando la perspectiva indígena de la ciencia (astros, medicina ancestral, navegación, entre otros).	1	3	30 a 36.
	2	4	82 a 87.



## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Interculturalidad 1º básico

### APRENDIZAJES BASALES

#### Eje Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Conocer y disfrutar textos orales breves (canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas u otros juegos lingüísticos), propios de la tradición de los pueblos indígenas, estableciendo relaciones con sus propias experiencias y demostrando su comprensión, a partir de la expresión oral, corporal y/o gestual.

Reconocer en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.

Relacionar con sus propios conocimientos y experiencias, información cultural significativa de los pueblos, en relatos que escuchan o les son leídos, que incluyan algunas palabras en lengua indígena o en castellano, según sea el caso.

#### Eje Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios

Describir características significativas del territorio ancestral del pueblo indígena que corresponda.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
1	3	44, 45.
1	1	14, 20.
	1	128 a 133.
	2	142, 143.
4	3	160 a 167.
	1	10 a 12, 15 a 19.
	2	24, 25, 29, 30, 31.
1	3	38, 39, 41 a 43.
	1	51 a 56.
	3	78.
4	3	140, 141, 156 a 158.
1	2	22 a 27, 34, 35.
2	3	75 a 77.
3	1	92 a 94, 96, 97.
	3	112, 122.
4	1	123, 124.

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Interculturalidad 1° básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
		UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
Comprender que los pueblos indígenas poseen un territorio y una historia que le otorgan identidad.		1	1	15 a 17.
		2	1	50, 51, 58, 59.
		3	1	95.
		4	1	124 a 126.
			3	150, 151.
<b>Eje</b> Cosmovisión de los Pueblos Originarios	Comprender la relación del ser humano con la naturaleza, considerando la importancia que tiene para los pueblos indígenas.	2	1	58 a 61, 69, 70.
	Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda.	4	3	154, 155.
<b>Eje</b> Patrimonio, Tecnologías, Técnicas, Ciencias y Artes Ancestrales de los Pueblos Originarios.	Conocer las principales técnicas y actividades de producción e intercambio del pueblo indígena, considerando tiempo del año, lugar geográfico y procesos productivos (preparación natural de insumos, proceso productivo, distribución, consumo, entre otros).	1	3	36 a 39, 41.
		3	2	100 a 105.
	Comprender la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos, considerando la perspectiva indígena de la ciencia (astros, medicina ancestral, navegación, entre otros).	3	2	108, 109.
			3	110, 114, 116.
	4	2	144 a 147.	
		2	2	71, 72, 79 a 82.



# Lenguaje y Comunicación

## 2º básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b> Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.</p>	1	1 y 2	10, 11, 25 a 27.	10, 11, 20 a 23, 26 a 29.
<p><b>OA 2</b> Leer en voz alta para adquirir fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones,</li> <li>• respetando el punto seguido y el punto aparte,</li> <li>• sin detenerse en cada palabra.</li> </ul>	1	1 y 2	10, 25, 28, 29.	---
	2	2	88, 89, 93, 94.	---
	3	1 y 2	102, 103, 106 a 113, 118, 127.	---
	4	2 y 3	174 a 176, 186, 187.	---
<p><b>OA 5</b> Demostrar comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia,</li> <li>• identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes,</li> <li>• recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción,</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias,</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</li> </ul>	1	1, 2 y 3	12 a 15, 20, 21, 46 a 49, 52, 53.	12, 13, 21.
	2	1 y 3	62, 64, 68, 69 a 77, 83, 96.	---
	3	1	102, 103, 106 a 112, 134.	---
	4	1 y 2	142, 144, 145, 154, 155, 158 a 169, 172, 173.	---



# Lenguaje y Comunicación 2° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 6</b></p> <p>Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.</p>	1	1	10, 11.	---
	2	2	86, 88 a 90, 92, 94, 97.	72, 78, 84.
	3	2	118 a 124, 126 a 129, 135.	104, 116.
	4	2	152, 153.	---
<p><b>OA 7</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto,</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> </ul>	1	1, 2 y 3	8, 22, 25, 28 a 30, 32 a 41, 44, 45.	26, 27, 30, 32, 33, 42, 43, 48, 49.
	2	1 y 2	60, 61, 78, 81, 84, 85.	52 a 55, 64 a 69.
	3	1	100, 101.	86 a 88, 94 a 96.
	4	1, 2 y 3	136 a 139, 157, 174 a 182.	134, 135, 146 a 154, 156, 157.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos</p>	1	1, 2 y 3	10 a 12, 14 a 19, 28, 32 a 35, 38 a 41, 44 a 51, 58.	12, 26, 27, 30, 32, 40, 42, 48, 50.
	2	1 y 2	62 a 65, 68 a 76, 84 a 86, 88 a 90, 94, 96, 97.	52, 53, 56, 64, 68, 70, 71, 72, 78, 84.
	3	1 y 2	100 a 103, 106 a 111, 118 a 124, 127 a 129, 134, 135.	86, 87, 94, 104, 116.
	4	1, 2 y 3	138, 139, 142, 143, 146, 147, 152, 154, 155, 158 a 169, 178 a 180.	120, 134, 135, 142 a 144, 146, 148, 150, 152, 154, 156.

# Lenguaje y Comunicación

## 2° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<b>OA 10</b> Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación.	1	1 y 3	26, 27, 37, 53, 55 a 57.	31, 34, 35.
	2	1	82, 83.	---
	4	1 y 3	149 a 151, 181, 184 a 186.	118, 119, 157.
<b>OA 12</b> Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.	1	1 y 2	20, 22, 25, 31.	29, 34 a 36, 41, 43, 46, 47, 49.
	2	1 y 2	77, 95.	59 a 63, 73 a 77, 80 a 83, 85.
	3	1 y 2	116, 117.	88, 89, 92, 93, 102, 103, 107 a 115, 117.
	4	1 y 2	149 a 151.	121, 123, 125, 132, 133, 140, 141, 149.
<b>OA 16</b> Planificar la escritura, generando ideas a partir de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• observación de imágenes,</li> <li>• conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.</li> </ul>	1	1, 2 y 3	25 a 27, 55 a 57.	28, 35.
	2	1 y 2	81 a 83.	81.
	3	1 y 2	116, 117.	109, 113.
	4	3	148 a 151, 172, 184 a 186.	---

# Lenguaje y Comunicación 2° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 17</b></p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto,</li> <li>• utilizan un vocabulario variado,</li> <li>• mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente,</li> <li>• corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.</li> </ul>	1	1 y 2	25 a 27, 55 a 57.	22, 23, 26 a 29, 34 a 37.
	2	1 y 2	81 a 83.	80 a 83.
	3	1 y 2	116, 117.	94 a 99.
	4	1 y 2	149 a 151, 184 a 186.	126 a 129.
<p align="center"><b>OA 23</b></p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo conexiones con sus propias experiencias,</li> <li>• identificando el propósito,</li> <li>• formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas,</li> <li>• respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita,</li> <li>• formulando una opinión sobre lo escuchado.</li> </ul>	1	1, 2 y 3	11, 23, 24, 42, 43, 54.	---
	2	1	78 a 80, 90, 92.	76, 77.
	3	1 y 2	114, 115, 130, 131.	---
	4	1, 2 y 3	140, 141, 148, 170, 171, 183.	136 a 141.
<p align="center"><b>OA 25</b></p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manteniendo el foco de la conversación,</li> <li>• expresando sus ideas u opiniones,</li> <li>• formulando preguntas para aclarar dudas,</li> <li>• demostrando interés ante lo escuchado,</li> <li>• mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros,</li> <li>• respetando turnos.</li> </ul>	1	1 y 2	9, 12, 13, 21, 29.	12, 27.
	3	1	99, 101, 103, 112, 113.	---
	4	1, 2 y 3	144, 145, 171, 173, 175, 181.	133, 151.

# Lenguaje y Comunicación 2° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 27</b></p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando información o narrando un evento relacionado con el tema,</li> <li>• incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho utilizando un vocabulario variado,</li> <li>• pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible,</li> <li>• manteniendo una postura adecuada.</li> </ul>	1	1 y 2	9, 12, 13, 21, 29.	17, 37.
	2	1 y 2	61, 77, 80, 83, 83, 93, 95.	---
	3	1 y 2	94, 95, 103, 117, 132, 133.	115.
	4	1 y 3	145, 151, 173, 187.	---
<p align="center"><b>OA 29</b></p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	1	1	11, 21, 22, 40, 41, 53.	---
	2	1 y 2	63, 78, 92.	---
	3	1	101, 104, 113, 116, 117.	---
	4	2 y 3	172, 173, 181, 187.	132, 145.



**Lenguaje y Comunicación** **2° básico** **LEO PRIMERO**

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR	
	CLASES	PÁGINAS DEL TE	
<p><b>OA 1</b></p> <p>Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.</p>	1 a 36	Tomo 1	4, 9, 17, 18, 45, 59, 62, 73, 74, 88, 101, 104, 105, 117
	37 a 72	Tomo 2	4, 17, 30, 31, 44, 57, 70, 83, 86, 98, 99, 112.
	73 a 104	Tomo 3	4, 17, 18, 19, 32, 45, 58, 71, 72, 75, 85, 99, 100, 101.
	105 a 136	Tomo 4	4, 17, 18, 19, 23, 24, 34, 35, 48, 61, 62, 75, 76, 89, 92, 93, 105.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Leer en voz alta para adquirir fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas situaciones,</li> <li>• respetando el punto seguido y el punto aparte,</li> <li>• sin detenerse en cada palabra.</li> </ul>	1 a 36	Tomo 1	7, 11, 19, 21, 25, 32, 36, 46, 49, 52, 60, 64, 67, 75, 77, 81, 89, 91, 92, 111, 113, 118, 120.
	37 a 72	Tomo 2	5, 7, 10, 18, 23, 32, 34, 37, 45, 47, 51, 58, 60, 63, 71, 73, 76, 91, 102, 106, 115.
	73 a 104	Tomo 3	7, 22, 26, 33, 35, 39, 46, 49, 51, 59, 78, 86, 89, 102, 108.
	105 a 136	Tomo 4	5, 7, 10, 20, 25, 27, 36, 39, 42, 51, 63, 65, 69, 77, 79, 82, 98, 102, 108, 111.

# Lenguaje y Comunicación

2° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 5

Demostrar comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita,
- reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia,
- identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes,
- recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción,
- estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias,
- emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

### OA 6

Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.

## TEXTO ESCOLAR

### CLASES

### PÁGINAS DEL TE

1 a 36

**Tomo 1** 5, 8, 10, 11, 19, 21, 22, 25, 32, 36, 37, 39, 46, 47, 49, 50, 52, 53, 60, 63, 64, 67, 75 a 78, 81, 89, 90, 92, 95, 102, 103, 106 a 108, 110, 111, 113, 114, 118, 120, 121, 124, 125.

37 a 72

**Tomo 2** 5, 6, 8, 11, 12, 18, 19, 21, 24, 32, 33, 35, 38, 45, 48, 51, 58, 61, 64, 71, 74, 77, 84, 85, 88, 89, 93, 95, 100, 103, 107, 113, 116, 119.

73 a 104

**Tomo 3** 6, 11, 12, 20, 21, 23, 27, 34, 40, 46, 47, 52, 59, 60, 65, 73, 74, 76, 79, 80, 82, 88, 90, 91, 93, 103, 105, 108, 109.

105 a 136

**Tomo 4** 5, 8, 9, 11, 12, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 37, 39, 40, 42, 43, 50, 52, 53, 55, 56, 64, 66, 67, 69, 70, 77, 78, 80, 81, 83, 84, 90, 91, 94, 95, 99, 100, 102, 103, 106, 109, 112.

1 a 36

**Tomo 1** 4, 31, 101, 117.

37 a 72

**Tomo 2** 30, 31.

73 a 104

**Tomo 3** 4.

105 a 136

**Tomo 4** 27, 48, 54.

# Lenguaje y Comunicación

2° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 7

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar sus conocimientos del mundo:

- extrayendo información explícita e implícita
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

### OA 8

Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

## TEXTO ESCOLAR

### CLASES

### PÁGINAS DEL TE

1 a 36

**Tomo 1** 3, 10, 44, 59, 66, 80.

37 a 72

**Tomo 2** 3, 10, 17, 44, 50, 56, 57, 63, 69, 70, 83, 112.

73 a 104

**Tomo 3** 16, 22, 32, 38, 45, 51, 64, 75, 85, 92, 98.

105 a 136

**Tomo 4** 3, 4, 33, 60, 61, 68, 75, 89, 105.

1 a 36

**Tomo 1** 3, 10, 16, 24, 30, 38, 44, 52, 58, 66, 72, 80, 87, 94, 116, 110.

37 a 72

**Tomo 2** 3, 10, 16, 29, 37, 43, 56, 63, 69, 76, 91, 97, 105, 111, 118.

73 a 104

**Tomo 3** 3, 10, 16, 25, 31, 38, 44, 51, 57, 64, 78, 84, 92, 98, 107.

105 a 136

**Tomo 4** 3, 10, 16, 27, 33, 41, 47, 54, 60, 68, 74, 82, 97, 104, 111.

# Lenguaje y Comunicación

2° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### CLASES

### PÁGINAS DEL TE

#### OA 10

Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.) para llevar a cabo una investigación.

1 a 36

**Tomo 1** 13, 23, 41, 55, 69, 83.

37 a 72

**Tomo 2** 26, 40, 66, 67, 75, 79, 108, 121.

73 a 104

**Tomo 3** 13, 28, 41, 54, 67, 91, 95.

105 a 136

**Tomo 4** 13, 30, 36, 44, 57, 66, 71, 85, 114.

#### OA 12

Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.

1 a 36

**Tomo 1** 14, 28, 42, 56, 70, 84, 98, 119, 127, 129, 130 a 135.

37 a 72

**Tomo 2** 14, 27, 41, 54, 67, 80, 109, 122, 124 a 127.

73 a 104

**Tomo 3** 14, 29, 42, 55, 68, 96, 113 a 119.

105 a 136

**Tomo 4** 14, 31, 45, 58, 72, 86, 115, 117.



# Lenguaje y Comunicación

2° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### CLASES

### PÁGINAS DEL TE

#### OA 16

Planificar la escritura, generando ideas a partir de:

- observación de imágenes
- conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.

1 a 36

**Tomo 1** 6,13, 27, 41, 55, 69, 83, 97, 126.

37 a 72

**Tomo 2** 13, 26, 40, 53, 66, 79, 108, 121.

73 a 104

**Tomo 3** 13, 28, 41, 54, 67, 95.

105 a 136

**Tomo 4** 13, 30, 44, 57, 71, 85, 114.

#### OA 17

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto,
- utilizan un vocabulario variado,
- mejoran la redacción del texto a partir de las sugerencias de los pares y el docente,
- corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.

1 a 36

**Tomo 1** 14, 15, 28, 29, 42, 43, 56, 57, 70, 71, 84, 85, 98, 99, 127, 128.

37 a 72

**Tomo 2** 14, 15, 27, 28, 41, 42, 54, 55, 67, 68, 80, 81, 109, 110, 122, 123.

73 a 104

**Tomo 3** 14, 15, 29, 30, 42, 43, 55, 56, 68, 69, 96, 97.

105 a 136

**Tomo 4** 14, 15, 31, 32, 45, 46, 58, 59, 72, 73, 86, 87, 115, 116.

# Lenguaje y Comunicación

2° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### CLASES

### PÁGINAS DEL TE

#### OA 23

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias,
- identificando el propósito,
- formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas,
- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita,
- formulando una opinión sobre lo escuchado.

1 a 36

**Tomo 1** 3, 10, 16, 24, 30, 38, 44, 52, 58, 66, 72, 80, 87, 94, 110, 116, 123.

37 a 72

**Tomo 2** 3, 10, 16, 23, 29, 37, 43, 50, 56, 63, 69, 76, 91, 97, 105, 111, 118.

73 a 104

**Tomo 3** 3, 10, 16, 25, 31, 38, 44, 51, 57, 64, 78, 84, 92, 98, 107.

105 a 136

**Tomo 4** 3, 10, 16, 27, 33, 41, 47, 54, 60, 68, 74, 82, 97, 104, 111.

#### OA 25

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación,
- expresando sus ideas u opiniones,
- formulando preguntas para aclarar dudas,
- demostrando interés ante lo escuchado,
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros,
- respetando turnos.

1 a 36

**Tomo 1** 7, 13, 21, 27, 35, 41, 49, 55, 63, 69, 77, 83, 91, 97, 113, 120, 126.

37 a 72

**Tomo 2** 7, 13, 20, 26, 34, 40, 47, 53, 60, 66, 73, 79, 94, 102, 108, 115, 121..

73 a 104

**Tomo 3** 7, 13, 22, 28, 35, 41, 48, 54, 61, 81, 89, 95, 104, 110.

105 a 136

**Tomo 4** 7, 13, 22, 30, 38, 44, 51, 57, 65, 71, 79, 85, 101, 108, 114.

# Lenguaje y Comunicación

2° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### CLASES

### PÁGINAS DEL TE

#### OA 27

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- presentando información o narrando un evento relacionado con el tema,
- incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho,
- utilizando un vocabulario variado,
- pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible,
- manteniendo una postura adecuada.

1 a 36

**Tomo 1** 7, 13, 15, 21, 27, 29, 35, 41, 43, 49, 55, 57, 63, 69, 71, 77, 83, 85, 91, 97, 99, 113, 120, 126, 128.

37 a 72

**Tomo 2** 7, 13, 15, 20, 26, 28, 34, 42, 47, 53, 55, 60, 66, 68, 73, 79, 81, 94, 102, 108, 110, 115, 121, 123.

73 a 104

**Tomo 3** 7, 13, 15, 22, 28, 30, 35, 41, 43, 48, 54, 56, 61, 67, 69, 81, 89, 95, 97, 104, 110, 112.

105 a 136

**Tomo 4** 7, 13, 15, 22, 30, 32, 38, 44, 46, 51, 57, 59, 65, 71, 73, 79, 85, 87, 101, 108, 114, 116.

#### OA 29

Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima y aprender a trabajar en equipo.

1 a 36

**Tomo 1** 15, 29, 43, 57, 71, 85, 99, 128.

37 a 72

**Tomo 2** 15, 28, 42, 55, 68, 81, 110, 123.

73 a 104

**Tomo 3** 15, 43, 56, 69, 97.

105 a 136

**Tomo 4** 15, 32, 46, 59, 73, 87, 116.



# Matemática

## 2° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 2</b> Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 3</b> Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	1 y 2	1 y 5	6 a 11, 15 a 19, 50 a 57, 60, 61, 69, 87, 97.	6 a 9, 12 a 15, 38, 42, 43, 46, 47, 52, 53, 70, 137, 139, 151, 153.
<p><b>OA 5</b> Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 7</b> Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	1 y 2	2 y 6	20 a 27, 51, 54 a 57, 70 a 79, 96, 97.	16 a 21, 38, 54 a 59, 70, 71.
<p><b>OA 9</b> Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia,</li> <li>• resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo,</li> <li>• registrando el proceso en forma simbólica,</li> <li>• aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos,</li> <li>• aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva,</li> <li>• creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.</li> </ul>	1 y 3	3 y 9	28 a 41, 51, 100 a 103, 107 a 115, 140, 141.	22 a 31, 36 a 39, 72, 74 a 85, 102, 103, 105, 106, 132, 133, 153.

# Matemática

## 2° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 11</b></p> <p>Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas,</li> <li>• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales,</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10,</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.</li> </ul>	4	13	142 a 153, 180, 181.	108 a 115, 135.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	4	14	154 a 159, 180, 181.	116 a 119, 135, 153.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (&gt;, &lt;).</p>	2	7	80 a 87, 96, 97.	60 a 63, 71.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto</p>	3	11	98, 99, 124 a 126, 130, 131, 141.	92, 93, 96, 97, 143, 155.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</p>	3	11	98, 99, 124, 127 a 131, 140, 141.	94 a 97, 145, 157.
<p><b>OA 19</b></p> <p>Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	3	10	116 a 123, 140, 141.	86 a 91, 105.

# Matemática 2° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 20

Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.

### OA 22

Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.

## TEXTO ESCOLAR

### UNIDAD

### LECCIÓN

### PÁGINAS TE

### PÁGINAS CA

4

15 y 16

160 a 177, 180, 181.

120 a 131, 134.



# Matemática

## 2° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

##### OA 2

Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

##### OA 3

Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.

##### OA 5

Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.

##### OA 7

Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

##### OA 12

Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.

##### OA 13

Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual ( $\neq$ ,  $<$ ,  $>$ ).

##### OA 9

Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:

- usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia,
- resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo,
- registrando el proceso en forma simbólica,
- aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos,
- aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva,
- creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.

#### TEXTO ESCOLAR

##### CAPÍTULO

##### PÁGINAS TE

##### PÁGINAS CA

1, 2, 9

**Tomo 1** 4 a 15, 18, 22 a 27, 84.

**Tomo 1** 4 a 8, 12, 29, 45, 60, 63, 64.

**Tomo 2** 5 a 16, 80.

**Tomo 2** 42, 53, 54, 55.

1, 2, 4, 5, 8, 10

**Tomo 1** 16 a 35, 42, 45 a 70, 84 y 85, 91 a 101, 106, 107.

**Tomo 1** 9 a 17, 20 a 34, 41, 42 a 44, 46, 47, 49, 51, 53, 55, 57.

**Tomo 2** 17 a 22, 60, 62, 80, 81, 82.

**Tomo 2** 11 a 17, 27, 28, 42, 43, 45, 47 a 49, 57, 59, 61.

# Matemática

## 2° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 11</b></p> <p>Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas,</li> <li>• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales,</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10,</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.</li> </ul>	11, 12.	<b>Tomo 2</b> 23 a 43, 60, 61, 81, 90, 91.	<b>Tomo 2</b> 18 a 28, 43, 44, 45, 50, 51.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p>	13	<b>Tomo 2</b> 44 a 59, 62, 82, 86, 87.	<b>Tomo 2</b> 30 a 34, 45.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.</p>	14	<b>Tomo 2</b> 63 a 71.	<b>Tomo 2</b> 35 a 37, 44.
<p><b>OA 19</b></p> <p>Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	6	<b>Tomo 1</b> 71 a 83, 85, 110, 111. <b>Tomo 2</b> 51, 58, 62, 82.	<b>Tomo 1</b> 35 a 38, 41. <b>Tomo 2</b> 31, 32.
<p><b>OA 20</b></p> <p>Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas.</p>	7, 16	<b>Tomo 1</b> 81, 86 a 90.	<b>Tomo 1</b> 39 a 41.
<p><b>OA 22</b></p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.</p>		<b>Tomo 2</b> 76 a 79.	<b>Tomo 2</b> 40 y 41, 46.





# Ciencias Naturales 2° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 3</b></p> <p>Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat. (Ciencias de la vida)</p>	3	6	84 a 97.	54 a 61.
<p align="center"><b>OA 5</b></p> <p>Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos. (Ciencias de la vida)</p>	3	5	76 a 83.	50, 51 y 53.
<p align="center"><b>OA 7</b></p> <p>Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos. (Ciencias de la vida)</p>	1	1	4 a 19.	4 a 15.
<p align="center"><b>OA 8</b></p> <p>Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios. (Ciencias de la vida)</p>	1	2	20 a 31.	16 a 23.
<p align="center"><b>OA 9</b></p> <p>Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• escurrir.</li> <li>• adaptarse a la forma del recipiente.</li> <li>• disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal</li> <li>• ser transparente e inodora.</li> <li>• evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura.</li> </ul> <p>(Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	7	100 a 109.	62 a 73.

# Ciencias Naturales 2° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 11</b></p> <p>Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	8	110 a 121.	74 a 79.
<p align="center"><b>OA 12</b></p> <p>Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año. (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	5	9	124 a 137.	80 a 89.
<p align="center"><b>OA 14</b></p> <p>Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente. (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	5	10	140 a 149.	90 a 97.



# Historia, Geografía y Ciencias sociales

2º básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 1</b>                      Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</p>	2	1, 2	60 a 79, 91.
<p><b>OA 2</b>                      Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al periodo precolombino, identificando aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.</p>	2	3	80 a 89.
<p><b>OA 3</b>                      Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza</p>	3	1	94 a 107
<p><b>OA 4</b>                      Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.</p>	3	2	108 a 115
<p><b>OA 7</b>                      Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</p>	1	1	24 a 27.

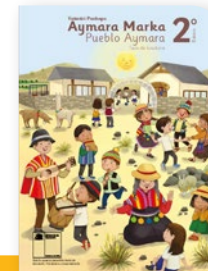
# Historia, Geografía y Ciencias sociales

2° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 8</b></p> <p>Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>	1	2	30 a 41, 56, 57.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio),</li> <li>• organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares),</li> <li>• cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> </ul>	1	3	46, 47.
	4	3	161, 164 a 169, 171.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</p>	1	3	48 a 53, 57.
	4	3	156 a 163, 171.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p>	1	3	42 a 45.
	4	3	165 a 167, 171.

# Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Aymara 2° básico



### APRENDIZAJES BASALES

**Eje** Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Disfrutar y comprender relatos orales breves, propios de la tradición de los pueblos, reconociendo algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, valorando la importancia que tienen estos para los pueblos a los que pertenecen.

Describir oralmente el medio natural y los mensajes que entrega la naturaleza, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.

