

Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Pueblo Diaguita

Orientaciones para el educador tradicional y/o docente

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad. En este caso se presenta un ejemplo de rúbrica con algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la Unidad:

| Criterio / Nivel de Desarrollo | En vías de alcanzar el desempeño | Desempeño medianamente logrado | Desempeño logrado | Desempeño destacado |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de contenidos centrales de textos leídos y/o escuchados que incluyen palabras o conceptos en lengua indígena o en castellano culturalmente significativos | Mencionan algún hecho o elementos aislados de textos leídos y/o escuchados | Describen algunos contenidos centrales de los textos leídos y/o escuchado, incluyendo alguna palabra en lengua indígena o en castellano culturalmente significativa | Explican, con sus palabras, contenidos centrales de textos leídos y/o escuchados, incluyendo palabras o conceptos en lengua indígena o en castellano culturalmente significativos | Explican, con sus palabras, contenidos centrales de los textos leídos y/o escuchados, incluyendo detalles, ejemplos y palabras o conceptos en lengua indígena o en castellano culturalmente significativos |
| Producción de material audiovisual con contenido referido a la cultura del pueblo diaguita, incluyendo palabras o expresiones en lengua indígena o en castellano culturalmente significativas | Producen un material escrito breve, empleando algún recurso tecnológico, en el que representan aspectos generales del contenido cultural solicitado | Producen un video breve en el que representan aspectos generales del contenido cultural solicitado e incluyen algunas palabras en lengua indígena o en castellano culturalmente significativas | Producen un material audiovisual o escrito, empleando algún recurso tecnológico, sobre aspectos de la cultura del pueblo diaguita, incluyendo palabras en lengua indígena o en castellano | Producen un material audiovisual que representan aspectos centrales y detalles complementarios del contenido cultural solicitado, incluyendo palabras o expresiones en lengua indígena o en castellano |



| | | | culturalmente significativas | culturalmente significativas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos culturales o formas de ver el mundo del pueblo diaguita que enriquecen la cultura de su comunidad y del país | Mencionan algún aspecto cultural del pueblo diaguita. | Describen algún aspecto cultural o forma de ver el mundo del pueblo diaguita que enriquece la cultura de su comunidad. | Explican por qué algunos aspectos culturales o formas de ver el mundo del pueblo diaguita, enriquecen la cultura de su comunidad y del país. | Explican por qué algunos aspectos culturales o formas de ver el mundo del pueblo diaguita, enriquecen la cultura de su comunidad y del país, dando algunos ejemplos. |
| Reconocen algunas expresiones artísticas y técnicas ancestrales del pueblo diaguita, que respetan, cuidan y protegen la naturaleza. | Reconocen alguna expresión artística del pueblo diaguita. | Reconocen algunas expresiones artísticas y técnicas ancestrales del pueblo diaguita. | Reconocen algunas expresiones artísticas y técnicas ancestrales del pueblo diaguita, que respetan, cuidan y protegen la naturaleza. | Reconocen y representan (en forma gráfica o a través de dramatización) algunas expresiones artísticas y técnicas ancestrales del pueblo diaguita, que respetan, cuidan y protegen la naturaleza. |
| Descripción de Ingredientes de comidas, de hierbas medicinales, elementos materiales de los espacios o sitios arqueológicos tradicionales indígenas y su relación con la naturaleza. | Mencionan algún ingrediente de comida o hierba medicinal que forman parte de la tradición del pueblo diaguita. | Mencionan diversos ingredientes de comidas y hierbas medicinales que forman parte de la tradición del pueblo diaguita. | Describen ingredientes de comidas, hierbas medicinales, elementos materiales de los espacios o sitios arqueológicos tradicionales indígenas y su relación con la naturaleza. | Describen comidas (mencionando sus ingredientes), usos de hierbas medicinales, elementos materiales de los espacios o sitios arqueológicos tradicionales indígenas, dando cuenta del significado cultural y su relación con la naturaleza |

