

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJES:

- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: Sensibilización sobre la lengua.

ACTIVIDAD: Realizan un material audiovisual sobre ciencia ancestral referida a la siembra y cosecha, destacando los conocimientos del pueblo diaguita y su aporte a la comunidad.

Ejemplos:

1. A partir de una secuencia de dibujos, tipo cómic o historieta, muestran y comentan lo que saben sobre la siembra y cosecha de productos de la tierra:



2. Comentan lo que recuerdan sobre el relato de Rinká, Wil-Ilay y la Luna.

3. En papeles escriben alguna información que obtuvieron en esa ocasión sobre la relación de la luna con la siembra y van pegando sus escritos en un muro de la sala.

4. Guiados por el educador tradicional y docente de Tecnología, planifican la grabación de un video en el que mostrarán y explicarán la siembra de alguna semilla.

5. Averiguan en sus familias, los tiempos de inicio de siembra que considera el pueblo diaguita y la relación de las fases de la luna con la agricultura.

6. Escuchan el texto “Las Semillas Madres, Riqueza Cultural y Científica de los Pueblos Ancestrales” del educador tradicional Iván Aguilera. A partir de dicho texto comentan:



- ¿Qué hacen las curadoras de semillas?
- ¿Por qué su labor es importante?
- ¿Conocen a alguna guardadora de semillas?
- ¿Qué semillas guardan?

7. Visitan un huerto o chacra y recogen información sobre lo que allí se cultiva y otros aspectos del proceso agrícola, a través de preguntas que ellos mismos elaboran y plantean con las orientaciones del educador tradicional y/o docente.

8. Invitan a un sabio de la comunidad a que les explique de manera sencilla el conocimiento ancestral sobre el efecto de la luna en la agricultura.

9. Indagan, en fuentes escritas y vivas, sobre las palabras en lengua originaria ancestral que se usan en el ámbito de la agricultura y escriben esas palabras con su significado en su cuaderno de palabras o en tarjetas que colocan en una caja de palabras en lengua originaria.

10. De acuerdo con el conocimiento y técnica ancestral sobre el tipo de producto que se puede sembrar según la fase de la luna, preparan la tierra (en un huerto o en maceteros) para la siembra de algún vegetal.

11. En parejas, usando un celular u otro, graban un video de máximo 4 minutos en el que realicen y aborden los siguientes aspectos:

- La siembra de alguna semilla de un producto que consume el pueblo diaguita (puede ser alguna hierba medicinal).
- Descripción del uso y beneficios de ese producto.
- Período en el que se cultiva y justificación de por qué se siembra en ese momento.
- Cómo la técnica de cultivo de los diaguita aporta a la comunidad y/o país.

12. Muestran los videos realizados a los compañeros y comunidad educativa en un espacio ambientado, a modo de exhibición multimedia.