Experimentar con la escritura de palabras en lengua indígena o en castellano, considerando elementos significativos propios de la cultura.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
1	1	11, 13.
	2	23.
	3	30.
2	1	35 a 37.
	2	64, 65, 71.
	3	83.
3	2	119.
4	1	145.
	2	152.
1	1	10.
2	2	72, 73.
1	2	24, 31, 32.
2	1	57.
3	2	120, 124.
4	1	142, 144.

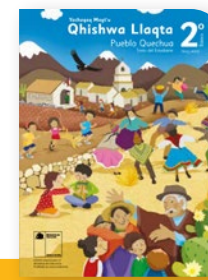
## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Aymara 2° básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
Eje		UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
<b>Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios</b> Conocer aspectos centrales de la historia de la comunidad o localidad, rescatando elementos tanto del pasado como del presente del pueblo indígena que corresponda.		2	3	86, 87.
		1	1	14, 15, 18 a 20.
	Comprender aspectos de la cultura indígena (territorio, lengua e historia) que contribuyen a la construcción de la identidad de las personas y pueblos.	2	3	81, 82.
		3	1	94, 95, 98 a 100, 102, 103, 105.
<b>Cosmovisión de los Pueblos Originarios</b> Comprender la presencia de elementos espirituales, naturales y cósmicos (divinidades /deidades, entes tutelares, medicina ancestral, el mar, el cielo, los astros, entre otros), en el contexto familiar y comunitario.		4	2	150, 151.
	2	1	51 a 54.	
		2	68, 69.	
	3	2	108 a 111, 113 a 115.	
Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda, considerando sus convenciones sociales, momentos y espacios rituales.	1	2	25, 28, 34, 35, 36.	
		3	64, 65.	
Comprender los valores sociocomunitarios presentes en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria (reciprocidad, respeto, ayuda mutua, entre otros).	1	2	26, 28, 29.	
	2	1	56 a 61.	
<b>Patrimonio, Tecnologías, Técnicas, Ciencias y Artes Ancestrales de los Pueblos Originarios.</b> Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo indígena que corresponda, como manifestaciones propias, relativas a: comidas, ceremonias, sitios arqueológicos, espacios naturales, entre otras.	1	2	27, 28.	
		3	38, 39, 41, 45, 46.	
	2	2	74 a 76.	
	3	1	95, 101.	

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Quechua 2° básico



### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

**Eje** Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Disfrutar y comprender relatos orales breves, propios de la tradición de los pueblos, reconociendo algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, valorando la importancia que tienen estos para los pueblos a los que pertenecen.

Describir oralmente el medio natural y los mensajes que entrega la naturaleza, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.

Experimentar con la escritura de palabras en lengua indígena o en castellano, considerando elementos significativos propios de la cultura.

**Eje** Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios

Conocer aspectos centrales de la historia de la comunidad o localidad, rescatando elementos tanto del pasado como del presente del pueblo indígena que corresponda.

Comprender aspectos de la cultura indígena (territorio, lengua e historia) que contribuyen a la construcción de la identidad de las personas y pueblos.

UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
1	2	22, 23, 30, 31.
2	2	60.
3	1	79.
	2	90, 91
4	1	120 a 123, 126 a 129.
	2	144, 145.
	3	150 a 152, 162.
1	2	26.
	3	31, 33 a 41.
1	1	14, 15.
	3	37.
3	1	85.
4	1	132, 133.
2	1	49, 57.
	2	60 a 63.
3	1	82, 83.
	3	111 a 113, 115.
2	1	52, 53, 55.
4	2	134 a 137.

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Quechua 2° básico

### APRENDIZAJES BASALES

Eje

#### Cosmovisión de los Pueblos Originarios

Comprender la presencia de elementos espirituales, naturales y cósmicos (divinidades /deidades, entes tutelares, medicina ancestral, el mar, el cielo, los astros, entre otros), en el contexto familiar y comunitario.

Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda, considerando sus convenciones sociales, momentos y espacios rituales.

Comprender los valores sociocomunitarios presentes en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria (reciprocidad, respeto, ayuda mutua, entre otros).

Eje

#### Patrimonio, Tecnologías, Técnicas, Ciencias y Artes Ancestrales de los Pueblos Originarios.

Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo indígena que corresponda, como manifestaciones propias, relativas a: comidas, ceremonias, sitios arqueológicos, espacios naturales, entre otras.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

CAPÍTULO

PÁGINAS

1

1

13, 16, 17.

3

2

89.

4

2

142 a 145.

3

159, 161, 163.

1

2

22 a 25.

3

1

94.

1

1

13.

2

2

62.

4

2

147, 148.

3

3

106.

4

2

135, 139, 141.

3

155 a 157.





## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Mapuche 2º básico

### APRENDIZAJES BASALES

#### Eje Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Disfrutar y comprender relatos orales breves, propios de la tradición de los pueblos, reconociendo algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, valorando la importancia que tienen estos para los pueblos a los que pertenecen.

Describir oralmente el medio natural y los mensajes que entrega la naturaleza, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.

Experimentar con la escritura de palabras en lengua indígena o en castellano, considerando elementos significativos propios de la cultura.

#### Eje Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios

Conocer aspectos centrales de la historia de la comunidad o localidad, rescatando elementos tanto del pasado como del presente del pueblo indígena que corresponda.

Comprender aspectos de la cultura indígena (territorio, lengua e historia) que contribuyen a la construcción de la identidad de las personas y pueblos.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
1	1	13.
	2	26 a 28.
2	1	43.
	3	63, 64.
3	3	98, 99.
4	3	142, 143.
2	3	54, 55.
	4	113.
3	1	76 a 80.
	2	83, 89.
	3	95, 106.
2	2	58, 59.
1	2	22 a 25, 42 a 46.
	1	50 a 52.
2	2	85 a 88.
3	2	129.
4	3	137, 138, 147, 148.

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Pueblo Mapuche 2° básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
Eje	Cosmovisión de los Pueblos Originarios	UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
	Comprender la presencia de elementos espirituales, naturales y cósmicos (divinidades /deidades, entes tutelares, medicina ancestral, el mar, el cielo, los astros, entre otros), en el contexto familiar y comunitario.	1	2	32.
	Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda, considerando sus convenciones sociales, momentos y espacios rituales.	1	2	30, 31.
		2	3	60 a 64, 68 a 70.
	Comprender los valores sociocomunitarios presentes en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria (reciprocidad, respeto, ayuda mutua, entre otros).	1	1	18 a 21.
			2	29.
		2	3	66, 67.
		1	3	34 a 39.
Eje	Patrimonio, Tecnologías, Técnicas, Ciencias y Artes Ancestrales de los Pueblos Originarios.	4	1	127, 128, 132.
			3	144, 145.



## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Interculturalidad 2° básico

### APRENDIZAJES BASALES

**Eje** Lengua, Tradición Oral, Iconografía, Prácticas de lectura y escritura

Disfrutar y comprender relatos orales breves, propios de la tradición de los pueblos, reconociendo algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas, valorando la importancia que tienen estos para los pueblos a los que pertenecen.

Describir oralmente el medio natural y los mensajes que entrega la naturaleza, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.

Experimentar con la escritura de palabras en lengua indígena o en castellano, considerando elementos significativos propios de la cultura.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
1	1	11, 12, 16.
	2	22.
	3	34.
2	1	49, 50.
	3	82 a 85.
3	1	94, 96 a 99.
	2	104, 105.
	3	111 a 113, 115 a 118.
4	1	129 a 133.
	2	139, 140, 145, 146.
	3	151, 152, 154.
1	1	24, 25.
4	1	134, 135.
1	1	12, 13.
2	1	52 a 57.
4	1	141.

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

## Interculturalidad 2° básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
Eje		UNIDAD	CAPÍTULO	PÁGINAS
Eje	<b>Territorio, Territorialidad, Identidad y Memoria Histórica de los Pueblos Originarios</b>	No aplica.		
		1	2	23, 25.
	Conocer aspectos centrales de la historia de la comunidad o localidad, rescatando elementos tanto del pasado como del presente del pueblo indígena que corresponda.			
	Comprender aspectos de la cultura indígena (territorio, lengua e historia) que contribuyen a la construcción de la identidad de las personas y pueblos.	3	1	91 a 93.
Eje	<b>Cosmovisión de los Pueblos Originarios</b>	1	3	33 a 35.
		4	1	140.
	Comprender la presencia de elementos espirituales, naturales y cósmicos (divinidades /deidades, entes tutelares, medicina ancestral, el mar, el cielo, los astros, entre otros), en el contexto familiar y comunitario.			
	Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda, considerando sus convenciones sociales, momentos y espacios rituales.	1	2	27.
			3	35 a 37.
		2	2	60 a 69.
	Comprender los valores sociocomunitarios presentes en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria (reciprocidad, respeto, ayuda mutua, entre otros).	1	2	30, 31.
			2	2
		3	1	86.
Eje	<b>Patrimonio, Tecnologías, Técnicas, Ciencias y Artes Ancestrales de los Pueblos Originarios.</b>	1	2	27.
		2	3	76, 77, 79 a 81.
		3	1	94, 95.
2	100 a 103.			
	Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo indígena que corresponda, como manifestaciones propias, relativas a: comidas, ceremonias, sitios arqueológicos, espacios naturales, entre otras.			



# Lenguaje y Comunicación 3° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando cada palabra con precisión,</li> <li>• respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación,</li> <li>• leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</li> </ul>	1	1 y 2	12, 16, 43.	21.
	2	1 y 2	56, 57, 60 a 62, 80.	---
	3	1 y 2	104, 114, 126, 127.	---
	4	1 y 2	148 a 152, 170, 171.	69.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia,</li> <li>• describiendo a los personajes,</li> <li>• describiendo el ambiente en que ocurre la acción,</li> <li>• expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto,</li> <li>• emitiendo una opinión sobre los personajes.</li> </ul>	1	1	10, 11, 14 a 21, 24 a 27.	6, 7.
	2	1	62, 63, 68, 69.	---
	3	1 y 2	92 a 103, 108 a 113, 120.	56, 57.
	4	1 y 2	138 a 145, 148 a 153, 162, 168 a 171.	58, 59.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	2	1 y 2	54 a 61, 66, 67, 89.	---
	3	1 y 2	102 a 107, 135.	---

# Lenguaje y Comunicación 3° básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR			
		UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 6</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica,</li> <li>• comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto,</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura,</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</li> </ul>		1	2	28 a 31, 37 a 39.	14, 15.
		2	2	52, 53, 70 a 75, 80 a 85.	30, 31.
		3	2	118 a 121, 128, 129.	---
		4	2	166 a 174.	65, 66, 70.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>		1	1 y 2	6 a 9, 12 a 21, 24 a 29, 32 a 35, 37 a 39, 44, 45.	---
		2	1 y 2	50, 51 a 53, 56 a 63, 66 a 71, 74 a 78, 80 a 82, 84 a 87.	---
		3	1 y 2	92, 94 a 101, 104 a 114, 116 a 119, 122 a 128, 132, 133.	---
		4	1 y 2	140, 141 a 145, 148 a 152, a 161, 164 a 167, 170, 171, 182 a 204.	---
<p><b>OA 9</b></p> <p>Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>		1	2	36, 42, 45.	16, 17.
		2	1 y 2	53, 71, 79, 81.	33 a 36, 41.
		3	2	130.	---
		4	2	167, 169, 171, 173.	---

# Lenguaje y Comunicación 3° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 12</b></p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.</p>	1	1	15, 29, 39.	8 a 13.
	2	1 y 2	57, 65, 67, 83.	24 a 29.
	3	1 y 2	113, 115, 117, 127.	42 a 55.
	4	1 y 2	153, 163 a 165, 177.	65 a 69.
<p><b>OA 17</b></p> <p>Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo propósito y destinatario,</li> <li>• generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</li> </ul>	1	1 y 2	15, 29, 39.	9, 16.
	2	1 y 2	57, 65, 67, 83.	24, 33.
	3	1 y 2	129 a 131.	42, 49.
	4	1 y 2	172 a 174.	60, 65.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte,</li> <li>• utilizan conectores apropiados,</li> <li>• utilizan un vocabulario variado,</li> <li>• mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente,</li> <li>• corrigen la ortografía y la presentación.</li> </ul>	1	1 y 2	41, 42, 43.	9, 10, 12 a 23.
	2	1 y 2	57, 65, 67, 83.	27 a 29, 33, 36 a 39.
	3	1 y 2	129 a 131.	44 a 57.
	4	1 y 2	172 a 174.	60 a 64, 66 a 69, 71.
<p><b>OA 24</b></p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo conexiones con sus propias experiencias,</li> <li>• identificando el propósito,</li> </ul>	1	2	22, 23, 43, 49.	---
	2	2	51, 64, 82, 91.	---



# Lenguaje y Comunicación **3°** básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 24</b> [continuación]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión,</li> <li>• estableciendo relaciones entre distintos textos,</li> <li>• respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita,</li> <li>• formulando una opinión sobre lo escuchado.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>2</b>	115, 131, 137.	---
	<b>4</b>	<b>2</b>	145, 163, 166, 167, 175, 181.	---
<p align="center"><b>OA 26</b></p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manteniendo el foco de la conversación,</li> <li>• expresando sus ideas u opiniones,</li> <li>• formulando preguntas para aclarar dudas,</li> <li>• demostrando interés ante lo escuchado,</li> <li>• mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros,</li> <li>• respetando turnos.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1 y 2</b>	9, 22, 40.	---
	<b>2</b>	<b>1</b>	51, 53, 61, 64, 65.	---
	<b>3</b>	<b>2</b>	93, 113, 115, 119, 131.	---
	<b>4</b>	<b>1</b>	139, 145, 153, 163, 174.	61.
<p align="center"><b>OA 28</b></p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizando las ideas en introducción y desarrollo,</li> <li>• incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas,</li> <li>• utilizando un vocabulario variado,</li> <li>• reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente,</li> <li>• usando gestos y posturas acordes a la situación,</li> <li>• usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.</li> </ul>	<b>1</b>	<b>1 y 2</b>	7, 21, 23, 29, 36, 42, 45.	---
	<b>2</b>	<b>1 y 2</b>	51, 53, 61, 63, 65, 69, 71, 79, 83.	29.
	<b>3</b>	<b>1 y 2</b>	93, 105, 113, 115, 117, 131, 133.	47.
	<b>4</b>	<b>1 y 2</b>	139, 145, 153, 162, 163, 165, 169, 171, 174.	---
<p align="center"><b>OA 30</b></p> <p>Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	<b>1</b>	<b>1</b>	15, 21, 23, 36.	---
	<b>2</b>	<b>1</b>	63, 65, 71, 85, 87.	---
	<b>3</b>	<b>1</b>	113, 127, 133.	---
	<b>4</b>	<b>1</b>	162, 163, 173.	---





# Lenguaje y Comunicación

3º básico

## LEO PRIMERO

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	CLASES	PÁGINAS	
		TE	CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando cada palabra con precisión,</li> <li>• respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación,</li> <li>• leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 5, 10, 15, 20, 21, 31, 36, 41, 51, 57, 62, 68, 73, 78, 83, 88, 100, 105, 110, 115, 120, 125, 130, 135, 140, 145, 155, 160, 167, 172, 177.	<b>Tomo 1</b> 3, 7, 9, 18, 33, 43, 46, 60, 72, 78, 84, 96, 104, 107.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 4, 11, 17, 27, 32, 37, 42, 47, 48, 53, 58, 63, 69, 76, 81, 86, 87, 92, 97 a 99, 104, 109, 114, 115, 120, 125, 130, 135, 140, 145, 152, 153, 158, 162.	<b>Tomo 2</b> 3, 9, 22, 26, 28, 55, 63, 84, 96.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia,</li> <li>• describiendo a los personajes,</li> <li>• describiendo el ambiente en que ocurre la acción,</li> <li>• expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto,</li> <li>• emitiendo una opinión sobre los personajes.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 7, 17, 23, 28, 33, 38, 46, 48, 54, 59, 64, 75, 87, 90, 97, 107, 112, 117, 122, 127, 129, 132, 176, 179.	<b>Tomo 1</b> 15, 18, 19, 62, 66, 68, 72, 74, 96, 104.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 16, 19, 21, 24, 26, 29, 46, 50, 52, 55, 75, 78, 89, 91, 94, 96, 101, 103, 106, 108, 111, 113, 117, 127, 132, 137, 162, 165.	<b>Tomo 2</b> 12, 57, 58, 61, 63, 64, 75, 76, 90, 96, 97.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 5, 9, 57, 108, 170.	<b>Tomo 1</b> 3, 4, 33, 64, 102.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 42, 80, 81, 84, 145.	<b>Tomo 2</b> 26, 27, 48, 49, 50, 84.

# Lenguaje y Comunicación

3° básico

LEO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	CLASES	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 6</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse su opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica,</li> <li>• comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto,</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura,</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 10, 15, 20, 21, 36, 41, 44, 46, 51, 52, 62, 68, 73, 78, 83, 88, 95, 100, 130, 135, 140, 145, 150, 155, 167, 177.	<b>Tomo 1</b> 7, 10, 12, 21, 24, 25, 27, 30, 36, 39, 43, 45, 49, 51, 56, 60, 78, 80.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 5, 6, 11, 12, 17, 27, 32, 37, 48, 53, 58, 63, 64, 69, 76, 86, 87, 92, 99, 114, 120, 125, 140, 158.	<b>Tomo 2</b> 3, 4, 6, 9, 16, 19, 20, 22, 23, 28, 29, 32, 37, 38, 40, 45, 51, 52, 55, 57, 58, 66, 69, 72, 81, 93, 94.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 6, 9, 11, 14, 16, 19, 22, 25, 27, 30, 32, 35, 37, 40, 45, 47, 50, 53, 56, 58, 61, 63, 66, 69, 72, 74, 77, 79, 82, 84, 87, 89, 94, 96, 99, 101, 104, 106, 109, 111, 114, 116, 119, 121, 124, 126, 129, 131, 134, 136, 141, 144, 146, 149, 151, 154, 156, 161, 168, 171, 173, 176, 178.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 7, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 38, 49, 51, 54, 59, 65, 70, 75, 77, 82, 88, 85, 93, 96, 100, 103, 105, 108, 110, 113, 116, 119, 121, 124, 126, 129, 131, 136, 139, 141, 144, 146, 151, 154, 159, 164.	<b>Tomo 2</b> ---
<p><b>OA 9</b></p> <p>Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 23, 48, 75, 80, 102, 122, 147, 179.	<b>Tomo 1</b> 13, 29, 44, 47, 61, 73, 88, 108.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 24, 101, 122, 132, 147.	<b>Tomo 2</b> 14, 59, 70, 77, 86.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 7, 12, 17, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 54, 59, 64, 70, 75, 80, 85, 90, 102, 107, 112, 117, 122, 127, 132, 137, 142, 147, 152, 157, 162, 169, 174, 179.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 8, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 50, 55, 60, 66, 71, 78, 83, 89, 101, 106, 111, 117, 122, 127, 132, 137, 142, 147, 155, 160, 165.	<b>Tomo 2</b> ---

# Lenguaje y Comunicación

3° básico

LEO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	CLASES	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 17</b></p> <p>Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estableciendo propósito y destinatario,</li> <li>generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</li> </ul>	1 a 72	Tomo 1 Ver CA.	Tomo 1 5, 8, 11, 13, 17, 20, 22, 25, 29, 32, 34, 41, 44, 47, 50, 52, 58, 61, 64, 67, 70, 73, 76, 79, 82, 85, 88, 91, 94, 97, 102, 105, 108.
	73 a 136	Tomo 2 Ver CA.	Tomo 2 5, 7, 14, 18, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 41, 46, 50, 53, 56, 59, 62, 65, 67, 70, 73, 77, 80, 83, 86, 91, 95, 98.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte,</li> <li>utilizan conectores apropiados,</li> <li>utilizan un vocabulario variado,</li> <li>mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente,</li> <li>corrigen la ortografía y la presentación.</li> </ul>	1 a 72	Tomo 1 Ver CA.	Tomo 1 6, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 42, 44, 47, 48, 50, 53, 58, 59, 61, 65, 67, 71, 73, 77, 79, 83, 85, 89, 91, 95, 98, 103, 106, 109.
	73 a 136	Tomo 2 Ver CA.	Tomo 2 5, 8, 11, 15, 18, 21, 25, 27, 30, 31, 33, 36, 39, 41, 42, 46, 47, 50, 54, 56, 60, 62, 65, 68, 71, 73, 74, 77, 80, 83, 87, 92, 98.
<p><b>OA 24</b></p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estableciendo conexiones con sus propias experiencias,</li> <li>identificando el propósito,</li> <li>formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión,</li> <li>estableciendo relaciones entre distintos textos,</li> <li>respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita,</li> <li>formulando una opinión sobre lo escuchado.</li> </ul>	1 a 72	Tomo 1 7, 12, 17, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 54, 59, 64, 70, 75, 80, 85, 90, 97, 102, 107, 112, 117, 122, 127, 132, 137, 142, 147, 152, 157, 162, 169, 174, 179.	Tomo 1 ---
	73 a 136	Tomo 2 8, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 50, 55, 60, 66, 71, 78, 83, 89, 94, 101, 106, 111, 117, 122, 127, 132, 137, 142, 147, 155, 160, 165.	Tomo 2 ---

# Lenguaje y Comunicación

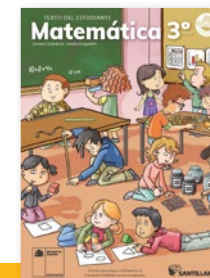
3° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	CLASES	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 26</b></p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manteniendo el foco de la conversación,</li> <li>• expresando sus ideas u opiniones,</li> <li>• formulando preguntas para aclarar dudas,</li> <li>• demostrando interés ante lo escuchado,</li> <li>• mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros,</li> <li>• respetando turnos.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 4, 9, 14, 19, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 56, 61, 66, 72, 77, 82, 87, 94, 99, 104, 109, 114, 119, 124, 129, 134, 139, 144, 149, 154, 159, 166, 171, 176.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 4, 10, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 52, 57, 62, 68, 75, 80, 85, 91, 96, 103, 108, 113, 119, 124, 129, 134, 139, 144, 151, 157, 162.	<b>Tomo 2</b> ---
<p><b>OA 28</b></p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizando las ideas en introducción y desarrollo</li> <li>• incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas</li> <li>• utilizando un vocabulario variado</li> <li>• reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente</li> <li>• usando gestos y posturas acordes a la situación</li> <li>• usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 11, 22, 32, 42, 53, 63, 74, 84, 101, 111, 121, 131, 141, 151, 161, 168, 178.	<b>Tomo 1</b> 7, 12, 24, 31, 36, 43, 49, 60, 66, 72, 78, 84, 90, 96, 101, 106.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 13, 23, 33, 43, 54, 65, 82, 93, 105, 116, 126, 136, 146, 154, 164.	<b>Tomo 2</b> 6, 20, 26.
<p><b>OA 30</b></p> <p>Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 11, 22, 32, 42, 53, 63, 74, 84, 101, 111, 121, 131, 141, 151, 161, 168, 178.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 13, 23, 33, 43, 54, 65, 82, 93, 105, 116, 126, 136, 146, 154, 164.	<b>Tomo 2</b> ---



# Matemática

## 3° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 2</b> Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA 5</b> Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	1	1	6 a 8, 16 a 21, 52	12 a 19, 40, 173.
<p><b>OA 3</b> Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	1	2	6, 7, 22 a 29, 52	20 a 23, 40, 173.
<p><b>OA 6</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales con y sin material concreto,</li> <li>• creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo,</li> <li>• aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>	1	3	6, 7, 30 a 33, 36 a 38, 39 a 41, 42 a 45, 48, 49, 50, 51, 53.	7, 24 a 39, 41.
<p><b>OA 8</b> Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas,</li> <li>• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales,</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10,</li> <li>• aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos,</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</li> </ul>	2	6	84 a 90, 102, 105, 106, 107, 170.	43, 70 a 76, 83, 84, 87, 173.

# Matemática 3° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 9</b></p> <p>Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico,</li> <li>creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación,</li> <li>expresando la división como una sustracción repetida,</li> <li>describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación,</li> <li>aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.</li> </ul>	2	6	91 a 101, 103, 105 a 107.	77 a 83, 85, 87, 173.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>	4	10	10, 11, 53, 152 a 155, 170, 181.	122, 123, 140.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: <math>\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}</math>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo,</li> <li>describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones,</li> <li>comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.</li> </ul>	4	10	156 a 171, 181	124 a 139, 141.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	2	4	56 a 63, 68, 69, 104, 107.	42, 44 a 47, 52, 169, 173.

# Matemática 3° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 15</b></p> <p>Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla),</li> <li>• desplegando la figura 3D.</li> </ul>	2	5	70 a 76, 82, 83, 105.	43, 54 a 61, 68, 69, 86, 171, 175.
<p align="center"><b>OA 21</b></p> <p>Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas,</li> <li>• determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.</li> </ul>	2	5	77 a 81, 83, 105.	62 a 67, 69, 87, 171.
<p align="center"><b>OA 22</b></p> <p>Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal,</li> <li>• usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos,</li> <li>• estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes,</li> <li>• midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas.</li> </ul>	4	11	172 a 179, 181.	142 a 149, 151.
<p align="center"><b>OA 25</b></p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	3	8	118 a 123, 126 a 129, 132, 133, 135.	89, 98, 99, 102 a 107, 109.



