

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA YAGÁN

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.  
TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

**Contexto: Sensibilización sobre la lengua**

**ACTIVIDAD:** Participan en diálogos a partir de la revisión de mapas del territorio yagán, utilizando palabras en su lengua.

**Ejemplos:**

- El educador tradicional y/o docente pide a los estudiantes que se ubiquen en círculo para observar un mapa del actual territorio en que habita el pueblo yagán y conversar acerca de la información que los estudiantes manejan sobre este territorio.
- El educador tradicional y/o docente expone un mapa del territorio yagán y realiza preguntas para dirigir la revisión y motivar la interacción entre los estudiantes, tales como: ¿dónde estamos nosotros?, ¿alguno de ustedes ha estado en algún lugar que aparece señalado en el mapa?, ¿cómo es ese lugar?, ¿cómo y cuándo lo conociste?
- Los estudiantes responden las preguntas acerca de la experiencia vivida y comentan los aspectos que les resultan interesantes o llamativos.
- El educador tradicional y/o docente presenta informaciones que resulten significativas que no hayan sido planteadas o consideradas por los estudiantes.
- El educador tradicional y/o docente pide que los estudiantes investiguen con sus familias, en materiales impresos de alguna biblioteca o en sitios web, acerca de cada lugar mencionado en el diálogo previo y los elementos característicos de cada uno (nombres, flora y fauna que se encuentra en el lugar, actividades productivas, cantidad de habitantes, algún hecho histórico importante ocurrido, entre otras informaciones).
- Para revisar la investigación de los estudiantes, el educador tradicional y/o docente presenta nuevamente el mapa y formula preguntas que motiven un diálogo y exposición espontánea de las informaciones recabadas; estas preguntas pueden ser: ¿hay alguna parte donde hay que ir que en los lugares que han visitado?, ¿por qué es interesante ir a ese espacio?, ¿qué lograron averiguar sobre estos lugares?, entre otras posibilidades.
- Con la ayuda del educador tradicional y/o docente, los estudiantes se organizan en grupos y se distribuyen las diferentes respuestas obtenidas en su investigación. Utilizando recursos como un computador y el programa PowerPoint, elaboran presentaciones que incorporan el mapa, otras imágenes y frases breves con la información central sobre las parcialidades.



- Los estudiantes exponen oralmente información que complementa la información digital apoyándose en la proyección de las presentaciones.
- En estos diálogos los estudiantes incorporan palabras como: **híxa** (el mar), **ašáka** (canal), **tawun/táun** (témpano/ventisquero), **péakan/pékan** (playa), **ašunna** (bosque), **aköli** (casa o vivienda tradicional), **ákar** (casa o vivienda moderna), **tulöřa/tulára** (cerro), **wářo** (cueva), **waen/wean** (río), **wáea** (bahía), **húša** (viento), **wáko** (arriba), **iskín** (atrás), **yěška** (isla), **akámaka** (laguna), **jámuxka** (lejos).

