

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

### EJES:

- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

**CONTEXTO:** Sensibilización sobre la lengua.

**ACTIVIDAD:** Preparan alimentos a partir de recetas tradicionales diaguíta.

### Ejemplos:

1. Niños y niñas escuchan el relato Rinká, Wil-Llay y la Luna.
2. Conversan y sacan conclusiones respecto al significado de la siguiente expresión del relato: “miró los caminos de sus amigos bichitos y les prometió lo que su abuelo le enseñó a ella, que se volverían a encontrar, que vendría otra luna de siembra y asomaría el comienzo de un brote, una hojita, una flor un fruto y muchas, muchas Lunas.”
3. Llevan el relato a casa y en familia conversan sobre el significado de ese fragmento de la narración.
4. En grupos, comentan los aportes de cada familia en cuanto al significado del fragmento y realizan un dibujo (u otra expresión artística) que exprese dichos aportes.
5. Comentan sobre el alimento que se menciona en el relato, las habas, y mencionan qué comidas, que contiene habas han probado.
6. Realizan un listado de las comidas que se preparan en casa y mencionan su plato preferido.
7. Realizan el juego de “adivina qué comida me gusta” en grupos de cuatro niños. Indicaciones para realizar el juego:
  - a. Cada integrante debe decir los ingredientes que tiene su comida preferida.
  - b. El resto de los participantes debe adivinar de qué plato se trata.
  - c. El niño que adivina primero es quien continúa el juego.
  - d. Escriben en tarjetas o papeles los platos preferidos del grupo.
8. En grupos, indagan en diversas fuentes (bibliográficas y vivas) sobre:
  - a. productos de la tierra que los diaguítas consumían desde tiempos ancestrales,
  - b. instrumentos que arqueológicamente se han ocupado para la caza, trabajo agrícola y pesca: anzuelos, paletas, molinillos, morteros, etc.



9. En clase, con ayuda del educador tradicional y/o docente, cada grupo hace un afiche, organizador gráfico, mapa mental<sup>6</sup> u otra estrategia para dar cuenta, de manera visual, sobre la información recogida. Estas producciones de los niños quedan a la vista, en un muro de la sala, mientras dure la secuencia de aprendizaje referida al tema.

10. Cada niño lleva un alimento que consumía el pueblo diaguita desde tiempos ancestrales. Lo presenta al curso, señalando si son raíces, tallos, ramas, hojas, frutos, semillas, productos marinos, entre otros, y los usos que se les da en la cocina.

11. Recopilan, de diversas fuentes (escritas y vivas), palabras de alimentos en lengua indígena para elaborar un diccionario.

12. Invitan a algunos abuelos, padres y/o hermanos a que les enseñen cómo realizar un plato con productos que consumían los antiguos diaguita. Comparten el alimento preparado.

13. Elaboran un recetario diaguita e incorporan palabras del diccionario elaborado. En este, cada niño aporta con la receta de un plato de la tradición diaguita o que incluya algún producto típico.