# Matemática

## 3º básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

##### OA 2

Leer números de 0 hasta 1000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

##### OA 3

Comparar y ordenar números hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

##### OA 5

Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

##### OA 6

Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:

- usando estrategias personales con y sin material concreto,
- creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo,
- aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

##### OA 8

Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:

- usando representaciones concretas y pictóricas,
- expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales,
- usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10,
- aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos,
- resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

#### TEXTO ESCOLAR

##### CAPÍTULO

##### PÁGINAS TE

##### PÁGINAS CA

1

**Tomo 1** 8 a 15.

**Tomo 1** 4 a 12, 91.

2, 3

**Tomo 1** 16 a 43.

**Tomo 1** 13 a 34.

5, 7

**Tomo 1** 51 a 62 y 72 a 85. **Tomo 1** 40 a 44, 53 a 61.



# Matemática

## 3° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 9</b></p> <p>Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico,</li> <li>creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación,</li> <li>expresando la división como una sustracción repetida,</li> <li>describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación,</li> <li>aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.</li> </ul>	8	<b>Tomo 1</b> 86 a 96.	<b>Tomo 1</b> 62 a 71.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>	2, 3, 7, 8	<b>Tomo 1</b> 29, 33, 43, 85, 116.	<b>Tomo 1</b> 12, 14, 22, 23, 27, 34, 61.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: <math>\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}</math>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo,</li> <li>describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones,</li> <li>comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.</li> </ul>	15	<b>Tomo 2</b> 48 a 62, 80, 84.	<b>Tomo 2</b> 39 a 49, 66, 78, 79, 91, 93.

# Matemática

## 3° básico

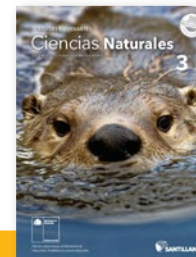
### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 12</b></p> <p>Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	4	<b>Tomo 1</b> 44 a 50.	<b>Tomo 1</b> 35 a 39, 93, 95.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla),</li> <li>• desplegando la figura 3D.</li> </ul>	10	<b>Tomo 1</b> 105 a 115.	<b>Tomo 1</b> 79 a 87, 103.
<p><b>OA 21</b></p> <p>Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas,</li> <li>• determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.</li> </ul>	11	<b>Tomo 2</b> 8 a 16, 82, 84.	<b>Tomo 2</b> 4 a 11, 68, 83, 85.
<p><b>OA 22</b></p> <p>Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal,</li> <li>• usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos,</li> <li>• estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes,</li> <li>• midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas.</li> </ul>	16	<b>Tomo 2</b> 63 a 69, 82, 86.	<b>Tomo 2</b> 50 a 55, 68, 95.
<p><b>OA 25</b></p> <p>Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	13	<b>Tomo 2</b> 32 a 40, 83, 85.	<b>Tomo 2</b> 25 a 30, 69, 70 a 75.

# Ciencias Naturales 3° básico



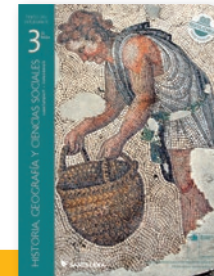
APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 2</b></p> <p>Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	3	3	118 a 121.	---
<p align="center"><b>OA 4</b></p> <p>Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	3	3	110 a 117.	52 a 55.
<p align="center"><b>OA 5</b></p> <p>Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	3	4	122 a 131.	56 a 59.
<p align="center"><b>OA 6</b></p> <p>Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	4	1	136 a 163.	62 a 71.
<p align="center"><b>OA 9</b></p> <p>Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.</p> <p>(Ciencias Físicas y Químicas)</p>	1	1	14 a 26.	8 a 15.

# Ciencias Naturales **3°** básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 10</b></p> <p>Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p> <p>(Ciencias Físicas y Químicas)</p>	1	2	28 a 38.	16 a 21.
<p align="center"><b>OA 11</b></p> <p>Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p> <p>(Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	2	1	44 a 60.	24 a 27.
<p align="center"><b>OA 12</b></p> <p>Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.</p> <p>(Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	2	2	62 a 70.	28 a 33.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

3° básico



APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 3</b> Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p>	2	1, 2, 3	54 a 57, 60 a 64 67 a 69, 72 a 75, 80, 81, 94.
	3	1, 2, 3	102 a 114, 116, 117, 120 a 125, 139, 142, 143.
<p><b>OA 4</b> Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.</p>	2	2, 3	68, 69, 71, 74, 75, 81 a 93.
	3	2, 3	114 a 117, 124 a 127, 132 a 143.
<p><b>OA 5</b> Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido.</p>	2	2, 3	77, 85.
	3	1, 2, 3	104, 105, 118, 119, 128, 129, 136, 137.
	4	3	176.
<p><b>OA 7</b> Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p>	1	2	20 a 23, 26 a 31.
<p><b>OA 8</b> Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	1	3	32 a 35, 38 a 45, 46, 47.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

3° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 11</b></p> <p>Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>	4	1	154 a 157.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	4	2	158 a 171.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SER-NAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p>	4	3	173, 179.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades requeridas.</p>	4	1	154.



# Lenguaje y Comunicación

4° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 1

Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:

- pronunciando las palabras con precisión,
- respetando los signos de puntuación,
- leyendo con entonación adecuada,
- leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

### OA 4

Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita,
- determinando las consecuencias de hechos o acciones,
- describiendo y comparando a los personajes,
- describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto,
- reconociendo el problema y la solución en una narración,
- expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes,
- comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.

### OA 5

Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1	1 y 2	8, 9, 37.	19.
2	1 y 2	50 a 57, 60, 61, 68, 69, 72, 73, 76, 77.	29.
3	1 y 2	94 a 97.	51, 57.
4	1 y 2	146 a 157, 161, 168 a 172.	---
1	1	9, 17, 19, 25.	---
2	1	58, 59, 61, 67.	---
3	1	100, 105, 111, 125.	---
4	1	158, 160, 161, 179.	---
2	1	46, 47, 70 a 77, 80, 81.	---
3	1	88 a 91, 93.	----
4	1	140, 141, 188, 195 a 197.	---

# Lenguaje y Comunicación

4° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
<p style="text-align: center;"><b>OA 6</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica,</li> <li>• comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas,</li> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado,</li> <li>• comparando información,</li> <li>• respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?,</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura,</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</li> </ul>	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
	1	2	26, 27, 30 a 34, 38, 39.	---
	2	2	82, 83.	---
	3	2	112, 116 a 130, 134, 135.	---
4	2	164, 165, 176, 177, 187, 191 a 194, 204.	---	
<p style="text-align: center;"><b>OA 7</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	1	1 y 2	7 a 9, 12 a 16, 18, 19, 22 a 27, 30 a 34, 38, 39.	---
	2	1 y 2	44 a 47, 50 a 57, 60, 61, 64 a 67, 72a 77, 80, 81.	---
	3	1 y 2	88 a 91, 94 a 105, 108 a 113, 116 a 124, 126, 127, 129, 130, 134, 135.	---
	4	1 y 2	140 a 143, 146 a 157, 164, 168 a 172, 176, 177, 182 a 204.	---



# Lenguaje y Comunicación **4°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 9</b></p> <p>Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>	1	1 y 2	25, 27, 33, 34, 39.	8, 14.
	3	2	125, 128, 130 a 132.	47, 53.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.</p>	1	1 y 2	17, 21, 35 a 37.	6 a 19.
	2	1 y 2	47, 67, 69, 75, 79, 83.	25 a 35.
	3	1 y 2	105, 107, 111, 113, 125, 130, 133, 135.	44 a 46.
	4	1 y 2	159 a 161, 175, 177.	60, 61 a 69.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo propósito y destinatario,</li> <li>• generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</li> </ul>	1	1 y 2	21, 35 a 37, 39.	7, 8, 14 a 16.
	2	1 y 2	59, 67, 69, 75, 83.	26, 30 a 32, 36, 37.
	3	1 y 2	105, 107, 131 a 133, 135.	47, 48, 54, 55.
	4	1 y 2	159 a 161, 175, 177.	60 a 63.

# Lenguaje y Comunicación 4° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 17

Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:

- organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte,
- utilizan conectores apropiados,
- emplean un vocabulario preciso y variado,
- adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario,
- mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente,
- corrigen la ortografía y la presentación.

### OA 23

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- estableciendo conexiones con sus propias experiencias,
- identificando el propósito,
- formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión,
- estableciendo relaciones entre distintos textos,
- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita,
- formulando una opinión sobre lo escuchado.

### OA 25

Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:

- manteniendo el foco de la conversación,
- expresando sus ideas u opiniones y fundamentándolas,
- formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión,
- demostrando interés ante lo escuchado,
- mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros,
- respetando turnos.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1	1 y 2	21, 35 a 37, 39.	6 a 11, 14 a 19.
2	1 y 2	59, 67, 69, 75, 83.	25 a 41.
3	1 y 2	105, 107, 131 a 133, 135.	47 a 57.
4	1 y 2	159 a 161, 175, 177.	60 a 67.
1	1 y 2	20, 21, 37.	---
2	1 y 2	62, 63, 82, 83.	---
3	1	106, 107.	---
4	1 y 2	162, 163, 174, 175.	---
1	1 y 2	17, 25, 27, 29.	7.
2	1 y 2	47, 58, 69.	---
3	1 y 2	91, 100, 105, 111, 113, 115, 125, 128, 130.	---
4	1 y 2	143, 163, 173.	---

# Lenguaje y Comunicación **4°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 27

Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:

- organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre,
- incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas,
- utilizando un vocabulario variado,
- reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente,
- usando gestos y posturas acordes a la situación,
- usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.

### OA 29

Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1	1 y 2	27, 33, 36, 37, 39.	---
2	1 y 2	67, 69, 75, 81.	---
3	1 y 2	113, 115, 125, 128, 130, 132, 135.	---
4	1 y 2	160, 165, 167, 175.	---
2	1	63, 68, 69.	---
3	1	100, 105, 107, 113, 125, 128.	---
4	1	158, 173, 175.	---



# Lenguaje y Comunicación

4° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	CLASES	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando las palabras con precisión,</li> <li>• respetando los signos de puntuación,</li> <li>• leyendo con entonación adecuada,</li> <li>• leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 8, 20, 30, 40, 50, 61, 78, 88, 98, 109, 120, 130, 140, 150, 167, 177.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 6, 17, 27, 37, 47, 53, 64, 75, 86, 97, 108, 125, 137, 147, 157.	<b>Tomo 2</b> ---
<p><b>OA 4</b></p> <p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos o acciones,</li> <li>• describiendo y comparando a los personajes,</li> <li>• describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto,</li> <li>• reconociendo el problema y la solución en una narración,</li> <li>• expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes,</li> <li>• comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 9, 16, 26, 41, 51, 57, 68, 74, 79, 84, 89, 94, 105, 115, 121, 126, 141, 157, 163, 173, 183.	<b>Tomo 1</b> 4, 5, 7, 8, 28, 31, 32, 34, 35, 38, 42, 46, 47, 49, 58, 59, 61, 64, 70, 73, 88, 91.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 12, 18, 23, 28, 48, 54, 59, 65, 71, 81, 87, 93, 98, 103, 109, 121.	<b>Tomo 2</b> 4, 7, 10, 13, 14, 34, 40, 41, 43, 44, 46, 64, 65, 67, 68, 78, 79, 81, 82.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 39, 44, 176.	<b>Tomo 1</b> 22, 106.
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 26, 31, 41, 79, 96.	<b>Tomo 2</b> 16, 17, 19, 25, 26, 50, 58, 59.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita,</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica,</li> <li>• comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas,</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 19, 21, 31, 34, 36, 43, 46, 87, 92, 99, 110, 131, 136, 168.	<b>Tomo 1</b> 10, 11, 52, 53, 55, 56, 67, 68, 76, 79, 80, 82, 83, 85, 86, 96, 97, 100, 101, 103, 104, 109, 110.



# Lenguaje y Comunicación

4° básico

LEO PRIMERO

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	CLASES	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 6</b> [continuación]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretando expresiones en lenguaje figurado,</li> <li>comparando información,</li> <li>respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?,</li> <li>formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura,</li> <li>fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</li> </ul>	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 33, 38, 43, 76, 93, 115, 126, 138, 153, 158, 163.	<b>Tomo 2</b> 22, 23, 37, 38, 46, 47, 75, 76, 84, 85, 87, 88, 90, 91, 93, 94, 96, 97.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 8, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 56, 61, 67, 73, 78, 83, 88, 93, 98, 104, 109, 114, 120, 125, 130, 135, 140, 145, 150, 156, 162, 167, 172, 177, 182.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 6, 11, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 53, 58, 64, 70, 75, 80, 86, 92, 97, 102, 108, 114, 120, 125, 131, 137, 142, 147, 152, 157, 162.	<b>Tomo 2</b> ---
<p><b>OA 9</b></p> <p>Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 22, 27, 35, 75, 90, 100, 116, 145, 169.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 55, 77, 82, 88, 104, 127, 159.	<b>Tomo 2</b> ---
<p><b>OA 11</b></p> <p>Escribir Frecuentemente para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre lecturas, noticias, etc.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 10, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 58, 63, 69, 75, 80, 85, 90, 95, 100, 106, 111, 116, 122, 127, 132, 137, 142, 147, 152, 158, 164, 169, 174, 179.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 8, 13, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 55, 60, 66, 72, 77, 82, 88, 94, 99, 104, 110, 116, 122, 127, 133, 139, 144, 149, 154, 159, 164.	<b>Tomo 2</b> ---

# Lenguaje y Comunicación

4° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	CLASES		PÁGINAS TE		PÁGINAS CA	
<p><b>OA 16</b></p> <p>Planificar la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estableciendo propósito y destinatario,</li> <li>generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</li> </ul>	1 a 72	Tomo 1	---	Tomo 1	6, 12, 20, 24, 30, 36, 39, 44, 48, 54, 60, 66, 69, 84, 90, 93, 98, 102.	
	73 a 136	Tomo 2	---	Tomo 2	6, 12, 15, 20, 24, 27, 36, 42, 48, 51, 54, 63, 66, 77, 80, 95.	
<p><b>OA 17</b></p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte,</li> <li>utilizan sus conectores apropiados,</li> <li>emplean un vocabulario preciso y variado,</li> <li>adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario,</li> <li>mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente,</li> <li>corrigen la ortografía y la presentación.</li> </ul>	1 a 72	Tomo 1	---	Tomo 1	6, 9, 13, 15, 16, 18, 21, 27, 30, 33, 37, 38, 44, 45, 48, 51, 57, 60, 63, 66, 72, 75, 81, 87, 90, 93, 98, 99, 102, 105, 108, 111.	
	73 a 136	Tomo 2	---	Tomo 2	6, 7, 9, 12, 15, 18, 21, 27, 30, 31, 37, 39, 42, 43, 45, 49, 51, 54, 57, 60, 69, 74, 89, 92, 98.	
<p><b>OA 23</b></p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estableciendo conexiones con sus propias experiencias,</li> <li>identificando el propósito,</li> <li>formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión,</li> <li>estableciendo relaciones entre distintos textos,</li> <li>respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita,</li> <li>formulando una opinión sobre lo escuchado.</li> </ul>	1 a 72	Tomo 1	4, 11, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 59, 64, 72, 81, 86, 91, 96, 101, 107, 117, 123, 128, 133, 138, 143, 153, 161, 165, 170, 175, 180.	Tomo 1	---	
	73 a 136	Tomo 2	4, 9, 14, 20, 25, 30, 35, 45, 52, 56, 61, 67, 73, 78, 83, 89, 95, 100, 105, 111, 119, 123, 128, 134, 140, 145, 150, 155, 160.	Tomo 2	---	

# Lenguaje y Comunicación

4° básico

LEO PRIMERO

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	CLASES	PÁGINAS	
		TE	CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 25</b></p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manteniendo el foco de la conversación,</li> <li>• expresando sus ideas u opiniones fundamentándolas,</li> <li>• formulando preguntas para aclarar dudas y verificar la comprensión,</li> <li>• demostrando interés ante lo escuchado,</li> <li>• mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros,</li> <li>• respetando turnos.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 4, 11, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 59, 64, 72, 76, 81, 86, 91, 96, 101, 107, 112, 117, 123, 128, 133, 138, 143, 148, 153, 161, 165, 170, 175, 180.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 4, 9, 14, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 52, 56, 61, 67, 73, 78, 83, 89, 95, 100, 105, 111, 119, 123, 128, 134, 140, 145, 150, 155, 160.	<b>Tomo 2</b> ---
<p style="text-align: center;"><b>OA 27</b></p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre</li> <li>• incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas</li> <li>• utilizando un vocabulario variado</li> <li>• reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente</li> <li>• usando gestos y posturas acordes a la situación</li> <li>• usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.</li> </ul>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 15, 25, 35, 45, 56, 67, 73, 83, 93, 104, 114, 125, 135, 145, 156, 162, 172, 182.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 11, 22, 32, 42, 58, 70, 80, 92, 102, 114, 120, 131, 142, 152, 162.	<b>Tomo 2</b> ---
<p style="text-align: center;"><b>OA 29</b></p> <p>Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	1 a 72	<b>Tomo 1</b> 15, 25, 35, 45, 56, 87, 73, 83, 93, 104, 114, 125, 135, 145, 156, 162, 172, 182.	<b>Tomo 1</b> ---
	73 a 136	<b>Tomo 2</b> 11, 22, 32, 42, 58, 70, 80, 92, 102, 114, 120, 131, 142, 152, 162.	<b>Tomo 2</b> ---



# Matemática

## 4° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000,</li> <li>• leyéndolos y escribiéndolos,</li> <li>• representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica,</li> <li>• comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional,</li> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil,</li> <li>• componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.</li> </ul>	1	1	6 a 17, 46, 47.	6 a 17, 40.
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta <math>10 \cdot 10</math> y sus divisiones correspondientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conteo hacia delante y atrás,</li> <li>• doblar y dividir por 2,</li> <li>• por descomposición,</li> <li>• usar el doble del doble.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias con o sin material concreto,</li> <li>• utilizando las tablas de multiplicación,</li> <li>• estimando productos,</li> <li>• usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma,</li> <li>• aplicando el algoritmo de la multiplicación,</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OA 6</b></p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias para dividir con o sin material concreto,</li> <li>• utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación,</li> <li>• estimando el cociente</li> <li>• aplicando la estrategia por descomposición del dividendo,</li> <li>• aplicando el algoritmo de la división.</li> </ul>	1	3	30 a 47.	26, 27, 29 a 39, 40, 41



# Matemática

## 4° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 3</b></p> <p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales para realizar estas operaciones,</li> <li>• descomponiendo los números involucrados,</li> <li>• estimando sumas y diferencias,</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones,</li> <li>• aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>	1	2	18 a 29, 46, 47.	18 a 25, 40, 41.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	1	2	7, 12, 13, 17, 21, 24 a 29, 32, 37, 38, 46, 47.	11, 12, 16, 17, 19, 21, 24, 29, 31, 40.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica,</li> <li>• describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones,</li> <li>• mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes,</li> <li>• comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: <math>\frac{1}{100}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}</math>) con material concreto y pictórico.</li> </ul>	3	7	86 a 97, 136.	76 a 83, 108.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.</p>	3	8	98 a 104, 108, 109, 136.	84 a 91, 108.

# Matemática

## 4° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 13</b></p> <p>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	2	4	48 a 57, 84, 85.	44 a 49.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>	3	9	86, 87, 110 a 119, 137.	92 a 97.
<p><b>OA 17</b></p> <p>Demostrar que comprenden una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando figuras simétricas 2D,</li> <li>• creando figuras simetrías 2D,</li> <li>• dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D,</li> <li>• usando software geométrico</li> </ul> <p><b>OA 18</b></p> <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	3	10	86, 87, 120, 126 a 137.	101 a 105, 107.
<p><b>OA 19</b></p> <p>Construir ángulos con el transportador y compararlos.</p>	3	10	86, 87, 121 a 125, 134, 135, 137.	98 a 100, 106, 109.
<p><b>OA 22</b></p> <p>Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	2	6	48, 49, 77 a 85.	66 a 73.

# Matemática

## 4° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 23</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas,</li> <li>seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (<math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math>),</li> <li>determinando y registrando el área en <math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math> en contextos cercanos,</li> <li>construyendo diferentes rectángulos para un área dada (<math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math>) para demostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área,</li> <li>usando software geométrico.</li> </ul>	4	12	152 a 156, 160, 161, 172.	124 a 125, 128, 129.
<p><b>OA 24</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo,</li> <li>reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo,</li> <li>midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo,</li> <li>usando software geométrico.</li> </ul>	4	12	157 a 161, 173.	126 a 129.
<p><b>OA 25</b></p> <p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.</p> <p><b>OA 27</b></p> <p>Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.</p>	4	13	138, 139, 162 a 173.	130 a 133, 136, 137, 139.



# Matemática

## 4° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000</li> <li>• leyéndolos y escribiéndolos,</li> <li>• representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica,</li> <li>• comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional,</li> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil,</li> <li>• componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.</li> </ul>	1	<b>Tomo 1</b> 6 a 17.	<b>Tomo 1</b> 4 a 13, 105, 107.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para determinar las multiplicaciones hasta <math>10 \cdot 10</math> y sus divisiones correspondientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conteo hacia delante y atrás,</li> <li>• doblar y dividir por 2,</li> <li>• por descomposición,</li> <li>• usar el doble del doble.</li> </ul>		<b>Tomo 1</b> 50 a 62, 70 a 83.	<b>Tomo 1</b> 39 a 47, 55 a 66.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias con o sin material concreto</li> <li>• utilizando las tablas de multiplicación</li> <li>• estimando productos</li> <li>• usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la suma</li> <li>• aplicando el algoritmo de la multiplicación</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios</li> </ul>	4, 6, 11	<b>Tomo 2</b> 6 a 15, 95, 97.	<b>Tomo 2</b> 4 a 11.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias para dividir con o sin material concreto</li> <li>• utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación</li> <li>• estimando el cociente</li> <li>• aplicando la estrategia por descomposición del dividendo</li> <li>• aplicando el algoritmo de la división.</li> </ul>			

# Matemática

## 4° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 3</b></p> <p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales para realizar estas operaciones</li> <li>• descomponiendo los números involucrados</li> <li>• estimando sumas y diferencias</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones</li> <li>• aplicando los algoritmos en la adición hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>	2	<b>Tomo 1</b> 18 a 36.	<b>Tomo 1</b> 14 a 28.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	2, 4, 6, 11	<b>Tomo 1</b> 33 a 35, 58, 62, 68, 82, 83. <b>Tomo 2</b> 10, 11, 14, 15, 94 a 96.	<b>Tomo 1</b> 20, 21, 24, 26, 43, 44. <b>Tomo 2</b> 4, 6, 9, 11.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica,</li> <li>• describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones,</li> <li>• mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes,</li> <li>• comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: <math>\frac{1}{100}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}</math>) con material concreto y pictórico.</li> </ul> <p><b>OA 9</b></p> <p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.</p>	13	<b>Tomo 2</b> 26 a 33, 36 y 37, 97.	<b>Tomo 2</b> 20 a 25, 27 y 28.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	10	<b>Tomo 1</b> 109 a 115.	<b>Tomo 1</b> 88 a 92.

# Matemática

## 4° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 14</b></p> <p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.</p>	15	Tomo 2 47 a 55, 98.	Tomo 2 38 a 45.
<p><b>OA 17</b></p> <p>Demostrar que comprenden una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando figuras simétricas 2D</li> <li>• creando figuras simetrías 2D</li> <li>• dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D</li> <li>• usando software geométrico.</li> </ul>	16, 18	Tomo 2 56 a 63, 73 a 75, 79, 80, 98.	Tomo 2 46 a 50, 58, 59, 89, 91.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.</p>	18	Tomo 2 71 a 80, 97.	Tomo 2 57 a 65.
<p><b>OA 19</b></p> <p>Construir ángulos con el transportador y compararlos.</p>	8	Tomo 1 96 a 103.	Tomo 1 78 a 83.
<p><b>OA 22</b></p> <p>Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.</p>	3	Tomo 1 37 a 49.	Tomo 1 29 a 38.
<p><b>OA 23</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas,</li> <li>• seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm<sup>2</sup> y m<sup>2</sup>),</li> <li>• determinando y registrando el área en cm<sup>2</sup> y m<sup>2</sup> en contextos cercanos,</li> <li>• construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm<sup>2</sup> y m<sup>2</sup>) para demostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área,</li> <li>• usando software geométrico.</li> </ul>	7	Tomo 1 84 a 95.	Tomo 1 67 a 77.

# Matemática

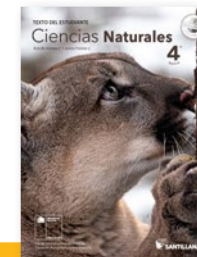
## 4° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 24</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo,</li> <li>• reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo,</li> <li>• midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo,</li> <li>• usando software geométrico.</li> </ul>	12	<b>Tomo 2</b> 16 a 25, 97.	<b>Tomo 2</b> 12 a 19.
<p><b>OA 25</b></p> <p>Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.</p> <p><b>OA 27</b></p> <p>Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.</p>	17, 19	<b>Tomo 2</b> 64 a 70, 81 a 87, 98.	<b>Tomo 2</b> 51 a 56, 66 a 71.



# Ciencias Naturales 4° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 1</b></p> <p>Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí. (Ciencias de la vida)</p>	4	1	140 a 149.	62 a 65.
<p align="center"><b>OA 2</b></p> <p>Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras. (Ciencias de la vida)</p>	4	2	150 a 157.	66 a 69.
<p align="center"><b>OA 3</b></p> <p>Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile. (Ciencias de la vida)</p>	4	3	158 a 165.	70 a 73.
<p align="center"><b>OA 6</b></p> <p>Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético. (Ciencias de la vida)</p>	3	1 y 2	96 a 117.	44 a 51.
<p align="center"><b>OA 7</b></p> <p>Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro). (Ciencias de la vida)</p>	3	3	118 a 129.	52 a 55.

