

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales

Quechua

EJEMPLO DE EVALUACIÓN

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad, en este caso se han intencionado algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la Unidad, como ejemplo para una actividad de evaluación, a partir de una rúbrica como la siguiente:

| Criterios/ Nivel de desarrollo | En vías de alcanzar el desempeño | Desempeño medianamente logrado | Desempeño logrado | Desempeño destacado |
|---|--|---|---|---|
| Relatos tradicionales breves que incluyan palabras o expresiones en lengua quechua. | Identifica datos del contenido de los textos leídos y/o escuchados, incorporando al menos una palabra en lengua quechua o en castellano culturalmente significativa. | Describe el contenido de los textos leídos y/o escuchados, incorporando al menos dos palabras en lengua quechua o en castellano culturalmente significativas. | Explica, con sus palabras, el contenido de textos leídos y/o escuchados que incluyan conceptos en lengua quechua o en castellano culturalmente significativos. | Explica con sus palabras, el contenido de textos leídos y/o escuchados que incluyan conceptos en lengua quechua o en castellano culturalmente significativos, reflexionando y opinando sobre la enseñanza del relato y utilizando dos o más palabras en lengua quechua. |
| Significado cultural de animales presentes en los relatos tradicionales leídos o escuchados, haciendo uso de TIC. | Identifica, a partir de sus saberes previos, el significado cultural de animales presentes en los relatos tradicionales leídos o escuchados, haciendo uso de TIC. | Describe a partir de diversas fuentes el significado cultural de animales presentes en los relatos tradicionales leídos o escuchados, haciendo uso de TIC. | Produce un material audiovisual o escrito, empleando algún recurso tecnológico, sobre aspectos de la cultura del pueblo quechua, incluyendo al menos dos palabras en lengua quechua o en castellano | Produce un material audiovisual o escrito en el que representa el significado cultural de animales presentes en los relatos tradicionales, incorporando palabras y expresiones en lengua quechua. |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | culturalmente significativas. | |
| Aspectos culturalmente significativos relacionados con el territorio. | Nombra la mink'a y la relaciona con la cultura del pueblo quechua. | Menciona algunos aspectos culturalmente significativos de la mink'a que enriquecen la cultura de la localidad y del país. | Distingue los aspectos culturales significativos de la mink'a que enriquecen la cultura de la localidad y del país. | Explica con sus palabras los aspectos culturales significativos de la mink'a reflexionando y dando algunos ejemplos sobre su aporte para el enriquecimiento de la cultura del país. |
| Expresiones artísticas y técnica ancestral de teñido de lanas, que mantienen un diálogo armónico con la naturaleza. | Identifica la técnica ancestral de teñido de lanas. | Reconoce la técnica ancestral de teñido de lanas según la cosmovisión quechua. | Reconoce algunas expresiones artísticas y técnicas ancestrales según la cosmovisión del pueblo quechua. | Explica con sus palabras el procedimiento utilizado en la técnica ancestral de teñido de lanas o telas, según la cosmovisión del pueblo quechua. |
| Comidas tradicionales del pueblo quechua y su relación con la naturaleza. | Menciona al menos un ingrediente de comidas tradicionales del pueblo quechua y su relación con la naturaleza. | Describe algunos ingredientes de comidas tradicionales del pueblo quechua y su relación con la naturaleza. | Describe ingredientes de comidas, de hierbas medicinales, elementos de los espacios o sitios arqueológicos tradicionales del pueblo quechua y su relación con la naturaleza. | Recrea una receta con ingredientes tradicionales del pueblo quechua dando cuenta de su importancia cultural y su relación con la naturaleza. |

