

**ACTIVIDADES: REPRESENTAR DATOS USANDO DIAGRAMAS DE PUNTOS (I)**

**Actividad 1:** Las siguientes tablas muestran la cantidad de saltos continuos que realiza cada estudiante con una cuerda en un taller de educación física.

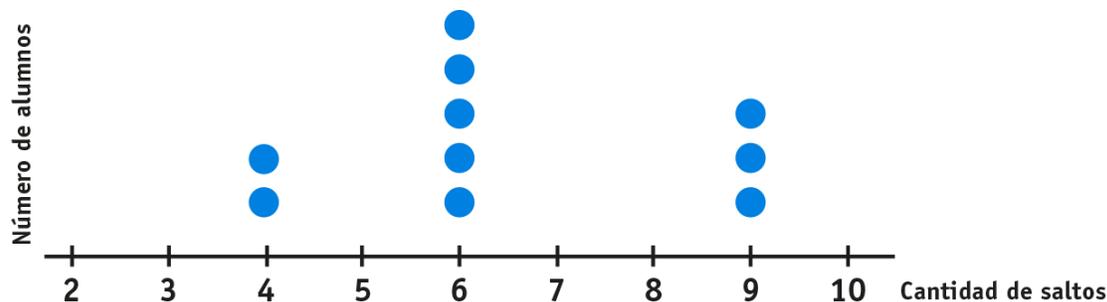
Mujeres	Cantidad de saltos
Eva	4
Francisca	9
María Jesús	6
Florencia	6
Laura	5
Anais	8
Magdalena	9
María Elena	6

Mujeres	Cantidad de saltos
Francisco	4
Gabriel	8
Felipe	6
Rodrigo	7
Sergio	8
Clemente	6
Cristóbal	5
Alexis	9



Un diagrama de puntos ayuda a mostrar con cuánta frecuencia ocurre o aparecen los números en la tabla.

Completa el gráfico con la información dada en la tabla:



Una vez completado el gráfico responde las siguientes preguntas:

a) ¿El número de estudiantes en las tablas es igual al número de círculos en el gráfico?

.....

b) Explica qué significa que sobre el número 6 existan 5 círculos dibujados

.....

c) ¿Cuántos estudiantes saltaron 10 veces la cuerda sin perder?

.....

d) La mayoría de los estudiantes ¿cuántos saltos dio?

.....

**Actividad 2:** Los siguientes datos muestran el número de horas que un grupo de estudiantes (por separado) pasó preparando la disertación sobre un hecho histórico de nuestro país.



4, 5, 2, 8, 6, 4, 3, 5, 6, 3, 3, 2, 4, 2, 3, 4, 4, 5

Realiza un diagrama de puntos que represente estos datos.

a) Según lo que dibujaste, ¿cuántos estudiantes se les hizo la consulta sobre sus horas de estudio?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes ocuparon 5 horas en preparar la disertación?

.....

c) ¿Cuántos estudiantes ocuparon 7 horas en preparar la disertación?

.....

d) Los que menos horas ocuparon en preparar esta disertación, ¿cuántas horas fue en total?

.....

e) ¿Cuántas horas fue lo más que se demoraron en preparar la disertación?

.....

f) ¿La mayor cantidad de estudiantes cuántas horas ocupó en preparar la disertación?

.....

Elaborado por: Fabiola Sotelo A.