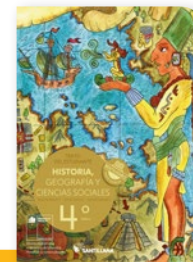


# Ciencias Naturales **4°** básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 9</b></p> <p>Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	1	1	12 a 19.	12 a 15.
<p align="center"><b>OA 10</b></p> <p>Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	1	2, 3	20 a 27, 28 a 37.	16 a 19, 20 a 23.
<p align="center"><b>OA 12</b></p> <p>Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	1	4	38 a 45.	24 a 27.
<p align="center"><b>OA 15</b></p> <p>Describir, por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura. (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	2	1	64 a 69.	34.
<p align="center"><b>OA 16</b></p> <p>Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas). (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	2	1, 2	70 a 73 y 78 a 89.	35 a 43.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

4° básico



## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 4</b></p> <p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	3	3	126 a 135, 137 a 139.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TIC, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.</p>	2	3	90, 91.
	3	2, 3	119 a 136.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	1	2	20 a 25.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	1	3	36 a 39, 42 a 45.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>	1	2	26, 27.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos</p>	4	3	174 a 177.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

4° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p style="text-align: center;"><b>OA 12</b></p> <p>Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	4	1	142 a 147, 150, 151.
<p style="text-align: center;"><b>OA 17</b></p> <p>Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños.</p>	4	2	164, 165.



# Lenguaje y Comunicación 5º básico

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR		
		UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p><b>OA 1</b></p> <p>Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando las palabras con precisión,</li> <li>• respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación,</li> <li>• decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.</li> </ul>	1	1 y 2	18 a 26, 33, 38 a 41, 57, 61, 65.	
	2	1 y 2	90, 91, 98 a 101, 127, 129.	
	3	1 y 2	150, 168 a 171, 191.	
	4	1 y 2	215, 221, 223, 233, 241, 250, 251.	
<p><b>OA 3</b></p> <p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poemas</li> <li>• cuentos folclóricos y de autor</li> <li>• fábulas</li> <li>• leyendas</li> <li>• mitos</li> <li>• novelas</li> <li>• historietas</li> <li>• otros.</li> </ul>	1	1 y 2	8 a 13, 18 a 26, 28 a 33, 38 a 41, 62 a 65.	
	2	1 y 2	74, 75, 78 a 88, 90 a 96, 102, 103, 128, 129.	
	3	1 y 2	141 a 148, 153 a 165, 174, 175, 180 a 187, 194 a 197.	
	4	1 y 2	204, 226 a 231, 252 a 255, 261 a 268, 270 a 276, 278 a 283, 288.	

# Lenguaje y Comunicación 5° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 4

- Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:
- interpretando el lenguaje figurado presente en el texto,
  - expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto,
  - determinando las consecuencias de hechos o acciones,
  - describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto,
  - explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia,
  - comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.

### OA 5

- Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:
- explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector,
  - identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema,
  - distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa).

### OA 6

- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:
- extrayendo información explícita e implícita,
  - haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos,
  - relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos,
  - interpretando expresiones en lenguaje figurado,
  - comparando información,
  - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura,
  - fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
1	1 y 2	27, 33, 69.
2	1 y 2	81, 89, 103, 129, 131.
3	1 y 2	148 a 150, 166, 187, 197.
4	2	255.
1	2	62 a 65.
2	1	90 a 96.
3	1	134, 135.
1	2	46 a 57, 66, 67.
2	2	110 a 125, 132.
3	1 y 2	172, 173, 188, 189.
4	1 y 2	208 a 221, 232, 233, 236 a 247, 257, 258.

# Lenguaje y Comunicación 5° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p><b>OA 7</b></p> <p>Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje,</li> <li>evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito.</li> </ul>	1	2	43, 51, 55.
	2	2	117, 123, 125, 132.
	4	1 y 2	215, 241.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	1	1 y 2	8 a 13, 18 a 26, 28 a 33, 38 a 41, 62 a 65.
	2	1 y 2	74, 75, 78 a 88, 90 a 96, 102, 103, 128, 129.
	3	1 y 2	141 a 148, 153 a 165, 174, 175, 180 a 187, 194 a 197.
	4	1 y 2	204, 226 a 231, 252 a 255, 261 a 268, 270 a 276, 278 a 283, 288.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Buscar y seleccionar la información más relevante sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>	1	2	51, 59 a 61.
	2	2	123.
	3	2	191.
	4	1 y 2	215, 223 a 225, 233, 241.

# Lenguaje y Comunicación 5° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p><b>OA 14</b></p> <p>Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tengan una estructura clara,</li> <li>utilicen conectores adecuados,</li> <li>incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente.</li> </ul>	1	1 y 2	33, 35.
	2	1 y 2	65, 98.
	3	1 y 2	150, 171.
	4	1 y 2	207, 258.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentando el tema en una oración,</li> <li>desarrollando una idea central por párrafo,</li> <li>agregando las fuentes utilizadas.</li> </ul>	1	2	58 a 61.
	4	1	223 a 225.
<p><b>OA 17</b></p> <p>Planificar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estableciendo propósito y destinatario,</li> <li>generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación,</li> <li>organizando las ideas que compondrán su escrito.</li> </ul>	1	2	58.
	2	1	99.
	3	1	169.
	4	1	224.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrollan las ideas agregando información,</li> <li>emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado,</li> <li>releen a medida que escriben,</li> <li>aseguran la coherencia y agregan conectores,</li> <li>editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación,</li> <li>utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador).</li> </ul>	1	2	58 a 61.
	2	1	99 a 101.
	3	1	169 a 171.
	4	1	224, 225.

# Lenguaje y Comunicación 5° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 24

Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:

- relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos,
- extrayendo y registrando la información relevante,
- formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra,
- comparando información dentro del texto o con otros textos,
- formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado.

### OA 26

Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos:

- manteniendo el foco en un tema,
- aceptando sugerencias,
- haciendo comentarios en los momentos adecuados,
- mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto,
- fundamentando su postura.

### OA 28

Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés:

- presentando las ideas de manera coherente y cohesiva,
- fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos,
- organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre,
- utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal, adecuado a la situación comunicativa,
- reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas,
- conjugando correctamente los verbos,
- pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados,
- usando gestos y posturas acordes a la situación,
- usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
1	1 y 2	34, 35, 56, 57.
2	1 y 2	97, 98, 124, 125.
3	1 y 2	167, 168, 190, 191.
4	1 y 2	222, 223, 248, 249.
1	1 y 2	17, 36, 37, 43.
2	1 y 2	89, 105, 117, 126, 127.
3	1 y 2	166.
4	1 y 2	231, 235, 247.
1	1	36, 37, 51.
2	2	126, 127.
4	2	215, 250, 251.





# Matemática

## 5° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos,</li> <li>• componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades,</li> <li>• comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico,</li> <li>• dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</li> </ul>	1	1	6 a 27, 66.	6 a 21, 54.
<p style="text-align: center;"><b>OA 3</b></p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estimando productos,</li> <li>• aplicando estrategias de cálculo mental,</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</li> </ul>	1	2	28 a 41, 66, 67.	22 a 33, 55.
<p style="text-align: center;"><b>OA 4</b></p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el resto,</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</li> </ul>				
<p style="text-align: center;"><b>OA 6</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que incluyan situaciones con dinero,</li> <li>• usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000.</li> </ul>	1	3	42 a 53, 67.	34 a 43.
<p style="text-align: center;"><b>OA 7</b></p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica,</li> <li>• creando grupos de fracciones equivalentes,</li> <li>• simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo,</li> <li>• comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>	3	9	110 a 121, 126, 127, 164, 165.	94 a 103, 134.

# Matemática

## 5° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 10</b> Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	3	11	140 a 153, 164, 165.	111 a 123, 134, 135.
<p><b>OA 11</b> Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p>				
<p><b>OA 13</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	3	10 y 12	128 a 139, 154 a 165.	104 a 113, 124 a 135.
<p><b>OA 14</b> Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>	1	4	54 a 58, 64 a 67.	44 a 46, 52, 55.
<p><b>OA 15</b> Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	1	4	59 a 67.	47 a 51, 53, 55.
<p><b>OA 17</b> Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que son paralelos,</li> <li>• que se intersecan,</li> <li>• que son perpendiculares.</li> </ul>	2	5	74 a 81, 108, 109.	59 a 65, 92.
<p><b>OA 18</b> Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.</p>	2	6	82 a 89, 108, 109.	69 a 73, 92, 93.
<p><b>OA 19</b> Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	2	7	90 a 92, 96, 97, 108.	74 a 76, 80.

# Matemática

## 5° básico

### APRENDIZAJES BASALES

#### OA 21

Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.

#### OA 22

Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias: conteo de cuadrículas comparación con el área de un rectángulo completar figuras por traslación.

#### OA 23

Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.

#### OA 24

Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos: seguro - posible - poco posible - imposible.

#### OA 26

Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
2	8	98 a 109.	82 a 93.
4	13	179 a 183, 200, 201.	146 a 147, 149, 165.
4	14	184 a 187, 190, 200.	150 a 155, 165.
4	13	168 a 178, 181 a 183, 200, 201.	136 a 145, 148, 149, 164.



# Matemática

## 5° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1.000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos,</li> <li>• componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades,</li> <li>• comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico,</li> <li>• dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</li> </ul>	1	<b>Tomo 1</b> 8 a 26, 76 y 77, 167.	<b>Tomo 1</b> 4 a 12.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estimando productos,</li> <li>• aplicando estrategias de cálculo mental,</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</li> </ul>	2	<b>Tomo 1</b> 27 a 39, 76 y 77.	<b>Tomo 1</b> 13 a 19.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el resto</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.</li> </ul>	3, 11	<b>Tomo 1</b> 40 a 58, 77. <b>Tomo 2</b> 8 a 20, 64 y 65.	<b>Tomo 1</b> 20 a 28. <b>Tomo 2</b> 4 a 13.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que incluyan situaciones con dinero,</li> <li>• usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000.</li> </ul>	12	<b>Tomo 1</b> 35, 36, 37, 77. <b>Tomo 2</b> 19, 21 a 32, 64, 74.	<b>Tomo 1</b> 16, 18. <b>Tomo 2</b> 16 a 22.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica,</li> <li>• creando grupos de fracciones equivalentes,</li> <li>• simplificando y amplificando de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo,</li> <li>• comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>	4	<b>Tomo 1</b> 59, 62, 64 a 73, 74 y 75.	<b>Tomo 1</b> 31 a 35, 36 y 37, 107, 109.

# Matemática

## 5° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

APRENDIZAJES BASALES		TEXTO ESCOLAR	
		CAPÍTULO	PÁGINAS
			TE
			CA
<p><b>OA 10</b> Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	<p><b>OA 11</b> Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p>	5	<p><b>Tomo 1</b> 78 a 89, 93 y 94, 164. <b>Tomo 2</b> 111.</p>
<p><b>OA 13</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>		5 y 17	<p><b>Tomo 1</b> 90 a 94, 164. <b>Tomo 2</b> 76 a 81, 106 y 107.</p>
<p><b>OA 14</b> Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>		13	<p><b>Tomo 2</b> 33 a 37, 65.</p>
<p><b>OA 15</b> Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>		16	<p><b>Tomo 2</b> 66 a 75, 106 y 107.</p>
<p><b>OA 17</b> Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que son paralelos,</li> <li>• que se intersecan,</li> <li>• que son perpendiculares.</li> </ul>		8	<p><b>Tomo 1</b> 130 a 153, 165.</p>
<p><b>OA 18</b> Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.</p>		15	<p><b>Tomo 2</b> 49 a 63, 65.</p>
<p><b>OA 19</b> Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas.</p>		6	<p><b>Tomo 1</b> 95 a 110, 164.</p>

# Matemática

## 5° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

##### OA 21

Diseñar y construir diferentes rectángulos, dados el perímetro, el área o ambos, y sacar conclusiones.

##### OA 22

Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares aplicando las siguientes estrategias:

- conteo de cuadrículas.
- comparación con el área de un rectángulo.
- completar figuras por traslación.

##### OA 23

Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.

##### OA 24

Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos: seguro - posible - poco posible - imposible.

##### OA 26

Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.

#### TEXTO ESCOLAR

##### CAPÍTULO

##### PÁGINAS TE

##### PÁGINAS CA

18

**Tomo 2** 82 a 105, 106 a 108, 110.

**Tomo 2** 54 a 66, 91, 93, 95.

14

**Tomo 2** 38 a 48, 64, 111.

**Tomo 2** 27 a 34

9

**Tomo 1** 154 a 163, 164 y 165.

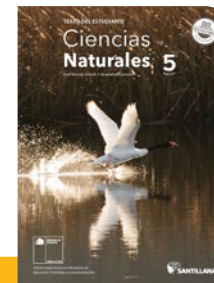
**Tomo 1** 80 a 87.

7

**Tomo 1** 111 a 123, 127 a 129, 165, 168.

**Tomo 2** 111.

**Tomo 1** 56 a 62, 65, 66.



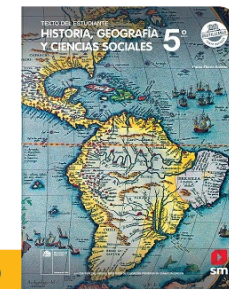
# Ciencias Naturales 5° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. (Ciencias de la vida)</p>	2	4	50 a 57.	28 y 29.
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo. (Ciencias de la vida)</p>	2	7	68 a 81.	36 a 39.
<p style="text-align: center;"><b>OA 6</b></p> <p>Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio. (Ciencias de la vida)</p>	3	9	106 a 113.	54 a 57.
<p style="text-align: center;"><b>OA 7</b></p> <p>Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo. (Ciencias de la vida)</p>	3	10	114 a 127.	58 a 61.
<p style="text-align: center;"><b>OA 10</b></p> <p>Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	12	148 a 152 y 156 a 161.	74, 75.

# Ciencias Naturales 5° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 11</b></p> <p>Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	11	136 a 146.	67.
<p align="center"><b>OA 12</b></p> <p>Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	1	1	14 a 22.	10 a 15.
<p align="center"><b>OA 14</b></p> <p>Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados. (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	1	3	36 a 40.	22 a 25.





# Historia, Geografía y Ciencias sociales

5° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 2</b></p> <p>Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p>	2	2	80 a 95.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.</p>	2	3	96 a 103, 106, 107.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Investigar sobre los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos, utilizando fuentes dadas por el docente.</p>	2	3	104, 105.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>	3	2	112 a 125.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.</p>	3	3	140 a 151.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	1	1	10 a 25.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	1	2	26 a 39.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

5° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 12</b></p> <p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	1	3	40 a 51.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	4	1	168 a 173.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás,</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes,</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros),</li> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul>	4	2	174 a 177.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto.</p>	4	3	196, 197.
<p><b>OA 22</b></p> <p>Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.</p>	1	2, 3, 4	31, 47, 49, 51, 61.
	4	3	199.



Inglés

5° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 1

Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas:

- temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima,
- temas del contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país,
- temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales) y descripción de lugares y clima (Geografía),
- temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).

OA 2

Identificar en los textos escuchados:

- tema e ideas generales,
- información específica asociada a personas, lugares y tiempo,
- palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático,
- sonidos y repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés.

OA 5

Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:

- saludar y despedirse,
- solicitar y entregar información personal y de temas familiares,
- agradecer, disculparse y pedir permiso,
- seguir y dar instrucciones,
- describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima,
- expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1, 2, 3, 4	Welcome! What do I know?  Lessons 1, 2	6 a 8, 12, 14 a 17, 20, 22, 23, 26 a 29, 31, 36, 37, 40 a 43, 46, 48 a 51, 53, 54, 57, 62, 66, 67, 70, 71, 73, 74, 76 a 78, 80 a 82, 85, 86, 90, 91, 93, 95 a 97, 102, 103, 106 a 108, 111, 116.	4 a 8, 12, 14, 16, 17, 20, 24, 28, 38, 49, 55.
1, 2, 3, 4	Welcome! What do I know?  Lessons 1, 2	6 a 8, 12, 14 a 17, 20, 22, 23, 25 a 27, 36, 37, 40, 42, 43, 46, 48 a 54, 57, 62, 66, 69, 70, 71, 73, 74, 76 a 78, 80 a 82, 86, 90, 91, 93, 96, 97, 100, 102, 103, 106 a 108, 111, 116.	5 a 8, 12, 14, 38, 49, 55.
1, 2, 3, 4	Lessons 1, 2	6, 17, 19 a 21, 26 a 32, 34, 38 a 40, 42 a 47, 52, 53, 56 a 58, 60, 94, 96 a 98, 100 a 102, 104 a 107, 109 a 112, 114.	5, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 28 a 31, 37 a 39, 41, 42, 44, 48, 51, 52, 55, 56, 58, 61.

Inglés

5° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 8</b></p> <p>Reaccionar a textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.</p>	1, 2, 3, 4	Welcome to the English World Lessons 1, 2	6, 7, 9, 10, 16 a 18, 20, 21, 25 a 27, 29 a 32, 36, 38 a 40, 42 a 46, 52, 53, 56 a 58, 64, 66, 68, 70 a 72, 74 a 76, 80, 81, 83, 84, 88 a 90, 96 a 98, 100, 101, 104 a 107, 109 a 111, 114.	5, 9, 10, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 28 a 31, 37, 38, 55, 56.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales,</li> <li>• lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes,</li> <li>• poslectura: organizar información en diagramas, releer.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	What do I know? Lessons 1, 2	16, 17, 19 a 21, 26 a 32, 34, 38 a 40, 42 a 47, 52, 53, 56 a 58, 60, 66, 67, 70, 72 a 76, 80, 83 a 86, 88, 89, 94, 96 a 98, 100 a 102, 104 a 107, 109 a 112, 114.	No aplica.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Reproducir y producir monólogos, canciones, rimas y diálogos para comenzar a identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma.</p>	1, 2, 3, 4	Lessons 1, 2	6 a 8, 12 a 15, 22 a 25, 28, 32, 34, 38, 41, 43, 44, 48 a 51, 54, 56, 63, 66 a 69, 72, 73, 77, 78, 82, 88, 95, 102, 103, 108, 117.	4, 5, 7, 8, 14, 15, 17, 26, 28, 29, 33, 35, 36, 40 a 42, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 58, 59.

Inglés

5° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 12

Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- saludar y despedirse; por ejemplo: hello/good morning, good bye
- dar instrucciones; por ejemplo: sit down, close the door
- agradecer, disculparse y pedir permiso; por ejemplo: thank you, sorry, may I...?
- describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep
- identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: the... is big, it is black
- agregar información; por ejemplo: it is big and black; this is my bag and that is your bag
- describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy
- expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/ don'tlike...
- describir posesiones; por ejemplo: this/that is my/ your...; I/They have...
- expresar cantidad numérica hasta el 20 • identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty...; It is a/an...
- solicitar y dar información; por ejemplo: How old/What/ Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/are...; Is/ Are he/they...? yes/no; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't
- identificar y describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the...
- dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/they... is/are/have/eat/read
- re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/ have...; there is/ are...

OA 14

Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1, 2, 3, 4	Lessons 1, 2	6, 17, 19 a 21, 26 a 32, 34, 36 a 38, 40 a 55, 57 a 59, 63, 66, 67, 69, 71 a 76, 78 a 80, 82, 84, 85, 87 a 90, 92, 93, 94, 95, 98, 99, 101 a 105, 108, 109, 111 a 113, 117.	4, 5, 10, 14, 17, 18, 24, 26, 28, 29, 32, 33, 35, 41, 42, 46, 49, 50, 52, 59 a 61.
1, 2, 3, 4	What do I know? Lessons 1, 2	8, 9, 13, 19, 21, 24, 25, 28 a 33, 39, 44 a 47, 49, 51, 54 a 59, 61, 69, 73 a 75, 78, 81 a 83, 87, 89, 92, 95, 101, 104, 105, 109, 110, 115.	5 a 8, 11 a 13, 19, 21, 22, 24 a 27, 29, 30, 32, 34, 35, 37, 39, 40, 42 a 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 60, 61.

Inglés

5° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 15

Escribir para realizar las siguientes funciones:

- describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep,
- expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like,
- identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty...; It is a/an...
- agregar información; por ejemplo: it is big and black
- describir posesiones; por ejemplo: this is my/your... ..; I/They have...
- expresar cantidad numérica hasta el 12,
- identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the... is big; it is black,
- describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the...
- dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the...is/are/have/eat/read...; he/ they is/are/have/eat/read...
- describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy,
- solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/are...; it/ this/the... is/ are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

Lessons 1, 2

8, 9, 13, 19, 28, 29, 31, 33,  
39, 41, 44, 46, 47, 49, 51,  
55, 57 a 59, 61, 67, 69, 73,  
78, 81, 82, 86, 92, 95, 98,  
99, 101, 104, 105, 108 a 111,  
115.

12, 20, 22, 24  
a 27, 29 a 31,  
34, 37 a 40,  
43, 44, 48 a  
50, 52, 54 a  
56, 58, 61.



# Lenguaje y Comunicación 6° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p><b>OA 1</b></p> <p>Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciando las palabras con precisión,</li> <li>• respetando la prosodia indicada por todos los signos de puntuación,</li> <li>• decodificando de manera automática la mayoría de las palabras del texto.</li> </ul>	1	1	20.
	2	1	75.
	3	1 y 2	127, 172.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poemas</li> <li>• cuentos folclóricos y de autor</li> <li>• fábulas</li> <li>• leyendas</li> <li>• mitos.</li> </ul>	1	1, 2 y 3	24 a 38.
	2	1, 2 y 3	66, 67, 70 a 80, 86, 96, 118, 119.
	3	1, 2 y 3	122, 124, 125, 130, 131 a 140, 146 a 152, 174 a 179.
	4	1 y 3	190, 191, 234, 235.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia,</li> <li>• explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven,</li> <li>• describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato,</li> <li>• relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta</li> <li>• interpretando el lenguaje figurado presente en el texto,</li> <li>• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto,</li> <li>• llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto,</li> <li>• comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.</li> </ul>	1	1	14 a 19, 39 a 41.
	2	2	86 a 98.
	3	1 y 2	127, 130 a 142, 146 a 154.
	4	3	234, 235.

# Lenguaje y Comunicación **6°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 5

Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:

- explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector,
- identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro del poema,
- analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho.

### OA 6

Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- extrayendo información explícita e implícita,
- haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos,
- relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos,
- interpretando expresiones en lenguaje figurado,
- comparando información entre dos textos del mismo tema,
- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura,
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

### OA 7

Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:

- determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje,
- evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito,
- comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
2	1	65, 72, 73, 75 a 77, 78, 80 a 82.
1	1, 2 y 3	6, 7, 10 a 12, 22, 23, 42 a 49, 58 a 61.
2	1, 2 y 3	68, 69, 84, 85, 100 a 109, 116.
3	1, 2 y 3	128, 129, 144, 145, 156 a 164.
4	1, 2 y 3	184 a 187, 189 a 198, 200 a 212, 214 a 227.
1	1 y 3	10, 11, 48, 49.
2	1 y 3	69, 109, 116.
3	3	159, 163, 164.
4	1, 2 y 3	187, 191, 193, 195, 197, 198, 211, 215, 225, 227.



# Lenguaje y Comunicación **6°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p><b>OA 9</b> Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>	1	3	58 a 63.
	2	3	118, 120.
	3	3	174 a 180.
	4	3	234 a 236.
<p><b>OA 11</b> Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>	1	1 y 3	39, 50, 51.
	2	3	111, 112.
	4	3	227, 232.
<p><b>OA 14</b> Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tengan una estructura clara,</li> <li>utilicen conectores adecuados,</li> <li>tengan coherencia en sus oraciones,</li> <li>incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente.</li> </ul>	1	2	11, 41.
	2	1 y 2	77, 83.
	3	2	127, 155.
	4	1 y 2	199, 213, 226 a 228.
<p><b>OA 15</b> Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizando el texto en una estructura clara,</li> <li>desarrollando una idea central por párrafo,</li> <li>agregando las fuentes utilizadas.</li> </ul>	1	3	50 a 52.

# Lenguaje y Comunicación **6°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p><b>OA 17</b></p> <p>Planificar sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo propósito y destinatario,</li> <li>• generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación,</li> <li>• organizando las ideas que compondrán su escrito.</li> </ul>	1	3	51.
	2	3	111.
	3	3	155, 166.
	4	2 y 3	213, 227.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agregan ejemplos, datos y justificaciones para profundizar las ideas,</li> <li>• emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado,</li> <li>• releen a medida que escriben,</li> <li>• aseguran la coherencia y agregan conectores,</li> <li>• editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación,</li> <li>• utilizan las herramientas del procesador de textos para buscar sinónimos, corregir ortografía y gramática, y dar formato (cuando escriben en computador).</li> </ul>	1	3	50 a 52.
	2	3	99, 111, 112.
	3	3	166 a 168.
	4	2 y 3	119, 223, 226 a 228.
<p><b>OA 24</b></p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, reportajes, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos,</li> <li>• extrayendo y registrando la información relevante,</li> <li>• formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra,</li> <li>• comparando información dentro del texto o con otros textos,</li> <li>• formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado,</li> <li>• identificando diferentes puntos de vista.</li> </ul>	1	1	21, 41.
	2	2	111, 165.
	3	3	143, 153.
	4	1 y 2	188, 189, 211, 212, 225.

