

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA YAGÁN

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

Contexto: Rescate y revitalización de la lengua

ACTIVIDAD: Elaboran folletos acerca de las cinco parcialidades del territorio ancestral yagán, utilizando palabras y/o frases en su lengua o en castellano culturalmente significativas.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente pide a los estudiantes que se ubiquen en círculo para observar un mapa del territorio ancestral del pueblo yagán y para conversar acerca de la información que los estudiantes manejan sobre este territorio.
- El educador tradicional y/o docente expone un mapa del territorio yagán y realiza preguntas para dirigir la revisión y motivar la interacción entre los estudiantes. Se pueden formular preguntas, tales como: ¿dónde estamos nosotros?, ¿qué lugares conocen de los que aparecen en el mapa?, ¿conocen a alguien que viva en los lugares mencionados en el mapa?, entre otras.
- Los estudiantes responden las preguntas acerca del texto y comentan los aspectos que les resultan interesantes o llamativos.
- El educador tradicional y/o docente presenta las cinco parcialidades en que habitaron los yagán en épocas pasadas. Pide que los estudiantes investiguen con sus familias, en materiales impresos de alguna biblioteca o en sitios web, acerca de cada parcialidad y los elementos característicos de cada una: nombres actuales, flora y fauna que se encuentra en el lugar, actividades productivas, cantidad de habitantes, entre otras informaciones.
- Para revisar la investigación de los estudiantes, el educador tradicional y/o docente puede formular preguntas que motiven un diálogo y exposición espontánea de las informaciones recabadas, tales como: ¿en cuál de las cinco parcialidades nos encontramos?, ¿cuál de las parcialidades tiene más habitantes?, ¿son muy diferentes las parcialidades entre sí?, entre otras posibilidades.
- Con la ayuda del educador tradicional y/o docente, los estudiantes se organizan en grupos y se distribuyen las diferentes informaciones obtenidas por los estudiantes en su investigación. Con la ayuda de un computador y utilizando programas como PowerPoint, elaboran un texto breve en que exponen las principales características de cada parcialidad.



- Los estudiantes, una vez que tengan listos estos textos breves y utilizando imágenes pertinentes, con el apoyo de computadores, preparan exposiciones que presentan ante sus compañeros u otras personas de la comunidad.
- En estos diálogos los estudiantes incorporan palabras y/o frases, tales como: **híxa** (el mar), **ašáka** (canal), **tawun/táun** (témpano/ventisquero), **péakan/pékan** (playa), **ašunna** (bosque), **aköli** (casa o vivienda tradicional), **ákar** (casa o vivienda moderna), **tulöřa/tulára** (cerro), **wářo** (cueva), **waen/wean** (río), **wáea** (bahía), **húša** (viento), **wáko** (arriba), **iskín** (atrás), **yéřka** (isla), **akámaka** (laguna), **jámuxka** (lejos). Asimismo, se puede considerar las referencias a las parcialidades del territorio yagán: **Yeskušináala** (meridional), **Itulumáala** (oriental), **Wakimáala** (central), **Inalumáala** (occidental), **Llalumáala** (sudoccidental), **Uonařaka** (Canal Beagle), **Sumbutu** (Puerto Mejillones), **húsa tauwára apáila** (el viento sopla fuerte), **lákax manakatá táři** (en la noche hace mucho frío), **Löm/läm káitaka** (el sol alumbra).

