

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA QUECHUA

### EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

**ACTIVIDAD:** Elaboran una maqueta del paisaje de Mamiña y la presentan utilizando la lengua quechua.

Ejemplos:

1. Activan cocimientos previos a partir de la observación de imágenes, videos o láminas que les comparte el yachachiq referidas al paisaje de Mamiña, a través de preguntas abiertas, tales como: ¿qué elementos naturales se observan en la imagen?, ¿qué clima es posible distinguir en el paisaje?, ¿qué es lo más característico del lugar observado?, entre otras.
2. Con el profesor de Historia y Geografía de la escuela revisan un mapa de la ubicación geográfica de las Termas de Mamiña y sus características físicas más destacadas.
3. En parejas, elaboran una maqueta con greda, témperas y materiales reciclables sobre el paisaje de Mamiña y lo explican al resto de los compañeros, brevemente según la siguiente estructura:
  - Saludo en quechua.
  - Presentación personal en quechua.
  - Presentación y descripción de la maqueta en español.
  - Agradecimiento y despedida en quechua.
4. Indagan en diversas fuentes (internet, biblioteca, consulta a familiares) sobre la formación de la localidad de Mamiña y de cómo llegaron los ancestros a vivir a ese lugar. Adicionalmente aprovechan de investigar acerca de las propiedades curativas de las Termas de Mamiña, comentando posteriormente, con sus compañeros, los hallazgos o información levantada y las razones por las cuales personas de diversos lugares del mundo acuden a ellas para buscar sanación a diversas dolencias.
5. Recopilan diversos relatos tradicionales y/o vivenciales sobre la localidad de Mamiña y de cómo era la vida de sus abuelos.
6. Conversan y comparten saberes y experiencias sobre la importancia ancestral y curativa de las Termas de Mamiña.



7. Escuchan atentamente explicación por parte del yachachiq (educador tradicional y/o docente) sobre el significado ancestral que tiene el beber agua de las vertientes de Mamiña.
8. Organizan la información en una tabla, donde los estudiantes contrastan la situación pasada y presente de las termas de Mamiña, considerando aspectos tales como: significado cultural, actividad económica, ceremonias y festividades, usos, entre otras. Luego, con ayuda del yachachiq (educador tradicional y/o docente) crean un texto breve sobre cómo se imaginan el futuro de la comunidad, utilizando uno a más de los aspectos señalados.

Termas de Mamiña	Pasado	Presente
Significado cultural		
Actividad económica		
Ceremonias y Festividades		
Usos		

9. Organizan en conjunto con la escuela y/o la comunidad (según los medios disponibles) una salida a terreno a una de las vertientes de Mamiña; por ejemplo: Vertiente del Radium o algunas de las termas del lugar, con la finalidad de conocer y vivenciar la riqueza del paisaje, el significado cultural que tiene para el pueblo quechua el beber agua de las vertientes, entre otras.