# Lenguaje y Comunicación **6°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### OA 27

- Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos:
- manteniendo el foco en un tema,
  - complementando las ideas de otro y ofreciendo sugerencias,
  - aceptando sugerencias,
  - haciendo comentarios en los momentos adecuados,
  - mostrando acuerdo o desacuerdo con respeto,
  - fundamentando su postura.

### OA 29

- Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés:
- presentando las ideas de manera coherente y cohesiva,
  - fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos,
  - organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre,
  - usando elementos de cohesión para relacionar cada parte de la exposición,
  - utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal adecuado a la situación comunicativa,
  - reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas,
  - conjugando correctamente los verbos,
  - utilizando correctamente los participios irregulares,
  - pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados,
  - usando gestos y posturas acordes a la situación,
  - usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva,
  - exponiendo sin leer de un texto escrito.

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
1	1, 2 y 3	21, 41, 49.
2	3	109, 111, 113, 117.
3	1	127, 142, 143.
4	3	229.
1	3	53.
3	3	169.



# Matemática

## 6° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 2</b></p> <p>Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.</p>	1	1	8 a 11, 18, 19, 66, 67.	6 a 9, 16, 57.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.</p>	1	4	50 a 57, 64 a 67, 163.	44 a 47, 54, 57.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.</p>	1	4	58 a 65, 67.	48 a 57.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos,</li> <li>• usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>• representando estos números en la recta numérica.</li> </ul>	1	2	20 a 27, 34, 35, 66.	18 a 25, 30.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	1	3	36 a 49, 66.	32 a 43, 56.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	1	2	20 a 23, 28 a 33, 67.	16 a 31, 56.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando una balanza,</li> <li>• usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación,</li> <li>• y aplicando procedimientos formales de resolución.</li> </ul>	2	6	84 a 99.	72 a 87.

# Matemática

## 6° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 13</b> Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p>	3	10	148 a 157, 162 a 165.	124 a 131, 134, 135, 137.
<p><b>OA 18</b> Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en <math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math>.</p>	3	8	120 a 125, 136, 137, 164, 165.	102 a 105, 110, 111, 113 a 115.
<p><b>OA 16</b> Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	3	10	158 a 163, 165.	132, 133, 135, 137.
<p><b>OA 19</b> Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math> y <math>\text{mm}^3</math>.</p>	4	12	184 a 191, 193.	152 a 163.
<p><b>OA 23</b> Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	4	11	174 a 183, 193.	142 a 151, 163.
<p><b>OA 24</b> Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>				



# Matemática

## 6° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 2</b></p> <p>Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.</p>	1	<b>Tomo 1</b> 8 a 15, 68, 69.	<b>Tomo 1</b> 4 a 9.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.</p>	7	<b>Tomo 1</b> 85 a 98, 123.	<b>Tomo 1</b> 50 a 58.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.</p>	9	<b>Tomo 1</b> 116 a 122, 123. <b>Tomo 2</b> 94 y 95.	<b>Tomo 1</b> 71 a 75.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Demostrar que comprenden las fracciones y números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos,</li> <li>usando material concreto y representaciones pictóricas de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>representando estos números en la recta numérica.</li> </ul>	5	<b>Tomo 1</b> 55 a 58, 66 y 67.	<b>Tomo 1</b> 33 a 34, 39 y 40.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	6, 12	<b>Tomo 1</b> 70 a 84, 123. <b>Tomo 2</b> 23 a 41, 63.	<b>Tomo 1</b> 41 a 49. <b>Tomo 2</b> 13 a 21.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	3, 5	<b>Tomo 1</b> 33 a 39, 55 a 67, 68 y 69, 125 y 126.	<b>Tomo 1</b> 22 a 25, 35 a 40.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usando una balanza,</li> <li>usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos en cada lado de la ecuación,</li> <li>y aplicando procedimientos formales de resolución.</li> </ul>	11	<b>Tomo 2</b> 14 a 20, 21, 22, 63.	<b>Tomo 2</b> 7 a 10, 11, 12.

# Matemática

## 6° básico

### SUMO PRIMERO

#### APRENDIZAJES BASALES

#### TEXTO ESCOLAR

	CAPÍTULO	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 13</b> Demostrar que comprenden el concepto de área de una superficie en cubos y paralelepípedos, calculando el área de sus redes (plantillas) asociadas.</p>	13	<b>Tomo 2</b> 42 a 51, 63.	<b>Tomo 2</b> 22 a 26, 77, 79, 81.
<p><b>OA 18</b> Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en <math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math>.</p>			
<p><b>OA 16</b> Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	8	<b>Tomo 1</b> 110, 111.	<b>Tomo 1</b> 68, 69.
<p><b>OA 19</b> Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math> y <math>\text{mm}^3</math>.</p>	15	<b>Tomo 2</b> 64 a 80, 96.	<b>Tomo 2</b> 38 a 43, 83.
<p><b>OA 23</b> Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	16	<b>Tomo 2</b> 81 a 92, 96.	<b>Tomo 2</b> 44 a 54.
<p><b>OA 24</b> Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>	14	<b>Tomo 2</b> 57 a 61, 63, 94 y 95.	<b>Tomo 2</b> 31 a 34, 36 y 37.

# Ciencias Naturales 6° básico



APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 1</b></p> <p>Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	2	3	52 a 61.	22 a 27.
<p align="center"><b>OA 2</b></p> <p>Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	2	3	62 a 70.	28 a 33.
<p align="center"><b>OA 4</b></p> <p>Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	3	5	92 a 96.	38, 39.
<p align="center"><b>OA 6</b></p> <p>Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p> <p>(Ciencias de la vida)</p>	3	6	100 a 103.	42 y 43.
<p align="center"><b>OA 8</b></p> <p>Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.</p> <p>(Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	7	114 a 124.	50, 51.



# Ciencias Naturales **6°** básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR			
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 10</b></p> <p>Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	5	10	160 a 176.	74 a 79.
<p align="center"><b>OA 11</b></p> <p>Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	4	8	132 a 140.	141, 142.
<p align="center"><b>OA 13</b></p> <p>Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación. (Ciencias Físicas y Químicas)</p>	5	9	150 a 159.	68 a 73.
<p align="center"><b>OA 16</b></p> <p>Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas. (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	1	1	10 a 28.	10 a 15.
<p align="center"><b>OA 18</b></p> <p>Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas. (Ciencias de la Tierra y el Universo)</p>	1	2	30 a 42.	16 a 19.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

6° básico



## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 1</b></p> <p>Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.</p>	2	1	58 a 61.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p>	2	1	62 a 70.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.</p>	2	2	72 a 81.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.</p>	2	3	94 a 109.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p>	3	2	130 a 148.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p>	3	3	154 a 167.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.</p>	2	2	77.
	3	1, 2, 3	117, 135, 169.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

6° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 11</b></p> <p>Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.</p>	4	1	176 a 193.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	4	2	194 a 205.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la división de poderes del Estado,</li> <li>• la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente),</li> <li>• la importancia de la participación ciudadana.</li> </ul>	1	1, 3	10, 11, 14 a 20.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	1	1	12, 13, 21.
<p><b>OA 17</b></p> <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	1	2	22 a 25.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p>	1	2	26 a 29, 32, 33.
<p><b>OA 23</b></p> <p>Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto.</p>	1	3	51.



Inglés

6° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

OA 1

Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y los siguientes temas:

- la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte,
- temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes, como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias ficticias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país,
- temas de otras asignaturas: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas como relieve y clima de Chile (Geografía),
- temas de actualidad e interés global, como cultura de otros países, cuidado del medioambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación).

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

Welcome!,  
1, 2

7, 8, 10, 11, 13, 15 a 17, 19,  
20, 22, 25 a 28, 30, 34, 36 a  
38, 41, 42, 46, 48, 51 a 53,  
56, 64, 65, 69, 70, 74, 77,  
79, 80, 82, 95 a 97, 102, 105  
a 107, 116.

10, 13, 14, 16,  
27, 35, 40, 48,  
50, 56.

OA 2

Identificar en los textos escuchados:

- tema e ideas generales
- información específica asociada a personas, lugares, tiempo y acciones,
- palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático,
- repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación como los sonidos ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote.

1, 2, 3, 4

1, 2

7, 8, 10, 13, 15, 20, 27, 28,  
30, 36, 38, 42, 48, 52, 53,  
56, 62, 64, 65, 70, 71, 77, 79,  
80, 81, 90, 91, 95 a 97, 102,  
105 a 107, 116.

8, 10, 13, 14,  
16, 22, 25, 27,  
35, 40, 48, 50,  
56.

Inglés

6° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresar habilidad e inhabilidad,</li> <li>• dar direcciones e indicar posición,</li> <li>• solicitar y contrastar información,</li> <li>• decir y preguntar la hora,</li> <li>• referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado,</li> <li>• describir personas y acciones y cómo estas se realizan,</li> <li>• expresar cantidades, necesidad y posesiones.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	Welcome!, 1, 2	7, 8, 10, 11, 13, 15 a 17, 19, 20, 22, 25 a 28, 30, 34, 36 a 38, 41, 42, 46, 48, 51 a 53, 56, 64 a 66, 69, 70, 74, 77, 79, 80, 82 a 85, 100 a 103, 105 a 112, 114.	4 a 7, 10, 15, 17, 19 a 21, 23 a 26, 28 a 30, 34, 36, 37, 40 a 44, 48, 50, 51, 53, 55, 57, 61.
<p style="text-align: center;"><b>OA 8</b></p> <p>Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	8, 9, 16 a 21, 23, 26 a 28, 30 a 32, 38, 41 a 43, 46 a 48, 52 a 54, 56 a 58, 60, 66, 67, 69 a 72, 74 a 77, 80 a 82, 84 a 86, 88, 92, 94 a 97, 100 a 104, 106 a 108, 110 a, 112, 114.	6, 7, 9, 14 a 17, 19 a 21, 23, 24, 26, 29, 30, 34, 36, 37, 42 a 44, 51, 55, 57, 61.

**Inglés**

**6° básico**

**Bases Curriculares**

**APRENDIZAJES BASALES**

**TEXTO ESCOLAR**

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 9</b></p> <p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelectura: hacer predicciones basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales,</li> <li>• lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas,</li> <li>• poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	Welcome!, 1, 2	6, 8, 9, 16 a 21, 23, 26 a 28, 30, 31, 32, 36 a 38, 41, 42, 46, 48, 51, a 53, 56, 66, 67, 69, 74 a 78, 82 a 85, 92 a 94, 96, 97, 100 a 103, 105 a 112, 114.	No aplica.
<p style="text-align: center;"><b>OA 10</b></p> <p>Reproducir y producir textos orales, como monólogos, canciones, poemas, adivinanzas y diálogos, para identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma, como, ch/sh en palabras como chip/ship; b/v en palabras como boat/vote.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	6 a 8, 10, 12, 13, 15, 17 a 19, 22 a 25, 29, 33 a 35, 39, 41, 43 a 46, 49 a 51, 55, 63, 66, 68, 69, 78, 79, 83 a 87, 92 a 95, 97, 99, 102, 104, 105, 117.	4, 6, 8, 11, 13, 14, 18, 21, 22, 24, 27, 28, 31, 35, 36, 41, 42, 44 a 46, 50, 52, 54, 56, 60.

Inglés

6° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 12

Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones:

- expresar habilidad e inhabilidad; por ejemplo: I can/can't,
- describir posición y dar indicaciones de dirección y su secuencia; por ejemplo: The zoo is in front of the park; turn right/left, then go straight,
- describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired,
- contrastar información; por ejemplo: it can run but it can't jump; there is cheese but there isn't bread,
- expresar necesidad; por ejemplo: I have to... ,
- pedir y decir la hora; por ejemplo: What time is it? It's 4 o'clock,
- describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't,
- expresar cantidad y números hasta el 50; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/ children; there are 30 cars,
- describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/did/felt...,
- describir acciones y cómo se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly,
- expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet,
- formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/ Can...?/Where...? dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/they... is/are/ have/ eat/read,
- re-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/ have...; there is/ are...

OA 14

Escribir, de acuerdo con un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

Welcome!,  
1, 2

6 a 10, 13 a 26, 29 a 37, 39, 40, 42 a 47, 49, 52, 53, 55 a 57, 59, 63, 66, 68, 69, 72, 73, 78 a 84, 89, 93 a 95, 97 a 99, 102 a 109, 111 a 113, 117.

4, 6, 9, 11, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 27, 28, 30 a 32, 35, 36, 39, 41, 44 a 46, 52, 54, 56, 60.

1, 2, 3, 4

1, 2

8, 9, 17, 19 a 21, 23, 28, 29, 33, 36, 37, 39, 40, 42 a 47, 49, 52 a 54, 56, 57, 59, 63, 67, 69, 73 a 75, 81, 82, 84, 85, 95, 97, 99, 100, 101, 104, 107 a 109, 113, 115.

5, 11, 14, 17, 20, 21, 30, 31, 36, 38, 39, 40, 44, 49, 53, 55, 56, 57, 58, 59.

Inglés

6° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 15

Escribir para realizar las siguientes funciones:

- indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park,
- describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry,
- contrastar información; por ejemplo: it can fly but it can't swim,
- expresar necesidad; por ejemplo: I have to...,
- describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't,
- expresar cantidad e identificar sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/ many/a lot of...child/children,
- describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/did/felt...,
- describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly,
- expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet,
- expresar cantidad numérica hasta el 20,
- formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/ Can...?/Where...?

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

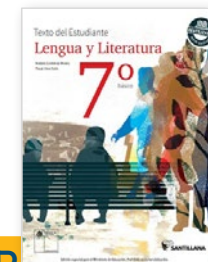
1, 2, 3, 4

Welcome!,  
1, 2

8, 9, 14, 17, 21 a 23, 28, 38,  
46, 49, 51, 54, 55, 61, 66,  
67, 69, 73, 77, 79, 82, 83, 87  
a 89, 93, 95, 98, 103, 109,  
113, 115.

12, 16, 17, 20,  
25, 27, 30, 35,  
36, 39, 40, 42,  
45 a 47, 50,  
55.





# Lenguaje y Comunicación 7° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 3

Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el o los conflictos de la historia,
- el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes,
- el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia,
- cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes,
- la disposición temporal de los hechos,
- elementos en común con otros textos leídos en el año.

### OA 4

Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes,
- el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema,
- el efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta,
- elementos en común con otros textos leídos en el año.

### OA 7

Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:

- su experiencia personal y sus conocimientos,
- un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo,
- la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
1	1 y 3	25, 41, 43, 59.
2	1 y 3	71, 85, 115.
3	1 y 3	127, 135, 137, 168.
4	1 y 3	199, 200, 227.
2	3	95, 97, 100, 101, 115.
3	3	146, 149, 152, 153.
1	1 y 3	25, 41, 43, 59.
2	1 y 3	71, 85, 115.
3	1 y 3	127, 135, 137, 168.
4	1 y 3	199, 200, 227.

# Lenguaje y Comunicación 7° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p align="center"><b>OA 8</b></p> <p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen,</li> <li>• la diferencia entre hecho y opinión,</li> <li>• su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.</li> </ul>	2	4	107, 108.
	4	4	219, 220.
<p align="center"><b>OA 9</b></p> <p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los propósitos explícitos e implícitos del texto,</li> <li>• una distinción entre los hechos y las opiniones expresados,</li> <li>• presencia de estereotipos y prejuicios,</li> <li>• el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos,</li> <li>• los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.</li> </ul>	3	4	159, 160, 169.
	4	3	213, 214, 229.
<p align="center"><b>OA 12</b></p> <p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema,</li> <li>• el género,</li> <li>• el destinatario.</li> </ul>	1	3 y 4	43, 52, 59.
	2	1 y 3	87, 103, 119.
	3	3	155, 168, 169.
	4	1, 3 y 4	201, 215, 219, 230, 231.
<p align="center"><b>OA 14</b></p> <p>Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios,</li> <li>• la presencia de evidencias e información pertinente,</li> <li>• la mantención de la coherencia temática.</li> </ul>	2	4	109, 110.
	4	4	221, 222.

# Lenguaje y Comunicación 7° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 15

Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:

- recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir,
- adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario,
- incorporando información pertinente,
- asegurando la coherencia y la cohesión del texto,
- cuidando la organización a nivel oracional y textual,
- usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto,
- usando un vocabulario variado y preciso,
- reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo,
- corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación,
- usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

### OA 17

Usar en sus textos recursos de correferencia léxica:

- empleando adecuadamente la sustitución léxica, la sinonimia y la hiperonimia,
- reflexionando sobre las relaciones de sinonimia e hiperonimia y su papel en la redacción de textos cohesivos y coherentes.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
1	4	54, 55.
2	4	109, 110.
3	4	161, 162.
4	4	221, 222.
1	3 y 4	43, 55.
2	4	110.
3	4	162.
4	3 y 4	215, 222.

# Lenguaje y Comunicación **7°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p><b>OA 20</b></p> <p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten,</li> <li>• los temas, conceptos o hechos principales,</li> <li>• una distinción entre los hechos y las opiniones expresados,</li> <li>• diferentes puntos de vista expresados en los textos,</li> <li>• las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido,</li> <li>• relaciones entre lo escuchado y otras manifestaciones artísticas,</li> <li>• relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.</li> </ul>	1	1 y 4	11, 54, 63.
	2	2	88.
	3	1 y 3	127, 154, 170.
	4	4	218, 230, 231.
<p><b>OA 21</b></p> <p>Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manteniendo el foco,</li> <li>• demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor,</li> <li>• fundamentando su postura de manera pertinente,</li> <li>• formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema,</li> <li>• negociando acuerdos con los interlocutores,</li> <li>• considerando al interlocutor para la toma de turnos.</li> </ul>	1	1	27.
	2	4	107, 111, 112.
	4	2	207.
<p><b>OA 24</b></p> <p>Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitando el tema de investigación,</li> <li>• utilizando los principales sistemas de búsqueda de textos en la biblioteca e internet,</li> <li>• usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente,</li> <li>• evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito,</li> <li>• organizando en categorías la información encontrada en las fuentes investigadas,</li> <li>• registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas,</li> <li>• elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.</li> </ul>	1	2	28 a 31.
	2	2	88 a 91.
	3	2	138 a 141.
	4	2	202 a 207.

# Lenguaje y Comunicación **7°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 25

Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
1	2	28 a 31.
2	2	88 a 91.
3	2	138 a 141.
4	2	202 a 207.



# Matemática

## 7° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representando los números enteros en la recta numérica,</li> <li>representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica,</li> <li>dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición),</li> <li>resolviendo problemas en contextos cotidianos.</li> </ul>	1	1 y 2	8 a 29, 69, 70.	7 a 17.
<p style="text-align: center;"><b>OA 3</b></p> <p>Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	1	3 y 4	9, 10, 30 a 48, 69, 70, 71.	18 a 29.
<p style="text-align: center;"><b>OA 4</b></p> <p>Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representándolo de manera pictórica,</li> <li>calculando de varias maneras,</li> <li>aplicándolo a situaciones sencillas.</li> </ul>	1	5	9, 10, 49 a 58, 69, 70, 71.	30 a 36.
<p style="text-align: center;"><b>OA 6</b></p> <p>Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p>	2	7	72 a 81, 84, 107, 108, 109.	42 a 48.
<p style="text-align: center;"><b>OA 8</b></p> <p>Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizando tablas de valores para relaciones proporcionales,</li> <li>graficando los valores de la tabla,</li> <li>explicando las características de la gráfica,</li> <li>resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul>	2	8	74, 85 a 98, 107, 108, 109.	49 a 55.

# Matemática

## 7° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

APRENDIZAJES BASALES	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 11</b></p> <p>Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo.</li> <li>• estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo.</li> <li>• aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria.</li> <li>• identificándolo como lugar geométrico.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>12</b>	111, 132 a 145, 177, 178.	73 a 80.
<p style="text-align: center;"><b>OA 12</b></p> <p>Construir objetos geométricos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• líneas, como las perpendiculares, las paralelas, las bisectrices y alturas en triángulos y cuadriláteros,</li> <li>• puntos, como el punto medio, el centro de gravedad, el centro del círculo inscrito y del circunscrito de un triángulo,</li> <li>• triángulos y cuadriláteros congruentes.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>14, 15</b>	112, 132, 153 a 175, 177, 179.	86 a 99.
<p style="text-align: center;"><b>OA 14</b></p> <p>Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.</p>	<b>3</b>	<b>13</b>	146 a 152, 177.	81 a 85.
<p style="text-align: center;"><b>OA 16</b></p> <p>Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<b>4</b>	<b>16</b>	181 a 198, 223, 224, 225.	100 a 109.
<p style="text-align: center;"><b>OA 18</b></p> <p>Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estimándolas de manera intuitiva,</li> <li>• utilizando frecuencias relativas,</li> <li>• relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>18</b>	180, 182, 209 a 221, 223 a 225.	116 a 123.



# Ciencias Naturales 7° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los cambios físicos que ocurren durante la pubertad,</li> <li>• la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo,</li> <li>• la responsabilidad individual.</li> </ul> <p>(Biología)</p>	4	8	153 a 157.	122 a 129.
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p>Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).</li> <li>• la participación de espermatozoides y ovocitos.</li> <li>• métodos de control de la natalidad.</li> <li>• la paternidad y la maternidad responsables.</li> </ul> <p>(Biología)</p>	4	8	158 a 175.	130 a 139.
<p style="text-align: center;"><b>OA 3</b></p> <p>Describir, por medio de la investigación, las características de las infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mecanismos de transmisión.</li> <li>• medidas de prevención.</li> <li>• síntomas generales.</li> <li>• consecuencias y posibles secuelas.</li> </ul> <p>(Biología)</p>	3	9	176 a 193.	140 a 151.
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• características estructurales (tamaño, forma y componentes)</li> <li>• características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.)</li> <li>• efectos sobre la salud humana (positivos y negativos).</li> </ul> <p>(Biología)</p>	3	6	104 a 122.	90 a 99.

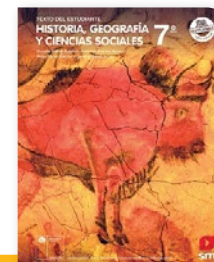


# Ciencias Naturales **7°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p align="center"><b>OA 7</b></p> <p>Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas. (Física)</p>	2	3	54 a 67.	48 a 56.
<p align="center"><b>OA 9</b></p> <p>Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental. (Física)</p>	2	4	74 a 81.	62 a 69.
<p align="center"><b>OA 12</b></p> <p>Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra. (Física)</p>	2	5	88 a 99.	76 a 87.
<p align="center"><b>OA 13</b></p> <p>Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• factores como presión, volumen y temperatura</li> <li>• las leyes que los modelan</li> <li>• la teoría cinético-molecular</li> </ul> <p>(Química)</p>	1	2	30 a 50.	32 a 45.
<p align="center"><b>OA 14</b></p> <p>Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros (Química)</p>	1	1	10 a 29.	16 a 31.



# Historia, Geografía y Ciencias sociales

7° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 2</b></p> <p>Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.</p>	1	3	34 a 47.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.</p>	1	4	48, 49, 54 a 61, 64, 65.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.</p>	2	1	70,71, 78 a 83, 87.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.</p>	2	2	88, 89, 92 a 99.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p>	3	1	120 a 127.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.</p>	3	3	152 a 163.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban (urbanización, canales, acueductos y calzadas, formas de cultivo, entre otros) y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.</p>	4	1	170 a 173.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

7° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 16</b></p> <p>Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.</p>	2	3	110 a 113.
	4	3	204 a 213.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.</p>	2	1, 2, 3	79 a 81, 92, 93, 108, 109.
	3	3	156, 157.
<p><b>OA 19</b></p> <p>Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeocristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.</p>	3	1, 2	124, 125, 136, 137, 142 a 147.
<p><b>OA 20</b></p> <p>Reconocer distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas, y debatir sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.</p>	2	2	98 a 101.
	3	1, 2	120 a 125, 136 a 150.
	4	1, 2	180, 181, 188 a 193.
<p><b>OA 21</b></p> <p>Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).</p>	1	2, 3, 4	26, 27, 30 a 41, 52, 53.
	2	1, 2	72 a 75, 90, 91.
	4	1, 2, 3	172, 173, 178 a 181, 188 a 195, 210, 211, 217.
<p><b>OA 22</b></p> <p>Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.</p>	1	2, 3, 4	26, 27, 30, 31, 34, 35, 38 a 41, 52 a 55.
	4	1, 2	172, 173, 176, 177, 180, 181, 188 a 192, 194, 200, 201, 210, 211, 213, 217.



