

Análisis de noticias obtenidas de diferentes fuentes

Esta actividad consta de diferentes etapas, que son descritas a continuación. Es importante que el docente acompañe a los grupos de trabajo en cada una de ellas, con el fin de que pueda ir resolviendo dudas y entregando retroalimentación pertinente en los momentos adecuados. Solo de esta forma se logrará el aprendizaje significativo esperado durante la realización del proceso.

1. Selección del tema

El docente da la instrucción al curso para que, organizados en grupos de aproximadamente tres integrantes, revisen revistas, diarios e internet y elijan entre todos una noticia importante que esté publicada en varios medios diferentes. Cada grupo informará al profesor acerca de su decisión.

2. Recolección de información

La actividad continuará con la búsqueda y recolección de la noticia elegida en las distintas fuentes en las que haya sido publicada.

3. Análisis de los textos

Cada grupo llevará a cabo un análisis de la información recolectada, comparando los distintos textos. Para esto pueden apoyarse en una tabla como la siguiente:

Criterios de análisis	Fuente 1:	Fuente 2:	Fuente 3:	Fuente 4:
Emisor: ¿quién o quiénes están detrás de cada fuente?				
Destinatario: ¿a qué grupo social se dirige cada noticia?				
Foco de la noticia: ¿a qué se le da más importancia?				
¿Qué partes se eliminan, o a qué se le resta importancia?				
Registro: ¿cómo es el lenguaje que se usa?				

4. Reflexión general

Los estudiantes sacan conclusiones acerca de las posibles razones que pueden justificar el resultado del análisis, considerando cada criterio y las relaciones entre ellos.

Para este ítem, es importante que el docente muestre un modelo del ejercicio delante del curso. Con este fin se sugiere que repita los pasos anteriores ya realizados por los alumnos:

- a. seleccionando un tema
- b. recolectando tres o cuatro noticias sobre el mismo, publicadas en distintas fuentes.
- c. realizando un análisis contrastivo, de acuerdo con los criterios señalados en la tabla anterior.
- d. de acuerdo con los datos obtenidos, llevando a cabo una reflexión delante del curso. Por ejemplo, puede relacionar el destinatario de la fuente con el lenguaje utilizado, o el foco de la noticia con un posible propósito del emisor.

5. Exposición del trabajo frente al curso

Cada grupo presenta su trabajo al curso. Idealmente, lo hacen con Power Point para poder mostrar tanto las noticias recolectadas, como la tabla de análisis y las conclusiones. Se espera que después de cada exposición, se genere un espacio para preguntas y comentarios de los espectadores, con el fin de lograr una ampliación de la reflexión en cada presentación.