

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales

Pueblo Kawésqar

Orientaciones para el Educador tradicional o Docente

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la unidad. En este caso se presenta un ejemplo de rúbrica con algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la unidad, con énfasis en el contexto de sensibilización sobre la lengua:

Criterio / Nivel de Desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Palabras en lengua kawésqar o en castellano, culturalmente significativas, para nombrar y caracterizar elementos o situaciones de la vida cotidiana, familiar, comunitaria y/o escolar.	Incorpora en algún escrito al menos dos palabras en lengua kawésqar para nombrar o caracterizar elementos o situaciones de la vida cotidiana, familiar, comunitaria y/o escolar.	Incorpora en algún escrito al menos tres palabras en lengua kawésqar para nombrar o caracterizar elementos o situaciones de la vida cotidiana, familiar, comunitaria y/o escolar.	Incorpora en algún escrito al menos cuatro palabras en lengua kawésqar para nombrar y caracterizar elementos o situaciones de la vida cotidiana, familiar, comunitaria y/o escolar.	Incorpora en algún escrito más de cuatro palabras en lengua kawésqar para nombrar y caracterizar elementos o situaciones de la vida cotidiana, familiar, comunitaria y/o escolar.
Relación que existe entre el territorio y la vida espiritual, festividades, actividades productivas y otras, del pueblo kawésqar.	Identifica alguna relación entre el territorio y actividades productivas del pueblo kawésqar.	Describe alguna relación entre el territorio y la vida espiritual, festividades o actividades productivas, del pueblo kawésqar.	Expresa con sus palabras la relación que existe entre el territorio y la vida espiritual, festividades, actividades productivas, del pueblo kawésqar.	Expresa con sus palabras, incorporando detalles significativos, la relación que existe entre el territorio y la vida espiritual, festividades, actividades productivas y otras, del pueblo kawésqar.
Nociones de tiempo y espacio desde la	Identifica alguna noción de tiempo o espacio desde la	Nombra al menos una noción de tiempo y espacio	Nombra al menos dos nociones de tiempo y espacio	Describe con algunos ejemplos algunas nociones de tiempo y



perspectiva del pueblo kawésqar.	perspectiva del pueblo kawésqar.	desde la perspectiva del pueblo kawésqar.	desde la perspectiva del pueblo kawésqar.	espacio desde la perspectiva del pueblo kawésqar.
Conocimientos astronómicos, matemáticos o de la ciencia ancestral, presentes en relatos, celebraciones o actividades comunitarias, propias del pueblo kawésqar.	Identifica algún conocimiento astronómico, matemático o de la ciencia ancestral, presente en algún relato, celebración o actividad comunitaria, propia del pueblo kawésqar.	Identifica al menos dos conocimientos astronómicos, matemáticos o de la ciencia ancestral, presentes en algún relato, celebración o actividad comunitaria, propia del pueblo kawésqar.	Identifica al menos tres conocimientos astronómicos, matemáticos o de la ciencia ancestral, presentes en algún relato, celebración o actividad comunitaria, propia del pueblo kawésqar.	Describe algunos conocimientos astronómicos, matemáticos o de la ciencia ancestral, presentes en algún relato, celebración o actividad comunitaria, propia del pueblo kawésqar.