Inglés

7° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas, juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6 a 8, 10, 11, 13, 15 a 17, 19, 20, 22, 25 a 28, 30, 34, 36 a 38, 41, 42, 46, 48, 51 a 53, 56, 64, 65, 69, 70, 74, 77, 79, 80, 82, 95 a 97, 102, 105 a 107, 116.	5, 6, 12, 14, 17, 18, 21, 23, 26, 31, 38, 42, 46, 48, 52, 56, 59, 60, 62.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (then, also, so, until y los del año anterior), sonidos /ð/ y /θ/ (this, mother/three, birthday), sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /ld/ (lived/helped/decided) de verbos regulares en pasado, en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8, 9, 11, 14, 20, 21 a 23, 26, 38, 39, 41, 42, 52, 53, 57, 61, 67, 71, 79, 100, 101, 113, 114.	5, 11, 14, 16, 17, 23, 25, 38, 41, 44, 45, 52, 53, 55, 57.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Reaccionar a textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales en las que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas con apoyo del docente, por ejemplo: I learned/read about... in/when...</li> <li>• expresan opiniones, sentimientos y los justifican de manera simple, por ejemplo: I like skating because it's fun; I'm/feel happy/angry/afraid; I think that...; for example...</li> <li>• resumen y sintetizan información con apoyo</li> <li>• generan preguntas con apoyo, por ejemplo: why do/does...; Do/does/did he/she...</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6 a 9, 13, 15, 18, 19, 22, 23, 25, 31 a 33, 36 a 40, 43, 45, 48 a 53, 55, 57, 63, 66 a 69, 73, 75, 78, 80, 82, 83, 85, 87 a 89, 96 a 101, 105, 108 a 113, 115, 117.	5, 6, 12 a 14, 17, 21, 26, 33, 42 a 44, 48, 53, 55 a 57, 59.

Inglés

7° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 8

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/much/ eighty/a hundred/ some people/water; too,
- identificar y describir objetos, deportes y hobbies; por ejemplo: these/those cars are fast; it's a plastic bottle,
- expresarse sobre actividades; por ejemplo: riding/skating is cool/boring
- describir estado de ánimo; por ejemplo: he looks tired/hungry/nervous/good; I'm angry about/with...,
- expresar sugerencias, obligación y prohibición; por ejemplo: I must practice; you mustn't ride without a helmet; we could...; Don't ...,
- expresar intenciones y necesidades; por ejemplo: We need/want/forget to recycle,
- demostrar posesión; por ejemplo: they are the students' instruments,
- expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: afraid of flying, give advice on...; laugh at...; ask for...; take a break; have fun/a good time; I want/don't want...; see you later/soon; make a mistake/ plans/friends; for example; outdoor,
- señalar tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: he won the race yesterday; she sings quietly; they run very fast; every week; a bit/ little, very...; suddenly,
- formular preguntas y justificar una opinión; por ejemplo: Why do you like football? I like football because it's a team sport,
- explicar causa y efecto; por ejemplo: an ice cream melts if you heat it,
- formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/did/didn't,
- unir ideas; por ejemplo: I like that film too; Do you want the book or the magazine?; first, second, next, finally; he felt nervous before/after the test,
- describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing football in the yard, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

Welcome!,  
1, 2

7, 8, 11, 18, 19, 25, 28, 29, 32,  
33, 45 a 47, 49, 52, 53, 55,  
63, 67, 71, 77 a 79, 88, 89,  
93, 100 a 103, 106, 107, 109,  
112, 113, 115, 117 a 119.

5, 6, 8, 9, 16,  
17, 25, 26, 29,  
30, 33, 35, 36,  
41, 44, 49, 50,  
53, 55, 57, 59,  
61.

**Inglés**

**7° básico**

**Bases Curriculares**

**APRENDIZAJES BASALES**

**TEXTO ESCOLAR**

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 9</b></p> <p>Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8 a 11, 13, 18, 20 a 22, 25, 31, 38, 39, 43, 44, 50, 51, 55, 57, 61, 66, 68 a 70, 73, 75, 78, 80 a 82, 85, 90, 91, 96, 98 a 100, 103, 105, 108 a 112, 115, 117.	6, 13, 18, 21, 29, 33, 37, 38, 41, 42, 44, 48, 54, 56, 62.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos,</li> <li>• lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes),</li> <li>• post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6 a 11, 20 a 23, 38 a 41, 50 a 52, 68 a 70, 80 a 82, 98 a 100.	No aplica.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experiencias personales</li> <li>• contenidos interdisciplinarios</li> <li>• problemas globales</li> <li>• cultura de otros países</li> <li>• textos leídos</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8, 9, 17, 19 a 21, 23, 28, 29, 33, 36, 37, 39, 40, 42 a 47, 49, 52, 53, 55 a 57, 59, 63, 67, 69, 73 a 75, 81, 82, 84, 85, 95, 97, 99 a 101, 104, 107 a 109, 113, 115.	4, 7, 8, 9, 13, 20, 23, 30, 33, 37, 39, 42, 47, 53, 54, 57, 58, 64 a 67.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), con ayuda del docente, de acuerdo con un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10 a 12, 14, 22, 24, 26, 30, 32, 33, 37, 40, 44, 47, 53, 56, 59, 62, 63, 86, 93, 104, 116, 123.	10, 19, 20, 23, 26, 34, 39, 42, 44, 48, 50, 54, 58.

Inglés

7° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

**OA 16**

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/much/a hundred/ eighty/some people/water; too,
- identificar y describir objetos, deportes y pasatiempos; por ejemplo: these/those cars are fast; it's a plastic bottle,
- expresarse sobre actividades; por ejemplo: riding/skating is cool/boring,
- expresar obligación y prohibición; por ejemplo: I must practice; you mustn't ride without a helmet,
- expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: afraid of flying; angry about/with..., give advice on...; have fun/a good time; I want/don't want...; see you later/soon; make a mistake/plans/friends; for example; suddenly; outdoor,
- señalar el tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: he won the race yesterday; she sings quietly/softly/loudly; they run very fast; every week; very...,
- formular preguntas y justificar respuestas; por ejemplo: Why do you like football? I like football because it's a team sport,
- explicar causa y efecto; por ejemplo: an ice cream melts if you heat it,
- formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/did/didn't,
- describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing football, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music; I saw a shark while I was swimming,
- unir ideas; por ejemplo: first, second, next, finally; he felt nervous before/after the test; it's too dangerous to visit.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

1, 2

11, 13, 14, 17, 24, 26, 32, 33, 44, 46, 47, 53, 56, 59, 63, 73, 84, 86, 90, 93, 97, 100, 102, 104, 114, 116, 118, 119, 123 a 127.

5, 7 a 9, 13, 15, 20, 23, 24, 29, 30, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 50, 53, 54, 57, 58, 64.

# Lenguaje y Comunicación 8° básico



## APRENDIZAJES BASALES

### OA 3

Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el o los conflictos de la historia,
- los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes,
- la relación de un fragmento de la obra con el total,
- el narrador, distinguiéndolo del autor,
- personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto,
- los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual,
- la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla,
- elementos en común con otros textos leídos en el año.

### OA 4

Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes,
- el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema,
- el efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema,
- elementos en común con otros textos leídos en el año.

### OA 8

Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:

- su experiencia personal y sus conocimientos,
- un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo,
- la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
1	1	25, 54.
2	1 y 3	65, 83, 101, 117, 118.
3	2	152, 153.
4	1	187, 201, 229.
1	1 y 2	13, 35, 56.
4	3	215, 216.
1	1	25, 54.
2	1 y 3	65, 83, 101, 117, 118.
3	2	152, 153.
4	1	187, 201, 229.



# Lenguaje y Comunicación 8° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p style="text-align: center;"><b>OA 9</b></p> <p>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen,</li> <li>• la diferencia entre hecho y opinión,</li> <li>• con qué intención el autor usa diversos modos verbales,</li> <li>• su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.</li> </ul>	1	4	47, 48.
<p style="text-align: center;"><b>OA 10</b></p> <p>Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los propósitos explícitos e implícitos del texto</li> <li>• una distinción entre los hechos y las opiniones expresados</li> <li>• presencia de estereotipos y prejuicios</li> <li>• la suficiencia de información entregada</li> <li>• el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos</li> <li>• similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.</li> </ul>	4	4	223, 224, 230.
<p style="text-align: center;"><b>OA 13</b></p> <p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• el género</li> <li>• el destinatario.</li> </ul>	2	4	108 a 110, 118.
<p style="text-align: center;"><b>OA 15</b></p> <p>Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios,</li> <li>• la presencia de evidencias e información pertinente,</li> <li>• la mantención de la coherencia temática.</li> </ul>	3	1 y 4	129, 166, 167, 176.
<p style="text-align: center;"><b>OA 13</b></p> <p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• el género</li> <li>• el destinatario.</li> </ul>	1	1 y 2	13, 37.
<p style="text-align: center;"><b>OA 13</b></p> <p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• el género</li> <li>• el destinatario.</li> </ul>	2	1 y 3	85, 101, 103.
<p style="text-align: center;"><b>OA 13</b></p> <p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• el género</li> <li>• el destinatario.</li> </ul>	3	1 y 2	141, 157, 175.
<p style="text-align: center;"><b>OA 13</b></p> <p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el tema</li> <li>• el género</li> <li>• el destinatario.</li> </ul>	4	1 y 3	203, 215, 217.
<p style="text-align: center;"><b>OA 15</b></p> <p>Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios,</li> <li>• la presencia de evidencias e información pertinente,</li> <li>• la mantención de la coherencia temática.</li> </ul>	1	4	51, 52.
<p style="text-align: center;"><b>OA 15</b></p> <p>Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios,</li> <li>• la presencia de evidencias e información pertinente,</li> <li>• la mantención de la coherencia temática.</li> </ul>	4	4	224, 225, 230.

# Lenguaje y Comunicación 8° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	SUBUNIDAD	PÁGINAS TE
<p style="text-align: center;"><b>OA 16</b></p> <p>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir,</li> <li>adecuando el registro, específicamente, el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical, y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario,</li> <li>incorporando información pertinente,</li> <li>asegurando la coherencia y la cohesión del texto,</li> <li>cuidando la organización a nivel oracional y textual,</li> <li>usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo ,</li> <li>usando un vocabulario variado y preciso,</li> <li>reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo,</li> <li>corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación,</li> <li>usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.</li> </ul>	1	3 y 4	38 a 42, 53, 54.
	2	2 y 4	86 a 91, 111, 112.
	3	3 y 4	158 a 163, 168, 169, 177.
	4	2 y 4	204 a 207, 224, 225.
<p style="text-align: center;"><b>OA 18</b></p> <p>Construir textos con referencias claras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usando recursos de correferencia como deícticos -en particular, pronombres personales tónicos y átonos- y nominalización, sustitución pronominal y elipsis, entre otros,</li> <li>analizando si los recursos de correferencia utilizados evitan o contribuyen a la pérdida del referente, cambios de sentido o problemas de estilo.</li> </ul>	1	2 y 4	35, 52.
	2	3 y 4	101, 112.
	3	4	169.
	4	4	225.
<p style="text-align: center;"><b>OA 21</b></p> <p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten,</li> <li>los temas, conceptos o hechos principales,</li> <li>el contexto en el que se enmarcan los textos,</li> <li>prejuicios expresados en los textos,</li> <li>una distinción entre los hechos y las opiniones expresados,</li> <li>diferentes puntos de vista expresados en los textos,</li> <li>las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido,</li> <li>relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.</li> </ul>	1	1 y 4	25, 50.
	2	4	108, 113.
	3	1	143.
	4	4	226.

# Lenguaje y Comunicación 8° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 22

Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:

- manteniendo el foco,
- demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor,
- fundamentando su postura de manera pertinente,
- formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema,
- negociando acuerdos con los interlocutores,
- reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor,
- considerando al interlocutor para la toma de turnos.

### OA 25

Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:

- delimitando el tema de investigación,
- aplicando criterios para determinar la confiabilidad de las fuentes consultadas,
- usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente,
- evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito,
- descartando fuentes que no aportan a la investigación porque se alejan del tema,
- organizando en categorías la información encontrada en las fuentes investigadas,
- registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas,
- elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

### OA 26

Sintetizar, registrar y ordenar las ideas principales de textos escuchados o leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc

## TEXTO ESCOLAR

### UNIDAD

### SUBUNIDAD

### PÁGINAS TE

1

1 y 4

27, 50.

3

4

170.

1

3

38 a 41.

2

2

86 a 91.

3

3

158 a 163.

4

2

204 a 207.

1

3

38 a 41.

2

2

86 a 91.

3

3

158 a 163.

4

2

204 a 207.



# Matemática

## 8° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica,</li> <li>aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales.</li> <li>aplicando la regla de los signos de la operación,</li> <li>resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.</li> </ul>	1	1	10 a 21, 60, 62.	6 a 15.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>representándolos en la recta numérica,</li> <li>involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).</li> </ul>	1	2	22 a 37, 60 a 62.	16 a 25.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	1	3	9, 38 a 47, 58, 59, 61, 62.	26 a 29.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estimándolas de manera intuitiva,</li> <li>representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica,</li> <li>aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.</li> </ul>	1	3	48 a 51, 58, 59, 63.	30, 31.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: <math>ax = b</math>; <math>x/a = b</math>, <math>a \neq 0</math>; <math>ax + b = c</math>; <math>x/a + b = c</math>; <math>ax = b + cx</math>; <math>a(x+b) = c</math>; <math>ax + b = cx + d</math>   (<math>a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}</math>).</p>	2	2	78 a 81, 88, 89, 112, 114.	44 a 47.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>generalizándola como la suma de una constante con una función lineal,</li> <li>trasladando funciones lineales en el plano cartesiano,</li> <li>determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>relacionándola con el interés simple,</li> <li>utilizándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul>	2	3	102 a 113, 115.	54 a 75.

# Matemática

## 8° básico

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 12</b></p> <p>Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>	3	2	136 a 147, 170, 172, 173.	86 a 93.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los vectores para la traslación,</li> <li>• los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión,</li> <li>• los puntos del plano para las rotaciones.</li> </ul>	3	3	148 a 159, 168, 169, 171, 173.	94 a 109.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando la población que está sobre o bajo el percentil,</li> <li>• representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>• utilizándolas para comparar poblaciones.</li> </ul>	4	1	182 a 191, 206, 208.	114 a 121.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno,</li> <li>• justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos,</li> <li>• detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.</li> </ul>	4	1	176 a 181, 190, 191, 206, 208.	110 a 113.
<p><b>OA 17</b></p> <p>Explicar el principio combinatorio multiplicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a partir de situaciones concretas,</li> <li>• representándolo con tablas y árboles regulares, de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>• utilizándolo para calcular la probabilidad de un evento compuesto.</li> </ul>	4	2	192 a 197, 204, 207.	122 a 125.



# Ciencias Naturales 8° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p>Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otros),</li> <li>• células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes,</li> <li>• tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático).</li> </ul> <p>(Biología)</p>	2	3	50 a 53, 56 a 71.	40 a 47.
<p style="text-align: center;"><b>OA 4</b></p> <p>Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancia e intercambio de gases.</p> <p>(Biología)</p>	2	4	82 a 88.	58 a 61.
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre,</li> <li>• el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos,</li> <li>• el proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar,</li> <li>• el rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos,</li> <li>• la prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</li> </ul> <p>(Biología)</p>	1	2	24 a 46.	24 a 37.
<p style="text-align: center;"><b>OA 7</b></p> <p>Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una alimentación balanceada,</li> <li>• un ejercicio físico regular,</li> <li>• evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.</li> </ul> <p>(Biología)</p>	1	1	8 a 23.	12 a 23.

# Ciencias Naturales **8°** básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 10</b></p> <p>Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos en serie y en paralelo, en relación con la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>energía eléctrica,</li> <li>diferencia de potencial,</li> <li>intensidad de corriente,</li> <li>potencia eléctrica,</li> <li>resistencia eléctrica,</li> <li>eficiencia energética.</li> </ul> <p>(Física)</p>	<b>3</b>	<b>5</b>	94 a 117.	68 a 81.
<p style="text-align: center;"><b>OA 11</b></p> <p>Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación),</li> <li>los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros),</li> <li>la cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico,</li> <li>objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos,</li> <li>su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas),</li> <li>mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como Celsius, Kelvin y Fahrenheit, entre otras.</li> </ul> <p>(Física)</p>	<b>3</b>	<b>6</b>	122 a 141.	84 a 92.
<p style="text-align: center;"><b>OA 12</b></p> <p>Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la teoría atómica de Dalton.</li> <li>los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.</li> </ul> <p>(Química)</p>	<b>4</b>	<b>7</b>	146 a 163.	94 a 107.

# Ciencias Naturales 8° básico

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 14

Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos, considerando:

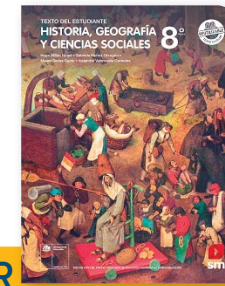
- el número atómico,
- la masa atómica,
- la conductividad eléctrica,
- la conductividad térmica,
- el brillo,
- los enlaces que se pueden formar.

(Química)

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
4	8	164 a 185.	108 a 123.





# Historia, Geografía y Ciencias sociales 8° básico

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 2</b></p> <p>Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	1	1, 2	8 a 21.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.</p>	1	2	24 a 27, 30 a 33.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.</p>	1	2, 3	28, 29, 50, 51.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.</p>	1	4	44 a 51.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	2	1, 2	76 a 85, 100, 101.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.</p>	2	3	110 a 119.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

8° básico

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p align="center"><b>OA 14</b></p> <p>Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	3	1	124 a 139.
<p align="center"><b>OA 16</b></p> <p>Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.</p>	3	3	152 a 165.
<p align="center"><b>OA 18</b></p> <p>Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p>	3	2	148, 149.
<p align="center"><b>OA 20</b></p> <p>Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).</p>	4	1	174 a 185.
<p align="center"><b>OA 21</b></p> <p>Analizar y evaluar problemáticas asociadas a la región en Chile -como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración- y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro periferia, entre otros).</p>	4	3	202 a 216.
<p align="center"><b>OA 22</b></p> <p>Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p>	4	2	186 a 201.



Inglés

8° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas, juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	5 a 9, 11 a 13, 15, 18, 20, 21, 23, 27, 31, 35 a 40, 43, 45, 48, 50 a 52, 55, 57, 61, 65 a 70, 73 a 75, 78 a 81, 83, 85, 87, 91, 95, 96, 98, 99, 101, 103, 108, 110 a 113, 117, 121.	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60.
<p><b>OA 2</b></p> <p> Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente, vocabulario temático, conectores (then, also, so, until y los del año anterior), sonidos /ð/ y /ʒ/ (this, mother/three, birthday), sonidos iniciales /w/ (week), /r/ (ready) y los sonidos finales /d/, /t/ o /ld/ (lived/helped/decided) de verbos regulares en pasado, en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7, 8, 11, 12, 14, 19, 22 a 24, 30, 36, 37, 39, 42, 48, 49, 52, 54, 65, 67, 71, 72, 82 a 84, 90, 95 a 97, 100, 102, 108, 109, 127.	4, 13, 14, 16, 20, 24, 26, 28, 35, 36, 37, 45, 46, 52, 53, 62.
<p><b>OA 7</b></p> <p> Reaccionar a textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales, en las que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas con apoyo; por ejemplo: I know (about) this because...; I remember that...</li> <li>• expresan opiniones, hacen comparaciones y las justifican; por ejemplo: there will be...because...; you should/shouldn't...because...; I know/find..., I think there will...; ... is more important than...; ...is the oldest ... because...</li> <li>• resumen y sintetizan información, usando oraciones simples y descripciones breves y simples,</li> <li>• generan preguntas con apoyo; por ejemplo: Whose ...are these?, How much taller is ...? When...?</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6, 10, 13, 18, 20, 22, 25, 27, 30, 32, 36 a 38, 40, 45 a 47, 52, 53, 55, 57, 60, 62, 66, 70, 73, 78, 79, 82, 92, 97, 100 a 102, 109, 111, 113, 120, 121.	7, 8, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 26 a 28, 37, 45, 58, 61, 62, 65.

Inglés

8° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 8

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all the/ plenty of/several people; she is the first/third; two hundred and fifty,
- expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I love/enjoy/hate/don't mind playing the piano; I'd/would like...
- comparar; por ejemplo, he is taller than Tom; this supermarket is the cheapest/ most expensive in the city,
- solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/ next week/year; in December,
- expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will land on Mars in the year 2500/in the future,
- identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...
- expresar dirección; por ejemplo: into the bank; out of the store; from the supermarket; to school,
- expresarse con claridad, usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; that's OK; catch a bus/coach/train; get on/off the bus; let's...; go on holidays; tired of; maybe, download,
- señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/always/ sometimes visit the country; first..., next..., then..., last, finally,
- solicitar permiso y dar consejo; por ejemplo: Can I go out?; You shouldn't walk in the rain without an umbrella,
- unir ideas; por ejemplo: he came and then we watched the film; it was far so we took the bus; I'll wait until Monday; the library is the best in town. It also has...
- solicitar y dar información sobre posesión; por ejemplo: Whose wallet is this? It belongs to a friend of mine/ his; It's hers/theirs; Which is yours?
- expresar condiciones; por ejemplo: If you cook, I'll help you.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8

4, 6 a 8, 10, 12, 16 a  
20, 23, 24, 27, 32, 35  
a 37, 44, 45 a 47,  
49, 57, 59, 62, 65 a  
68, 71, 72, 77 a 80,  
82, 84, 85, 90 a 92,  
95 a 97, 100 a 102,  
105, 113, 120, 123,  
124, 128.

5, 6, 8, 13, 14,  
16, 18, 29, 30,  
37, 38, 45,  
46, 53, 54, 61,  
62, 65.

**Inglés**

**8° básico**

**Bases Curriculares**

**APRENDIZAJES BASALES**

**TEXTO ESCOLAR**

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 9</b></p> <p>Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6, 8 a 11, 13, 15, 18, 20 a 23, 25, 27, 30, 31, 38 a 40, 43, 45, 50 a 53, 55, 57, 61, 67 a 73, 80 a 83, 85, 87, 98, 99, 101, 103 a 105, 111 a 113, 115, 117, 121, 122, 126.	7, 15, 23, 30, 31, 39, 41, 47, 55, 63.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos,</li> <li>• lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes),</li> <li>• post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6, 8 a 10, 13, 18, 20 a 22, 31, 38 a 40, 50 a 52, 68 a 70, 80 a 82, 98 a 100, 110 a 113, 121, 122.	No aplica.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experiencias personales,</li> <li>• contenidos interdisciplinarios,</li> <li>• problemas globales,</li> <li>• cultura de otros países,</li> <li>• textos leídos.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14, 26 a 29, 44, 46, 47, 56, 58 a 60, 71, 74, 76, 77, 86 a 89, 91, 104, 106, 107, 116, 118, 119, 127.	5, 10, 17, 18, 25, 29, 33, 34, 37, 45, 49, 50, 61.

Inglés

8° básico

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 14

Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones y resúmenes utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo, de acuerdo con un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.

OA 16

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all the/several people; she is the first/third; two hundred and fifty,
- expresar gustos, preferencias y opiniones; por ejemplo: I love/enjoy/hate/ don't mind playing the piano; I'd/would like...I know...; I find...
- comparar; por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/ most expensive in the city,
- solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/next week/year; in December,
- expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will land on Mars in the year 2500/in the future,
- identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...; the location/ accommodation/destination was great,
- expresar tiempo, y dirección; por ejemplo: on Monday; in December; at 5 o'clock, into the bank; out of the store; from the supermarket; to school,
- expresarse con claridad, usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; get on/off the bus; let's...; go on holidays; download,
- señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/always/ sometimes visit the country; first..., next..., then...
- unir ideas; por ejemplo: he came and then we watched the film; it was far so we took the bus; I'll wait until Monday; the library is the best in town. It also has...
- expresar condiciones; por ejemplo: If you cook, I'll help you.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD

LECCIÓN

PÁGINAS TE

PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8

4, 26, 29, 44, 56, 74, 77,  
86, 104, 116, 127.

5, 7, 10, 13, 21,  
29, 33, 35, 37,  
42, 45, 49, 50,  
58, 61, 63, 66.

1, 2, 3, 4

1, 2, 3, 4,  
5, 6, 7, 8

7, 10, 14, 23, 26, 29, 32,  
37, 40, 46, 47, 53, 56,  
58, 59, 67, 70, 71, 74,  
76, 77, 86, 88 a 91, 104,  
106, 107, 114, 116 a 120,  
122, 127.

5, 7, 13, 21,  
23, 31, 37, 39,  
47, 53, 61, 63.



# Lengua y Literatura

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 3

Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el o los conflictos de la historia,
- un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan,
- la relación de un fragmento de la obra con el total,
- cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona,
- personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto,
- las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual,
- el efecto producido por el orden en que se presentan los acontecimientos,
- relaciones intertextuales con otras obras.

### OA 5

Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el conflicto y qué problema humano se expresa a través de él,
- un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones,
- personajes tipo, símbolos y tópicos literarios,
- las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual,
- los elementos (hechos, símbolos) que gatillan o anuncian futuros eventos en la tragedia,
- cómo los elementos propios de la puesta en escena aportan a la comprensión de la obra: iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación,
- relaciones intertextuales con otras obras.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1, 2 y 4	8, 18, 20, 27, 29, 53, 54, 57.
2	7	95 a 97, 113.
3	9 y 12	127, 128, 170.
4	13 y 14	189, 200, 201.
2	8	109, 110.
3	10	139, 141, 175.

# Lengua y Literatura

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 8

Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:

- una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal,
- una crítica de la obra sustentada en citas o ejemplos,
- la presencia o alusión a personajes, temas o símbolos de algún mito, leyenda, cuento folclórico o texto sagrado,
- la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada, ejemplificando dicha relación.

### OA 9

Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:

- la tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen,
- la diferencia entre hecho y opinión,
- si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor,
- la manera en que el autor organiza el texto,
- con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas,
- su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan.

### OA 10

Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:

- los propósitos explícitos e implícitos del texto,
- las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas,
- la veracidad y consistencia de la información,
- los efectos causados por recursos no lingüísticos presentes en el texto, como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio,
- similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho,
- qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.

