

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA QUECHUA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: Recrean actividades comunitarias en su entorno cercano.

Ejemplos:

1. Los estudiantes con ayuda del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente), activan conocimientos previos sobre las actividades comunitarias del pueblo quechua como la **Mink'a**, a través de preguntas tales como: ¿qué es la **Mink'a**?, ¿has visto o participado en una **Mink'a**?, entre otras.
2. Observan y comentan, con ayuda del **yachachiq**, láminas, videos o imágenes relacionados con actividades comunitarias que se realizan en el **ayllu**. (Se sugiere video casero que refiere a la actividad agrícola de arado y siembra en una comunidad quechua de Bolivia <https://www.youtube.com/watch?v=NQl8QpxdB30>)
3. Averiguan con los **jatun tatakuna** (abuelos) y **jatun mamakuna** (abuelas) o algún sabio de la comunidad, algún relato vivencial sobre las actividades comunitarias que se realizan en sus respectivos **ayllu** (comunidad).
4. De manera colectiva construyen un concepto de **Mink'a** y completan un organizador gráfico.



5. Conversan sobre el concepto de ayni (reciprocidad) y lo relacionan con la Mink'a (trabajo comunitario) en las distintas actividades del pueblo que permiten el sumaq kawsay (vida en armonía).
6. Con ayuda del yachachiq (educador tradicional y/o docente) realizan diversos juegos de roles o dinámicas relacionadas con el trabajo colaborativo en el aula.
7. Ejemplifican, mediante dibujos, maquetas, diálogos, relatos tradicionales o experiencias personales y/o familiares, diversas situaciones de la vida cotidiana (escolar, familiar y/o comunitaria) que expresan la importancia cultural de la Mink'a.
8. Reflexionan y explican con sus propias palabras por qué la práctica de la Mink'a genera un bienestar común y por tanto enriquece la cultura de su comunidad y del país.
9. Con ayuda del yachachiq (educador tradicional y/o docente), organizan grupos de estudio o tutorías dirigidas a los compañeros que tienen dificultad en alguna asignatura, o que hayan faltado a clases un largo periodo, con la finalidad de vivenciar el concepto de Mink'a en el contexto escolar.
10. Con ayuda de la familia y del yachachiq, organizan una Mink'a para elaborar comidas típicas del pueblo y compartirlas en el curso.
11. Con ayuda del yachachiq (educador tradicional y/o docente) organizan una Mink'a de limpieza de las áreas comunes del establecimiento, por ejemplo: recoger envoltorios y papeles del patio de juegos; reconociendo que esta acción colectiva y voluntaria, beneficia a toda la comunidad escolar.

