

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA MAPUCHE

EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES.

Contexto: Rescate y revitalización de la lengua

ACTIVIDAD: INDAGAN ACERCA DE ALIMENTOS PROPIOS DE SU TERRITORIO.

Ejemplos:

- Los estudiantes observan un video de una comida típica de algún pueblo indígena latinoamericano, que les proyecta el educador tradicional y/o docente. A modo de sugerencia, proyectar el video disponible en el siguiente enlace:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=FUDOmMYneoc>
- Niños y niñas comentan el sentido que tiene la alimentación para el pueblo indígena del video, a partir de preguntas que les realiza el educador tradicional y/o docente, tales como: ¿qué valor tienen los alimentos para este pueblo indígena?, ¿cuáles son los alimentos más característicos de este pueblo indígena?, entre otras.
- El educador tradicional y/o docente les narra un relato o invita a los estudiantes a ver un video sobre la forma en que se realiza alguna comida propia del pueblo mapuche en diferentes territorios. Un ejemplo, es lo que se muestra en el siguiente enlace, donde se observa la preparación de **mültrün** o catuto y **muday**, a base de trigo, realizado por la Asociación Indígena Inchiñ Mapu de La Pintana y la colaboración de Juanita Huenupil:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=Z3Gs0XaXy5Y>
- Comentan sobre algunos elementos, tales como implementos y/o ingredientes que reconocen en los videos o en los relatos que los niños y niñas conozcan previamente.
- Los estudiantes indagan en sus familias o en sitios web recetas de alguna comida mapuche propia del territorio u otro. (Ver Orientaciones para el educador tradicional y/o docente).
- En pequeños grupos, comparten la información obtenida, la organizan y eligen la forma de presentarla a los compañeros, utilizando expresiones en **mapuchezugun** o **chedugun**.