## TEXTO ESCOLAR

### UNIDAD

### LECCIÓN

### PÁGINAS TE

1

1, 2 y 4

8, 18, 20, 27, 29, 53, 54, 57.

2

6, 7 y 8

83, 85, 95 a 97, 109, 110, 113.

3

9, 10 y 12

127, 128, 139, 141, 170, 173, 175.

4

13 y 14

189, 191, 200, 201.

1

3

39.

3

11

154, 155.

4

13, 15

189, 213, 217.

1

3

39, 40.

2

5

62, 71, 72, 73.

3

10 y 11

130, 154.

4

15

213.



# Lengua y Literatura

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 12</b></p> <p>Aplicar flexiblemente y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• investigando las características del género antes de escribir,</li> <li>• adecuando el texto a los propósitos de escritura y a la situación.</li> </ul>	1	2, 3 y 4	29, 40, 41, 55.
	2	6	84, 85.
	3	10	141.
	4	13 y 15	189, 214.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Escribir, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel, caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la presentación de una hipótesis o afirmación referida a temas contingentes o literarios,</li> <li>• la presencia de evidencias e información pertinente, extraídas de textos literarios y no literarios,</li> <li>• la mantención de la coherencia temática,</li> <li>• una conclusión coherente con los argumentos presentados,</li> <li>• el uso de citas y referencias según un formato previamente acordado.</li> </ul>	4	15	214.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir,</li> <li>• adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario,</li> <li>• considerando los conocimientos e intereses del lector al incluir la información,</li> <li>• asegurando la coherencia y la cohesión del texto,</li> <li>• cuidando la organización a nivel oracional y textual,</li> <li>• usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo,</li> <li>• usando un vocabulario variado y preciso,</li> <li>• reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, conectores, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo,</li> <li>• corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación,</li> <li>• usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.</li> </ul>	1	2, 3 y 4	29, 40, 41, 55.
	2	6	84, 85.
	3	10	141.
	4	13 y 15	189, 214.

# Lengua y Literatura

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 17</b></p> <p>Usar en sus textos recursos de correferencia léxica compleja, empleando adecuadamente la metáfora y la metonimia para este fin.</p>	2	6	84.
<p><b>OA 19</b></p> <p>Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten,</li> <li>• una ordenación de la información en términos de su relevancia,</li> <li>• el contexto en el que se enmarcan los textos,</li> <li>• el uso de estereotipos, clichés y generalizaciones,</li> <li>• los hechos y las opiniones expresadas y su valor argumentativo,</li> <li>• diferentes puntos de vista expresados en los textos,</li> <li>• la contribución de imágenes y sonido al significado del texto,</li> <li>• las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido,</li> <li>• relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.</li> </ul>	1	1	19.
	2	5	72, 73.
	3	11	155.
<p><b>OA 21</b></p> <p>Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manteniendo el foco,</li> <li>• demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor,</li> <li>• fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos,</li> <li>• distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias, de aquellas que no lo están,</li> <li>• formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema,</li> <li>• negociando acuerdos con los interlocutores,</li> <li>• reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor,</li> <li>• considerando al interlocutor para la toma de turnos.</li> </ul>	1	3	40.
	2	5 y 7	73, 96, 97.

# Lengua y Literatura

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 24

Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:

- delimitando el tema de investigación,
- descartando las páginas de internet que no aportan información útil para sus propósitos y, si es necesario, usando otras palabras clave para refinar la búsqueda,
- usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente,
- evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito,
- evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas,
- jerarquizando la información encontrada en las fuentes investigadas,
- registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas,
- elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	2, 3, 4	28, 29, 40, 41, 54.
2	5 y 8	73, 111.
3	9	128, 129.
4	14	202.

# Matemática

## 1° medio



### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.</p>	1	1	7 a 23, 40, 62, 63.	4 a 17, 46, 47.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes,</li> <li>• relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades,</li> <li>• resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.</li> </ul>	1	2	24 a 41, 62, 63.	18 a 27, 46, 47.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• transformando productos en sumas y viceversa,</li> <li>• aplicándolos a situaciones concretas,</li> <li>• completando el cuadrado del binomio,</li> <li>• utilizándolos en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.</li> </ul>	1	3	42 a 51, 62.	28 a 35, 46.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.</p>	2	5	66 a 79, 102, 103.	48 a 59.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Mostrar que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano,</li> <li>• midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia,</li> <li>• aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>• resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas.</li> </ul>	3	8	106 a 113, 126, 142.	80 a 95, 110.

# Matemática

## 1° medio

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 10</b></p> <p>Aplicar propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.</p>	3	9	128 a 143.	96 a 111.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos.</p>	4	10	146 a 153, 160, 196.	112 a 116, 122.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	4	11	145, 162 a 181, 194, 195, 197.	124 a 137, 152, 153.

# Ciencias Naturales

# Biología

1° medio



## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 2</b></p> <p>Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN),</li> <li>los postulados de la teoría de la selección natural,</li> <li>los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.</li> </ul>	1	1, 2, 3	12 a 53.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas, a partir de ejemplos de Chile, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>los niveles de organización de los seres vivos (como organismo, población, comunidad, ecosistema).</li> <li>las interacciones biológicas (como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo, parasitismo).</li> </ul>	2	1, 2	54 a 79.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Explicar, por medio de una investigación, el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>el flujo de la energía.</li> <li>el ciclo de la materia.</li> </ul>	3	1, 2	84 a 103.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Explicar y evaluar los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>el equilibrio de los ecosistemas,</li> <li>la disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables,</li> <li>las posibles medidas para un desarrollo sustentable.</li> </ul>	3	3	106 a 121.

# Ciencias Naturales

# Física

1° medio



## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 10</b></p> <p>Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• características y cualidades (intensidad, tono, timbre y rapidez),</li> <li>• emisiones (en cuerdas vocales, en parlantes e instrumentos musicales),</li> <li>• consecuencias (contaminación y medio de comunicación),</li> <li>• aplicaciones tecnológicas (ecógrafo, sonar y estetoscopio, entre otras).</li> </ul>	1	1, 2	4 a 31.
<p><b>OA 11</b></p> <p>Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz,</li> <li>• las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y poseer rapidez, entre otras),</li> <li>• la formación de imágenes (espejos y lentes),</li> <li>• la formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros),</li> <li>• sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros).</li> </ul>	2	3, 4	34 a 55.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los movimientos del sistema Tierra-Luna y los fenómenos de luz y sombra, como las fases lunares y los eclipses,</li> <li>• los movimientos de la Tierra respecto del Sol y sus consecuencias, como las estaciones climáticas,</li> <li>• la comparación de los distintos planetas con la Tierra en cuanto a su distancia al Sol, su tamaño, su período orbital, su atmósfera y otros.</li> </ul>	4	8	90 a 99
<p><b>OA 16</b></p> <p>Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo, considerando aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el clima y las ventajas que ofrece nuestro país para la observación astronómica,</li> <li>• la tecnología utilizada (telescopios, radiotelescopios y otros instrumentos astronómicos),</li> <li>• la información que proporciona la luz y otras radiaciones emitidas por los astros,</li> <li>• los aportes de científicas y científicos chilenos.</li> </ul>	4	7	78 a 89.

# Ciencias Naturales

# Química

1° medio



## APRENDIZAJES BASALES

### OA 17

Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otros, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando:

- la producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros,
- la influencia de la cantidad de sustancia, la temperatura, el volumen y la presión en ellas,
- su representación simbólica en ecuaciones químicas,
- su impacto en los seres vivos y el entorno.

### OA 20

Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1, 2	12 a 25.
2	1, 2	32 a 45.
3	1, 2	52 a 65.
4	1, 2	72 a 85.





# Historia, Geografía y Ciencias sociales

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 1</b></p> <p>Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p>	1	1	18 a 25, 28 a 31.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p>	1	2	34 a 39, 42, 43, 50, 51, 56, 57, 63.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	2	2	104 a 109, 111.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p>	1	3	44 a 49, 53 a 55, 59.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.</p>	2	1	80, 81.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 12</b></p> <p>Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.</p>	3	1	140, 141, 144 a 151.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p>	3	2	160 a 167, 174.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Analizar la Guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena, la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p>	3	2	168, 169, 172 a 175.
<p><b>OA 18</b></p> <p>Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p>	2	4	124 a 127, 130 a 134.
<p><b>OA 20</b></p> <p>Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p>	4	2	210 a 213, 216 a 221.
<p><b>OA 23</b></p> <p>Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>	2	4	128, 129.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

1° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 24</b></p> <p>Evaluar a través del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymará, Colla, Rapa Nui, Mapuche, Quechua, Atacameño, Kawéskar, Yagán, Diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>	3	2, 3	179 a 183, 186 a 192.
<p><b>OA 25</b></p> <p>Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>	2	1	86 a 89.



Inglés

1° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Mostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	11, 13, 21, 23, 34, 36, 37, 39, 43, 45, 47 a 49, 56, 63, 65, 69, 73, 75, 79, 82, 89, 91, 92, 98, 99, 101, 103.	6, 13, 16, 22, 29, 38, 45, 54, 61, 69.
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p>Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas de uso más recurrente, combinaciones frecuentes de palabras (collocations), vocabulario temático, conectores (later, last, so that, although, both y los del año anterior), sonidos vocales largos y cortos (feet/fit), combinaciones iniciales /tr/ y /dr/ (tree/dress), sonido inicial /j/ (year, yes) y sonido final -tion, (/ʃ/ como en vacation), en textos orales en diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	10, 13, 15, 17, 18, 21, 23, 34 a 37, 39, 43, 45, 47 a 49, 51, 55, 61, 63, 65, 67, 69, 73, 75, 81, 86, 87, 89, 91, 93, 98, 99, 101, 103, 108, 109.	7, 13, 20, 21, 23, 30, 32, 38, 39, 46, 54, 62, 64.
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados), demostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimiento del contenido y coherencia en la organización de ideas,</li> <li>• uso apropiado de las funciones del lenguaje y vocabulario del nivel,</li> <li>• uso apropiado de sonidos del idioma, como sonidos vocales largos y cortos (feet/fit), combinaciones, iniciales /tr/ y /dr/ (tree/dress), sonido inicial /j/ (year, yes) y sonido final -tion (/ʃ/ como en vacation),</li> <li>• tener conciencia de audiencia, contexto y propósito.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	13, 17, 23, 25, 27, 28, 36, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 48, 49, 56, 61 a 63, 65, 66, 69, 73, 75, 81 a 83, 86, 87, 89, 91, 93, 95, 97, 100, 101, 103, 105 a 109.	5, 6, 7, 14, 16, 23, 28, 39, 41, 46, 48, 55, 64, 70.
<p style="text-align: center;"><b>OA 7</b></p> <p>Reaccionar a textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales en las que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas, con frecuencia; por ejemplo: I used to...; I have been/ seen/learned/read...,</li> <li>• explican relación entre ideas o información; por ejemplo: although...; first..., then..., finally...; if...; for example...; ...but... ,</li> <li>• expresan sentimientos, interpretaciones o puntos de vista; por ejemplo: In my opinion...; according to...,</li> <li>• generan preguntas o hipótesis en forma generalmente correcta; por ejemplo: how long has he...? Have they...?</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	13, 17, 23, 25, 27, 28, 36, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 48, 49, 56, 61 a 63, 65, 66, 69, 73, 75, 81 a 83, 86 a 89, 91, 93, 95, 97, 99, 100, 101, 103, 105 a 109.	5, 6, 7, 14, 16, 23, 28, 39, 41, 46, 48, 55, 64, 70.

Inglés

1° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 8

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: two/four thousand/one million; enough/no money/time,
- identificar y describir lugares, ocupaciones y personas (cualidades); por ejemplo: it's very busy/crowded; he is interested in.../ it is interesting; she is good at...; it's a basketball court; she's a very organized person,
- expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: part-time job; apply for a job; what's it like?; why don't we...?; nice to meet you; talk about; for example; chopstick,
- identificar y describir objetos en detalle; por ejemplo: it's an old wooden musical instrument,
- señalar frecuencia, grado y tiempo de acciones; por ejemplo: he has worked here since 2010; I studied French five years ago; I go to the bank once a month; she is quite/really shy,
- describir hábitos pasados, por ejemplo: I used to work at the coffee shop, but now I work at a department store,
- describir acciones pasadas que continúan en el presente; por ejemplo: I have saved money to buy a bike; I have never seen that program; Have you ever eaten insects? I have studied for three days,
- solicitar y dar información sobre duración de una actividad; por ejemplo: how long have you been friends? (for)2 years/since 2010,
- describir predicciones, necesidades, promesas y posibilidades; por ejemplo: he shall be here; you needn't hurry; it might snow; It will probably rain tomorrow,
- confirmar información; por ejemplo: it's nice, isn't it?; your brother wasn't at school, was he?; you go to the pool on Fridays, don't you?; she will come tomorrow, won't she?,
- entregar información esencial o adicional; por ejemplo: Simon is the boy who lives next door; the science book, which I borrowed from the library, is very interesting,
- unir ideas; por ejemplo: although it's cheap I'm not sure; both Luis and Tomás are my neighbors; I'll talk to you later;...and last he played the piano; he learned English so that he could speak with foreigners,
- describir procesos y acciones realizadas en las que el agente es desconocido o no es importante; por ejemplo: the money was found on the floor; rooms are cleaned daily; plastic is produced from oil.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD LECCIÓN PÁGINAS TE PÁGINAS CA

1, 2, 3, 4

1, 2

6 a 13, 15 a 17, 19 a 21, 23 a 31, 34 a 41, 43, 46 a 51, 53 a 55, 60 a 70, 72 a 76, 79 a 81, 90, 91, 97, 98, 100, 101, 103, 108, 109.

5 a 7, 9, 13 a 15, 19, 20, 23, 25, 28 a 30, 36, 39 a 41, 44 a 48, 53, 55, 57, 60, 62,

Inglés

1° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 9</b></p> <p> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	8, 9, 14, 15, 18, 20, 22, 24, 26, 27, 28, 34 a 41, 43, 46 a 51, 53 a 55, 60 a 62, 64, 66 a 68, 70 a 72, 74, 76 a 80, 86, 87, 90, 92, 95, 96, 100, 102, 104, 106, 108.	4, 8, 9, 11, 15, 20, 24, 25, 27, 31, 32, 36, 40, 43, 47, 52, 56, 59, 63.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos,</li> <li>• lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas),</li> <li>• post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	8, 9, 12, 14, 15, 18 a 20, 24 a 27, 34 a 36, 40, 41, 43, 50, 51, 56, 57, 60, 61, 66, 67, 70 a 72, 76, 77, 86 a 88, 92, 93, 96, 97, 102, 103.	No aplica.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales en forma atractiva y novedosa que refuercen el mensaje en textos variados acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experiencias personales,</li> <li>• contenidos interdisciplinarios,</li> <li>• aspectos de interés global,</li> <li>• cultura de otros países,</li> <li>• textos leídos.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	16, 26, 30, 31, 42, 52, 56, 57, 68, 78, 82, 83, 89, 90, 94, 100, 104, 108, 109.	6, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 26, 29, 33, 37, 40, 42, 49, 50, 58, 65, 68.
<p><b>OA 14</b></p> <p>Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, artículos, cartas, resúmenes y diario personal (journal), utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	9, 10, 16, 17, 25, 26, 29 a 31, 35, 38, 39, 41, 42, 44 a 47, 49, 52, 54, 61, 64, 67, 68, 71, 72, 74, 76 a 78, 60 a 62, 64, 66 a 68, 70 a 72, 74, 76 a 80, 87 a 90, 94, 104, 105, 107, 108.	10, 14, 17, 26, 33, 42, 49, 58, 65, 68.

Inglés

1° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 16

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: two/four thousand/one million; enough/ no money/time,
- identificar y describir lugares, ocupaciones y personas (cualidades); por ejemplo: it's very busy/ crowded/colorful/cheerful; he is interested in.../it is interesting; he is a teacher/pianist/waitress; she is good at...; he is /responsible/irresponsible/ respectful/disrespectful,
- expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: part-time job; apply for a job; chopstick,
- identificar y describir objetos en detalle; por ejemplo: it's an old wooden musical instrument,
- expresar opiniones y hacer referencia a las opiniones de otros; por ejemplo: In my opinion...; according to...,
- señalar frecuencia, grado y tiempo de acciones; por ejemplo: he has worked here since 2010; I studied French five years ago; I go to the bank once a month, she is quite shy...,
- describir hábitos pasados; por ejemplo: I used to work at the airport but now I work at a school,
- describir acciones pasadas que continúan en el presente; por ejemplo: I have saved money to buy a bike,
- solicitar y dar información sobre duración de una actividad; por ejemplo: how long have you been friends? for 2 years/since 2010,
- entregar información esencial o adicional; por ejemplo: Simon is the boy who lives next door; the science book, which I borrowed from the library, is very interesting,
- unir ideas; por ejemplo: although it's cheap, I'm not sure; come early so that we can talk; both Luis and Tomás are my neighbors; and last...,
- describir procesos y acciones realizadas en las que el agente es desconocido o no es importante; por ejemplo: the money was found on the floor; rooms are cleaned daily; plastic is produced from oil.

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1	1	6 a 13, 15 a 17, 19 a 21, 23 a 31, 34 a 41, 43, 46 a 51, 53 a 55, 60 a 70, 72 a 77, 79 a 81, 88, 90, 91, 97, 98, 100, 101, 103, 108, 109.	6, 10, 11, 12, 17, 21, 26, 30, 33, 34, 42, 44, 49, 50, 58, 64, 65, 68.



# Lengua y Literatura

## 2° medio

### APRENDIZAJES BASALES

#### OA 3

Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el o los conflictos de la historia,
- un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan,
- la relación de un fragmento de la obra con el total,
- cómo el relato está influido por la visión del narrador,
- personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto,
- las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual,
- el efecto producido por recursos como flashback, indicios, caja china (historia dentro de una historia), historia paralela,
- relaciones intertextuales con otras obras.

#### OA 5

Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:

- el conflicto y qué problema humano se expresa a través de él,
- un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones,
- personajes tipo, símbolos y tópicos literarios,
- las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual,
- la atmósfera de la obra y cómo se construye a través de los diálogos, los monólogos, las acciones y las acotaciones,
- cómo los elementos propios de la puesta en escena aportan a la comprensión de la obra: iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación,
- relaciones intertextuales con otras obras.

### TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1, 2 y 4	9, 17, 21, 23, 48.
2	1	61, 69 a 71, 100.
3	1 y 3	115, 139, 140, 154, 159.
4	1 y 2	163, 166, 184, 186, 187, 211.
4	1	178, 179, 210, 217.



# Lengua y Literatura

2° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 8

Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:

- una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal,
- una crítica de la obra sustentada en citas o ejemplos,
- los antecedentes culturales que influyen en la visión que refleja la obra sobre temas como el destino, la muerte, la trascendencia, la guerra u otros,
- la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada, ejemplificando dicha relación.

### OA 9

Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos, considerando:

- la tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen,
- los recursos emocionales que usa el autor para persuadir o convencer al lector, y evaluándolos,
- fallas evidentes en la argumentación, por ejemplo, exageración, estereotipos, generalizaciones, descalificaciones personales, entre otras,
- el efecto que produce el uso de modalizadores en el grado de certeza con que se presenta la información,
- la manera en que el autor organiza el texto,
- con qué intención el autor usa distintos elementos léxicos valorativos y figuras retóricas,
- su postura personal frente a lo leído, refutando o apoyando los argumentos que la sustentan.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1 y 2	9, 17, 21, 23, 25, 27 a 32, 48, 49, 57.
2	1 y 2	61, 69 a 71, 73, 100, 105, 107, 109.
3	1 y 3	113 a 115, 120 a 122, 125, 139, 140, 152, 154, 159.
4	2	163, 166, 184, 186, 187, 211.
1	4	41, 44, 51.
2	2	63, 78, 79, 83, 102, 103.
3	4	143, 147, 148, 155.
4	2	181.

# Lengua y Literatura

2° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 10

- Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas, considerando:
- los propósitos explícitos e implícitos del texto, justificando con ejemplos sus afirmaciones sobre dichos propósitos,
  - las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas,
  - las evidencias que se entregan o se omiten para apoyar una afirmación,
  - los efectos causados por recursos no lingüísticos (como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio) y lingüísticos (uso de imperativo, figuras literarias, expresiones populares, palabras en otros idiomas, intertextualidad, modalizaciones, etc.) presentes en el texto,
  - similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho,
  - qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.

### OA 12

- Aplicar flexiblemente y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros:
- investigando las características del género antes de escribir,
  - adecuando el texto a los propósitos de escritura y a la situación.

### OA 14

- Escribir, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel, caracterizados por:
- la presentación de una hipótesis o afirmación referida a temas contingentes o literarios,
  - la presencia de evidencias e información pertinente, extraídas de textos literarios y no literarios,
  - el uso de contraargumentos cuando es pertinente,
  - el uso de recursos variados que favorezcan el interés y la comprensión del lector, tales como anécdotas, citas, síntesis, imágenes, infografías, etc.,
  - la mantención de la coherencia temática,
  - una conclusión coherente con los argumentos presentados,
  - el uso de citas y referencias según un formato previamente acordado.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	4	41, 44, 51.
2	4	63, 89, 95, 96, 102, 103.
3	4	142, 147, 148, 155.
4	4	199, 203, 204, 213.
1	1, 2, 3 y 4	9, 17, 32, 33, 37, 45, 46, 48.
2	1, 2 y 3	70, 78, 83, 87, 102.
3	1, 2, 3 y 4	120, 129, 140, 150, 154, 155.
4	1, 2, 3 y 4	166, 179, 187, 190, 205, 206, 210.
1	4	45, 46.
2	2	83, 102.
3	4	149, 155.
4	3	190.

# Lengua y Literatura

2° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 15

Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:

- recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir,
- adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario,
- considerando los conocimientos e intereses del lector al incluir la información,
- asegurando la coherencia y la cohesión del texto,
- cuidando la organización a nivel oracional y textual,
- usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando las ideas dentro de cada párrafo,
- usando un vocabulario variado y preciso,
- reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, conectores, preposiciones, y concordancia sujeto-verbo, artículo-sustantivo, sustantivo-adjetivo y complementarios,
- corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación,
- usando eficazmente las herramientas del procesador de textos.

### OA 17

Emplear frases nominales complejas como recurso para compactar la información y establecer correferencia en textos con finalidad expositiva y argumentativa.

### OA 19

Comprender, comparar y evaluar textos orales y audiovisuales tales como exposiciones, discursos, documentales, noticias, reportajes, etc., considerando:

- su postura personal frente a lo escuchado y argumentos que la sustenten,
- una ordenación de la información en términos de su relevancia,
- el contexto en el que se enmarcan los textos,
- el uso de estereotipos, clichés y generalizaciones,
- los argumentos y elementos de persuasión que usa el hablante para sostener una postura,
- diferentes puntos de vista expresados en los textos,
- la contribución de imágenes y sonido al significado del texto,
- las relaciones que se establecen entre imágenes, texto y sonido,
- relaciones entre lo escuchado y los temas y obras estudiados durante el curso.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	3 y 4	37, 45, 46.
2	3 y 4	87, 97, 98.
3	2 y 4	129, 149, 150.
4	3 y 4	190, 191, 205, 206.
2	4	98.
4	4	205.
1	1 y 2	9, 17, 33.
2	2, 3 y 4	63, 72, 84, 96.
3	3	139.
4	2	166, 184, 187, 215.

# Lengua y Literatura

2° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 21

Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:

- manteniendo el foco,
- demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor,
- fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos,
- distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias, de aquellas que no lo están,
- retomando lo dicho por otros a través del parafraseo antes de contribuir con una idea nueva o refutar un argumento,
- negociando acuerdos con los interlocutores,
- reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor,
- considerando al interlocutor para la toma de turnos.

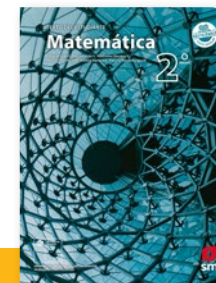
### OA 24

Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:

- delimitando el tema de investigación,
- seleccionando páginas y fuentes según la profundidad y la cobertura de la información que buscan,
- usando los organizadores y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente,
- evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito,
- evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas,
- jerarquizando la información encontrada en las fuentes investigadas,
- registrando la información bibliográfica de las fuentes consultadas,
- elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que comunique sus hallazgos.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1 y 4	21, 46.
2	4	98.
3	1 y 4	125, 149, 150, 155.
4	1	179.
1	3	34 a 37.
2	3	84 a 87.
3	2	126 a 129.
4	3	188 a 191.



# Matemática 2° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces,</li> <li>• combinando raíces con números racionales,</li> <li>• resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.</li> </ul>	1	1	6 a 18, 38, 39.	4 a 11.
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p>Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica,</li> <li>• convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa,</li> <li>• describiendo la relación entre potencias y logaritmos,</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas.</li> </ul>	1	2 y 3	19 a 39.	12 a 29.
<p style="text-align: center;"><b>OA 3</b></p> <p>Mostrar que comprenden la función cuadrática <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math> (<math>a \neq 0</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconociendo la función cuadrática <math>f(x) = ax^2</math> en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas,</li> <li>• representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>• determinando puntos especiales de su gráfica,</li> <li>• seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda.</li> </ul>	2	6	51 a 75, 93.	40 a 75.
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Mostrar que comprenden la inversa de una función:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizando la metáfora de una máquina,</li> <li>• representándola por medio de tablas y gráficos, de manera manual y/o con software educativo,</li> <li>• utilizando la reflexión de la función representada en el gráfico en un plano cartesiano,</li> <li>• calculando las inversas en casos de funciones lineales y cuadráticas.</li> </ul>	2	7	76 a 91, 93.	76 a 91.

