

EJES:

- **TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**
- **COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**
- **PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

ACTIVIDAD: Recrean ceremonias a los cerros tutelares y elementos de la naturaleza que se consideran sagrados en su territorio.

Ejemplos:

1. A partir de una imagen, fotografía o descripciones habladas colectivas, en pequeños grupos, reproducen el mapa de su territorio. utilizando un pliego de papel Kraft. Si los niños viven en zona urbana, realizan esta actividad a partir del territorio en que vivieron sus padres o abuelos.
2. Identifican los cerros y ríos que forman parte del territorio y los representan.
3. Comentan sobre lo que saben de lo que significan los ríos y cerros para el pueblo diaguita.
4. Indagan con sus familiares, docentes o vecinos cuál es el cerro tutelar, así como el río que consideran significativo o sagrado en el territorio y qué relación tiene el entorno natural con la espiritualidad diaguita.
5. Invitan a un sabio de la comunidad a que les cuente sobre las ceremonias asociadas a los cerros tutelares y ríos sagrados del territorio.
6. En grupos pequeños, imaginan que ellos son los abuelos de sus abuelos diaguita (esto permite que los y las estudiantes de sectores urbanos puedan recrear situaciones que no viven directamente): a. Dibujan el entorno natural que imaginan, b. Recrean una ceremonia al cerro tutelar o río sagrado de su territorio.
7. Invitan a otros cursos a participar de las recreaciones y, al finalizar, explican –incorporando algunas palabras en lengua originaria- la importancia que estas ceremonias tienen para el pueblo diaguita, desde su visión de mundo.

