

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales

Mapuche

Mapuche kimün mew

Desde la perspectiva mapuche existen actividades ceremoniales de tipo individual y colectivo. Las anteriormente descritas, son de tipo colectivas. Las actividades de tipo espiritual individual son realizadas en el contexto familiar o simplemente pueden realizarse en forma unipersonal, tales como un **gellipun** –rogativa- antes de salir de la casa-, o cuando uno toma un vaso de agua, o un vaso de **muzay**.

El **würwürtun** –rogativa realizada junto al vapor de un alimento-, es una de las prácticas comunes y sencillas de realizar en diferentes ámbitos, tanto como en forma individual como colectiva. El vapor sube hacia las energías de lo alto, y la tierra por su parte recibe un poco de los alimentos. El propósito principal es agradecer a las energías del espacio de arriba y a la tierra, por permitir tener esos alimentos.

Este **kimün** contribuye también al desarrollo de la fortaleza espiritual, como un componente necesario de desarrollar en la vida de las personas. De la misma forma en que se alimenta el cuerpo, el espíritu necesita “recibir alimentos” para desarrollarse, mediante los conocimientos, participando de actividades ceremoniales y de esta manera ir fortaleciéndose.

Esta práctica es fácilmente replicable en diferentes contextos, por lo que es pertinente trabajarlo en el espacio escolar, acompañado por el educador tradicional y/o docente, y toda la comunidad escolar.

Todas estas actividades propias del **mapuche kimün**, están asociadas a una temporalidad. La indicada para realizarlas es en las mañanas pues es cuando transitan las energías positivas. De la misma manera, como hay un tiempo considerado óptimo, hay otro tiempo que no es apropiado realizar actividades de ningún tipo, entre los cuales encontramos el mediodía (de 12:00 a 14:00 hrs aproximadamente) y la medianoche, pues corresponde a espacios de tiempo en el que las energías negativas se encuentran en su plenitud. Por ese motivo, se sugiere a las personas no salir de sus casas en esos horarios, pues es el momento de esparcimiento de las energías negativas. Para que se produzca el equilibrio, es necesario que se respeten los momentos de todas las formas de vida que coexistimos en el **wallontu mapu**.

Asimismo, todas las actividades están asociadas a espacios determinados. Por un lado, a los diferentes sitios considerados como lugares ceremoniales, lugares donde se practican actividades socioculturales, entre otros; y los espacios hacia los cuales se dirigen las rogativas.

Es sabido que el **puel mapu** es el referente principal para toda actividad de tipo espiritual y ceremonial, puesto que allí es donde emergen los primeros claros de luz, con todas las energías positivas necesarias de atrapar, razón por la cual se mira hacia ese espacio como primer referente.



No obstante, lo anterior, todos los espacios desde la perspectiva mapuche poseen sus energías y aportes a la armonía natural. Tal como el espacio del **pikun mapu** –zona del norte-, igual recibe rogativas puesto que allí se encuentran las energías que proveen de lluvias, necesarias para la tierra.

El **lhafkenh mapu** es un espacio con doble connotación. Por una parte, recibe el sol al anochecer, y por otra provee de alimentos. Allí habitan las grandes energías protectoras de los océanos, quienes en ocasiones hacen notar su furia, motivo por el que, tanto para pedir por alimentos, como para mantener la calma, se le realizan ofrendas en diversas ceremonias en el territorio **lhafkenche**.

Y el **willi mapu** –territorio del sur- es otro espacio que recibe rogativas puesto que de allí proviene el viento necesario para cesar las lluvias, para tener días de sol necesarios para el desarrollo de las semillas en la tierra, para madurar las cosechas, entre otros. Por lo tanto, si bien existe un referente inicial, cada espacio posee sus propias particularidades necesarias para la vida, desde el **mapuche rakizuam**.

De este **kimün** referido a los espacios como a los tiempos desde la perspectiva mapuche, emergen nuevos saberes, esta vez referidos a la dualidad, la dicotomía presente en el mapuche **mogen**, necesario para mantener el equilibrio.

De acuerdo con el **mapuche kimün**, el equilibrio requiere de dos, uno positivo y uno negativo; de un espacio para lluvia y un espacio para sol; un espacio o un tiempo de energías positivas, y otros para las negativas. **Mürwen** –dualidad- es un componente fundamental en diferentes aspectos de la vida, en las plantas, las personas, los animales, etc. Es por ello, que se transmite a las nuevas generaciones como un componente para comprender el **mapuche azmogen**.

Para complementar este contenido, y con el propósito de abordar y profundizar lo colectivo, se propone entregar elementos que permitan comprender y conocer el trabajo comunitario, como una de las prácticas más realizadas antiguamente, y que en la actualidad se mantienen para el trabajo productivo en algunos territorios más al sur del país.

“En Chiloé se realizaba minga de hilado, que corresponde a un encuentro de mujeres y gente de la comunidad donde se hilaba por turno, mientras que otros iban realizando diversas labores: unos escarmenaban la lana, otros hilaban, otros aspaban, otros servían mate, otros encargados de mantener una conversación y hacer el ambiente más cómodo y otros preparaban la comida. Esta actividad se iba rotando entre las casas de los integrantes de la comunidad.”

(Fuente: Ana Hernández, Quellón, Región de Los Lagos).

Las actividades comunitarias, requieren de la colaboración, y dada la especificidad de cada tarea, como lo es el **rukan** –actividad comunitaria de elaboración de **ruka**-, y otras que, por las condiciones del entorno, solo pueden realizarse a mano, como las mingas de hilado (relato anterior), y mingas de papa¹, necesitan del esfuerzo y trabajo de todos, cumpliendo los roles y aportes que se precisan para el logro de la tarea. Es muy importante que el educador tradicional y/o docente pueda dar a

¹ Ver registro audiovisual, sitios web, bibliografía.



conocer actividades comunitarias que se desarrollan en el territorio, en caso de que sean otras las que se practican localmente, para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes significativos y situados.