# Matemática

## 2° medio

### APRENDIZAJES BASALES

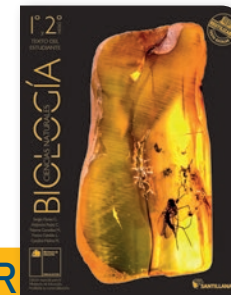
### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 8</b></p> <p>Mostrar que comprenden las razones trigonométricas de seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionándolas con las propiedades de la semejanza y los ángulos.</li> <li>• explicándolas de manera pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.</li> <li>• aplicándolas para determinar ángulos o medidas de lados.</li> <li>• resolviendo problemas geométricos y de otras asignaturas.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>9</b>	106 a 112, 118, 119.	104 a 115.
<p style="text-align: center;"><b>OA 11</b></p> <p>Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas.</p>	<b>4</b>	<b>10</b>	122 a 135, 158, 159.	116 a 131.

# Ciencias Naturales

# Biología

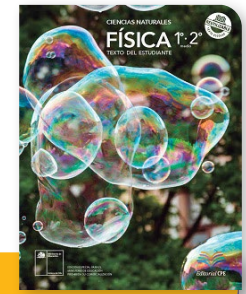
2° medio



## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 1</b></p> <p>Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente, por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos.</p>	1	1	126 a 141.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás.</p>	2	1	162 a 171.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Investigar y argumentar, en base a evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comparación de la mitosis y la meiosis,</li> <li>• las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros).</li> </ul>	3	1	196 a 209.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Investigar y explicar las aplicaciones que han surgido a raíz de la manipulación genética para generar alimentos, detergentes, vestuario, fármacos u otras, y evaluar sus implicancias éticas y sociales.</p>	3	3	226 a 235.



**Ciencias Naturales**

**Física**

**2º medio**

**APRENDIZAJES BASALES**

**TEXTO ESCOLAR**

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 9</b></p> <p>Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.</p>	6	11, 12	128 a 147.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Explicar, por medio de investigaciones experimentales, los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre.</p>	7	13	150 a 163.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.</p>	5	9	102 a 115.



Ciencias Naturales

Química

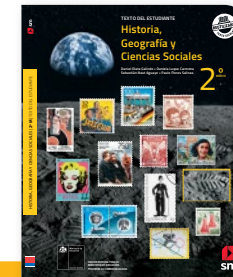
2° medio



APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 15</b></p> <p>Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el estado físico (sólido, líquido y gaseoso),</li> <li>• sus componentes (soluto y solvente),</li> <li>• la cantidad de soluto disuelto (concentración).</li> </ul>	1	1, 2	92 al 105.
	2	1, 2	112 a 127.
<p><b>OA 17</b></p> <p>Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).</p>	3	1, 2	134 a 149.



# Historia, Geografía y Ciencias sociales

2º medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 2</b></p> <p>Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	1	2	24 a 35, 37, 42, 43.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>	1	3	48 a 51.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p>	1	4	68 a 74, 77.
<p><b>OA 8</b></p> <p>Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias</p>	2	1	84 a 99.
<p><b>OA 10</b></p> <p>Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución Cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros), y la violación de los Derechos Humanos</p>	2	2	104.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

## 2° medio

APRENDIZAJES BASALES	TEXTO ESCOLAR		
	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS
<p><b>OA 11</b></p> <p>Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo, y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	2	2	112 a 119.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p>	2	3	122 a 127.
<p><b>OA 15</b></p> <p>Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p>	2	4	150 a 153, 155.
<p><b>OA 16</b></p> <p>Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	3	1	162 a 171, 173.

# Historia, Geografía y Ciencias sociales

2° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 17</b></p> <p>Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	3	2	174 a 181, 184, 185.
<p><b>OA 19</b></p> <p>Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional.</p>	3	3	188 a 193.
<p><b>OA 20</b></p> <p>Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos mediante diversas políticas de reparación.</p>	3	3	194 a 201.
<p><b>OA 22</b></p> <p>Analizar el concepto de Derechos Humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p>	4	1	220 a 226.
<p><b>OA 25</b></p> <p>Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.</p>	4	3	250 a 259.



Inglés

2° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones y procedimientos, discursos y debates breves y simples, avisos publicitarios, entrevistas, noticieros, anécdotas, narraciones, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	11, 13, 21, 23, 27, 37 a 39, 47, 49, 58 a 60, 62 a 66, 69, 70, 72, 73, 75 a 77, 79, 83, 89, 91, 99, 101.	5, 6, 13, 22, 29, 38, 45, 46, 54, 55, 61, 70.
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p> Identificar palabras, frases y expresiones clave, expresiones idiomáticas, combinaciones frecuentes de palabras (collocations), vocabulario temático, conectores (neither...nor; either...or; though, unless, as soon as, as a result, y los del año anterior), los sonidos iniciales /t/ (to), /d/ (do), sonido /ʒ/ (usually), combinaciones iniciales /sp/ (special), /st/ (student) y cualidades de la voz (acentuación en palabras de dos o más sílabas y en palabras compuestas) en textos orales de diversos formatos o al participar en interacciones cotidianas y conversaciones en la clase.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	9, 10, 11, 13, 20, 23, 25, 28, 35, 39, 55, 57, 60, 62, 63, 65, 67, 71, 75, 83, 88, 91, 97, 101, 105.	6, 13, 22, 23, 29, 38, 45, 46, 54, 55, 61, 70.
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p> Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados), demostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimiento del contenido y coherencia al organizar ideas,</li> <li>• uso apropiado de las funciones del lenguaje y vocabulario del nivel,</li> <li>• uso apropiado de sonidos del idioma, como los sonidos iniciales /t/ (to), /d/ (do), las combinaciones iniciales /sp/ (special), /st/ (student), sonido /ʒ/ (usually), y cualidades de la voz (acentuación en palabras de dos o más sílabas y en palabras compuestas),</li> <li>• tener conciencia de audiencia, contexto y propósito.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	13, 17, 18, 21, 23, 28, 31, 34, 35, 37, 39, 43, 48, 49, 55, 62, 65, 75, 88, 91, 101.	5, 7, 14, 23, 53, 57, 70.

Inglés

2° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

OA 7

Reaccionar a textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales en las que:

- hacen conexiones con otras asignaturas, la lengua materna y su cultura, la vida cotidiana, experiencias personales y otras culturas en forma espontánea; por ejemplo: I had read/seen/learned/been; we usually/often...
- evalúan ideas e información; por ejemplo: this is true/correct/false/wrong because...
- expresan sentimientos, interpretaciones o puntos de vista; por ejemplo: I agree/disagree because...; I believe that/in..., If I were you...; I'd rather...
- generan preguntas o hipótesis en forma generalmente correcta; por ejemplo: What would they...? What if...?

OA 8

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones:

- expresar cantidad, contar y enumerar, por ejemplo: there are a few/few girls; there is little sugar; a large/small number of...
- describir frecuencia, tiempo, grado de acciones, por ejemplo: I usually/often call her in the morning; he is rather shy; Susan will be here soon; he has been working during the summer,
- expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas, por ejemplo: hardly ever; at all; I'd rather...; for ages; I'm pleased; sorry about; look for/after...; cheap enough; online,
- solicitar información sobre frecuencia de actividades, por ejemplo: how often do you practice sports?,
- expresar sugerencias, ofrecimientos, hacer solicitudes, por ejemplo: Would you like something to eat?; You ought to talk to him; Shall I bring you a glass of water?,
- describir acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan o acaban de finalizar, por ejemplo: We have been training for 3 months; she has been working all day,
- expresar acuerdo o desacuerdo, por ejemplo: I agree/disagree with...,
- unir ideas, por ejemplo: neither John nor Susan are in the office; he looks tough, he is shy, though; it is raining today, as a result the air will be cleaner in the city; he told us to go as soon as we could; we wouldn't use gas unless it was cheap,
- expresar énfasis en quien realiza la acción, por ejemplo: Did you make it yourself?; he cut himself,

TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
1, 2, 3, 4	1, 2	8 a 11, 13, 14, 17, 20, 21, 23, 27, 30, 31, 36, 39, 43, 44, 46, 47, 49, 54, 62, 63, 65, 67, 73, 75, 83, 88, 91, 93, 101, 105, 107.	5, 7, 8, 15, 19, 23, 27, 32, 35, 36, 39, 40, 43, 45, 53, 57, 61, 69.
1, 2, 3, 4	1, 2	6, 7, 9 a 11, 13 a 15, 17, 18, 21, 23, 29, 30, 37 a 39, 47, 49, 58 a 60, 62 a 66, 69, 70, 72, 73, 75, 76, 79, 83, ...	5, 7, 8, 11, 14, 15, 19, 23, 27, 29, 30, 32, 35, ...



Inglés

2° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 8</b> [continuación]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>describir acciones que ocurrieron antes que otra acción en el pasado, por ejemplo: He didn't have money because he had lost his wallet,</li> <li>informar lo que otros dicen, por ejemplo: Mr. Brown said he had finished the report; she told me to go home,</li> <li>describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejos, por ejemplo: If I were you, I would tell her the truth; He would meet more people if he spoke English.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	... 84, 85, 88, 89, 91, 92, 96, 98, 99, 101, 103, 105, 107 a 109.	... 36, 39, 41, 43, 45, 48, 51, 53, 57, 61, 64.
<p><b>OA 9</b></p> <p>Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	8, 12, 14, 16, 18 a 20, 22, 24, 26 a 28, 30, 34 a 36, 40, 42, 44, 45, 50, 52 a 54, 56, 60, 61, 64, 66 a 72, 74, 76, 78 a 80, 82, 86, 87, 90, 92, 94 a 97, 100, 102 a 108.	4, 5, 8, 9, 11, 12, 15, 20, 23, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 40, 41, 43, 47, 52, 56, 59, 62, 63, 64, 71.
<p><b>OA 12</b></p> <p>Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pre lectura: leer con un propósito, usar conocimientos previos,</li> <li>lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas), plantearse preguntas al leer,</li> <li>post lectura: responder preguntas planteadas, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	8, 9, 14, 18, 19, 24, 30, 31, 34, 35, 40, 41, 44, 45, 50, 51, 54, 55, 60, 61, 66, 67, 70, 71, 76, 77, 80, 81, 86, 87, 90, 96, 97, 100, 102, 103.	No aplica.
<p><b>OA 13</b></p> <p>Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales en forma creativa y efectiva que refuercen el mensaje en textos variados acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>experiencias personales,</li> <li>contenidos interdisciplinarios,</li> <li>aspectos de interés global,</li> <li>cultura de otros países,</li> <li>textos leídos.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	9, 16, 19, 26, 30, 31, 42, 52, 53, 57, 61, 68, 69, 78, 81 a 83, 87, 94, 97, 108, 109.	9, 11, 12, 24, 60, 61, 62.

Inglés

2° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 14</b></p> <p>Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, artículos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, cartas, resúmenes, diario personal (journal) y poemas o canciones utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), generalmente en forma independiente de acuerdo a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2	9, 10, 15 a 17, 19, 25, 26, 29, 31, 42, 43, 46, 51, 52, 57, 61, 64, 66 a 69, 71, 72, 78, 81, 83, 87, 88, 90, 93, 94, 97, 98, 100, 104.	10, 17, 26, 33, 42, 49, 58, 65, 68.
<p style="text-align: center;"><b>OA 16</b></p> <p>Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a few/few girls; there is little sugar left,</li> <li>• describir frecuencia, tiempo, grado de acciones; por ejemplo: I usually/often call her in the morning; he is rather shy; Susan will be here soon,</li> <li>• describir personas y situaciones; por ejemplo: He is polite/impolite; it was complete/ incomplete/legal/illegal,</li> <li>• expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: enough time; sorry about, belong to, look for...; online,</li> <li>• solicitar información sobre frecuencia de actividades; por ejemplo: how often do you practice sports?,</li> <li>• describir acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan o acaban de finalizar; por ejemplo: We have been training for 3 months; she has been working all day,</li> <li>• expresar acuerdo o desacuerdo, opinion, posesión, tiempo; por ejemplo: I agree/disagree with...; I was left without...; he has been working during the summer; I believe that/in...,</li> <li>• unir ideas; por ejemplo: neither John nor Susan are in the office; he looks tough, he is shy, though; It is raining today, as a result the air will be cleaner in the city; he told us to go as soon as we could,</li> <li>• expresar énfasis en quien realiza la acción; por ejemplo: he cut himself,</li> <li>• describir acciones que ocurrieron antes de otra acción en el pasado; por ejemplo: He didn't have money because he had lost his wallet,</li> <li>• informar lo que otros dicen; por ejemplo: Mr. Brown said he had finished the report; she told me to go home,</li> <li>• describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejos; por ejemplo: If I were you, I would tell her the truth; He would meet more people if he spoke English.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	1, 2	9, 10, 16, 19, 26, 29, 42, 43, 46, 52, 53, 64, 68, 71, 78, 79, 81, 83, 94, 97, 98, 100, 104, 108, 109.	9 a 12, 16, 17, 24, 26, 33, 42, 49, 58, 60, 62, 65, 68.





# Lengua y Literatura

3° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### OA 1

Formular interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando:

- la contribución de los recursos literarios (narrador, personajes, tópicos literarios, características del lenguaje, figuras literarias, etc.) en la construcción del sentido de la obra,
- las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte.

### OA 3

Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando:

- la influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia,
- las características del género discursivo al que pertenece el texto,
- las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos,
- la selección y la veracidad de la información.

### OA 4

Analizar críticamente los géneros discursivos surgidos en diversas comunidades digitales (post, tweet, fotografías y videos, comentarios en foros, memes, etc.), considerando:

- influencia del contexto sociocultural,
- intereses, motivaciones, características y temas compartidos por los participantes de la comunidad,
- posicionamiento de los enunciadores frente a los temas y el rol que asumen ante la audiencia,
- modos de razonamiento y calidad de la evidencia para sostener opiniones,
- problemas éticos asociados a la participación: difusión de información, formas de acoso, descalificación o discriminación, sus alcances y consecuencias.

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1 y 2	15, 16, 41.
2	3 y 4	68, 69, 86.
3	5	111.
4	7 y 8	152, 165, 166.
1	1 y 2	16, 29, 48, 49.
2	3 y 4	74, 96, 97.
3	5 y 6	114, 122, 123, 130.
4	7 y 8	138, 148, 152, 170.
1	2	49.
2	4	76, 89, 96, 97.
3	6	124.
4	8	154.

# Lengua y Literatura

3° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### OA 6

Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:

- aplicando un proceso de escritura\* según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia,
- adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales).

\* El proceso de escritura incluye las etapas de planificación, elaboración, edición y revisión.

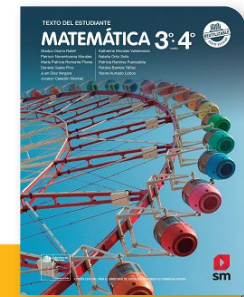
### OA 9

Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propias de la asignatura:

- seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad,
- procesando la información mediante herramientas digitales o impresas,
- comunicando sus hallazgos por medio de géneros (escritos, orales o audiovisuales) del ámbito educativo,
- haciendo uso ético de la información investigada por medio de recursos de citación y referencia.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1 y 2	16, 29, 49.
2	3 y 4	69, 75, 87, 97.
3	5 y 6	114, 123, 131.
4	7 y 8	153, 166, 171.
1	1	29.
2	3 y 4	69, 75, 87.
3	6	123, 131.
4	7 y 8	153, 166, 171.



**Matemática** 3° medio

**APRENDIZAJES BASALES**

**TEXTO ESCOLAR**

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p>Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales.</p>	1	1 y 2	8 a 31.	4 a 13.
<p style="text-align: center;"><b>OA 3</b></p> <p>Aplicar modelos matemáticos que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.</p>	2	3 y 4	32 a 55.	14 a 25.
<p style="text-align: center;"><b>OA 4</b></p> <p>Resolver problemas de geometría euclidiana que involucran relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes en la circunferencia, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.</p>	3	5 y 6	56 a 79.	26 a 35.



# Ciencias para la Ciudadanía 3°-4° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

### Bienestar y Salud

#### OA 1

Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).

### UNIDAD

### MÓDULO

### PÁGINAS TE

1

Bienestar y Salud

16 a 39.

### Bienestar y Salud

#### OA 3

Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.

2

Bienestar y Salud

62 a 85.

### Seguridad, Prevención y Autocuidado

#### OA 1

Investigar sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo (medicamentos, detergentes y plaguicidas, entre otros), analizando su composición, reactividad, riesgos potenciales y medidas de seguridad asociadas (manipulación, almacenaje y eliminación).

2

Seguridad, Prevención y Autocuidado

116 a 137.

### Seguridad, Prevención y Autocuidado

#### OA 3

Analizar, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.

1

Seguridad, Prevención y Autocuidado

94 a 115.

### Ambiente y Sostenibilidad

#### OA 2

Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.

2

Ambiente y Sostenibilidad

210 a 233.

# Ciencias para la Ciudadanía 3°-4° medio

## APRENDIZAJES BASALES

### Ambiente y Sostenibilidad

#### OA 3

Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y sus componentes biológicos, físicos y químicos, y evaluar posibles soluciones para su mitigación.

### Tecnología y Sociedad

#### OA 2

Explicar, basados en investigaciones y modelos, cómo los avances tecnológicos (en robótica, telecomunicaciones, astronomía, física cuántica, entre otros) han permitido al ser humano ampliar sus capacidades sensoriales y su comprensión de fenómenos relacionados con la materia, los seres vivos y el entorno.

### Tecnología y Sociedad

#### OA 3

Evaluar alcances y limitaciones de la tecnología y sus aplicaciones, argumentando riesgos y beneficios desde una perspectiva de salud, ética, social, económica y ambiental.

## TEXTO ESCOLAR

### UNIDAD

### MÓDULO

### PÁGINAS TE

1

Ambiente y  
Sostenibilidad

168 a 189.

1

Tecnología y  
Sociedad

242 a 263.

1

Tecnología y  
Sociedad

264 a 283.



# Educación ciudadana

3° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 1</b></p> <p>Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.</p>	1	1, 2	12 a 17, 22, 23.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad</p>	2	1, 2	39 a 49, 56 a 62, 64.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.</p>	4	1, 2	95 a 121.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.</p>	2	1, 2	50 a 55, 63, 65.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.</p>	1	2	24 a 33.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.</p>	3	1, 2	66 a 93.

Inglés

3° medio

Bases Curriculares



APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	7 a 18, 34 a 40, 42 a 45, 50 a 53, 60 a 64, 67 a 70, 72 a 74.	9 a 11, 18, 20, 21, 27, 28, 31 a 36, 47 a 50.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	21 a 24, 25 a 29, 35 a 37, 40, 43, 44, 46, 54, 55, 58, 63 a 65, 67 a 72, 76, 77, 80 a 83, 86.	4, 6, 9, 10, 16, 17, 19, 23, 26 a 28, 30 a 35, 37 a 39, 42 a 46.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.</p>	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	7 a 12, 14 a 17, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 32, 33, 35 a 40, 42 a 47, 50 a 56, 59, 61 a 64, 68, 69, 71, 72, 74, 78, 80 a 82, 84, 87, 90 a 92, 94, 96 a 98, 100 a 103.	4, 5, 7, 8, 12, 13, 18, 20, 22, 25, 37, 38, 44, 45, 47, 49.



# Lengua y Literatura

4° medio

## APRENDIZAJES BASALES

## TEXTO ESCOLAR

		UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p style="text-align: center;"><b>OA 1</b></p> <p>Formular interpretaciones de obras que aborden un mismo tema o problema, comparando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la relación de cada obra con sus contextos de producción y de recepción (historia, valores, creencias, ideologías, etc.),</li> <li>• el tratamiento del tema o problema y la perspectiva adoptada sobre estos,</li> <li>• el efecto estético producido por los textos.</li> </ul>	1	1 y 2	199, 220.	
	2	4	262, 270.	
	3	5	299 a 301.	
<p style="text-align: center;"><b>OA 2</b></p> <p>Proponer distintas interpretaciones para una obra literaria, a partir de un criterio de análisis literario (por ejemplo: perspectiva de personajes, creencias, valores, contextos, etc.), fundamentándolas con evidencia del texto coherente con el criterio adoptado.</p>	1	1 y 2	189, 199, 200, 212.	
	2	3 y 4	242, 262, 263.	
	3	5	299, 301.	
<p style="text-align: center;"><b>OA 3</b></p> <p>Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales), analizando cuando corresponda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intenciones explícitas e implícitas del texto,</li> <li>• tratamiento de temas y veracidad de la información,</li> <li>• presentación de ideologías, creencias y puntos de vista,</li> <li>• posicionamiento del enunciador frente al tema y el rol que busca representar ante la audiencia.</li> </ul>	1	1 y 2	192, 198, 214, 220.	
	2	3 y 4	248, 270.	
	3	5 y 6	278, 299, 307, 312.	
<p style="text-align: center;"><b>OA 5</b></p> <p>Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicando un proceso de escritura* según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia,</li> <li>• adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales).</li> </ul> <p>*El proceso de escritura incluye las etapas de planificación, elaboración, edición y revisión</p>	1	1 y 2	190, 191, 199, 213, 221.	
	2	3 y 4	242, 249, 262, 263, 271.	
	3	5 y 6	301, 313.	



# Lengua y Literatura

4° medio

## APRENDIZAJES BASALES

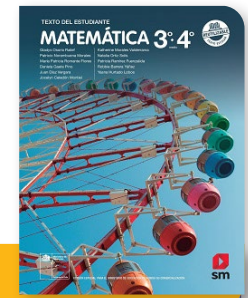
### OA 8

Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propios de la asignatura:

- seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad,
- procesando la información mediante herramientas digitales o impresas y géneros discursivos determinados,
- comunicando sus hallazgos por medio de géneros (escritos, orales o audiovisuales) del ámbito educativo,
- haciendo uso ético de la información investigada por medio de recursos de citación y referencia.

## TEXTO ESCOLAR

UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
1	1 y 2	190, 213, 221.
2	3 y 4	242, 248, 249, 262, 271.
3	5	301.



**Matemática** 4° medio

**APRENDIZAJES BASALES**

**TEXTO ESCOLAR**

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Fundamentar decisiones en el ámbito financiero y económico personal o comunitario, a partir de modelos que consideren porcentajes, tasas de interés e índices económicos.</p>	1	1 y 2	106 a 135.	4 a 18.
<p><b>OA 2</b></p> <p>Fundamentar decisiones en situaciones de incerteza, a partir del análisis crítico de datos estadísticos y con base en los modelos binomial y normal.</p>	3	5 y 6	162 a 191.	32 a 44.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Construir modelos de situaciones o fenómenos de crecimiento, decrecimiento y periódicos que involucren funciones potencias de exponente entero y trigonométricas <math>\sin(x)</math> y <math>\cos(x)</math>, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.</p>	2	3 y 4	136 a 161.	19 a 31.



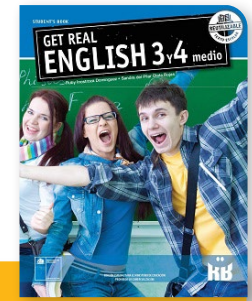
# Educación ciudadana

## 4° medio

### APRENDIZAJES BASALES

### TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE
<p><b>OA 1</b></p> <p>Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social.</p>	1	1, 2	126 a 153.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.</p>	4	1, 2	220 a 234, 236.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile, considerando las principales tendencias globales y nacionales, la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardarlos y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento.</p>	4	1, 2	209 a 219, 236, 237.
<p><b>OA 5</b></p> <p>Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemáticas de la democracia tales como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras.</p>	3	1, 2	184 a 191, 195, 198, 199, 204, 206.
<p><b>OA 6</b></p> <p>Evaluar oportunidades y riesgos de los medios masivos de comunicación y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.</p>	2	1, 2	154 a 181.
<p><b>OA 7</b></p> <p>Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, la interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria.</p>	3	1, 2	194, 196, 197, 200 a 203, 207.



Inglés

4° medio

Bases Curriculares

APRENDIZAJES BASALES

TEXTO ESCOLAR

	UNIDAD	LECCIÓN	PÁGINAS TE	PÁGINAS CA
<p><b>OA 1</b></p> <p>Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p>	5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	115 a 120, 122, 123, 127 a 130, 132, 133, 136, 142, 159, 193, 214.	56, 57, 59 a 62, 64, 71, 72, 75, 78 a 80, 85 a 87, 92, 97, 98.
<p><b>OA 3</b></p> <p>Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</p>	5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	114 a 125, 141 a 146, 150, 152 a 154, 156 a 159, 166, 176, 192, 205.	58, 60, 63, 68, 69, 72, 73, 75 a 77, 82 a 84, 88, 89, 91, 96, 97, 99, 100.
<p><b>OA 4</b></p> <p>Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.</p>	5, 6, 7, 8	1, 2, 3, 4	116 a 119, 122, 123, 125 a 127, 129 a 136, 139, 141 a 146, 148, 149, 152 a 154, 156 a 161, 164, 168 a 171, 174 a 177, 180, 182 a 185, 190, 193 a 201, 203 a 205.	51, 65, 72, 79, 80, 85, 87, 89, 92, 95, 101, 102.



# OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PRIORIZADOS

Visualización en los Textos Escolares

Unidad de Curriculum y Evaluación  
Ministerio de Educación

marzo 2023