

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA YAGÁN

**EJES: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

ACTIVIDAD: Investigan y exponen sobre la relación de los yagán con la temporalidad.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente pide a los estudiantes que se ubiquen en círculo para dialogar acerca de la manera en que los estudiantes, sus familias y entorno miden el tiempo y cómo establecen referencias temporales que marcan momentos significativos, entre otras.
- El educador tradicional y/o docente puede utilizar preguntas, tales como: ¿cómo saben a qué hora hacer una actividad determinada?, ¿cómo miden el tiempo, qué unidades de tiempo conocen y con qué instrumento? Si saben de personas que viven o están en otro país, ¿es la misma hora en ese lugar que donde estamos?
- Los estudiantes responden las preguntas formuladas y comentan los aspectos que les resultan interesantes, llamativos o desconocidos.
- El educador tradicional y/o docente formula nuevas preguntas a partir de las respuestas de los estudiantes guiando el diálogo en torno al tema trabajado.
- Los estudiantes investiguen con sus familias, en materiales impresos de alguna biblioteca o en internet, acerca de maneras de identificar momentos, hitos o fases del desarrollo de la vida. Para revisar la investigación de los estudiantes, el educador tradicional y/o docente puede formular preguntas que motiven un diálogo y exposición espontánea de las informaciones recabadas, tales como: ¿los yagán distinguían 24 horas en el día?, ¿cómo diferenciaban las estaciones del año?, ¿cómo se daban cuenta de que venía un cambio en las condiciones temporales?, entre otras
- Con la ayuda del educador tradicional y/o docente, los estudiantes se organizan en grupos y se distribuyen las diferentes informaciones obtenidas por los estudiantes en su investigación. Con la ayuda de un computador y utilizando programas como Word, elaboran un texto breve en que exponen explicaciones sobre cómo observaban y medían el tiempo en la cultura yagán ancestral.
- Los estudiantes, una vez que tengan listos estos textos breves e incorporando dibujos representativos, montan una exposición en que presentan las imágenes ante sus compañeros u otras personas de la comunidad.
- En estas exposiciones, los estudiantes incorporan palabras, expresiones y/o frases, tales como: **jáur**: (ahora), **utaka**: (amanecer), **mólla**: (de día), **akálu**: (dormir), **homčimóla**: (hoy), **wáta**: (hace tiempo), **löm/läm**: (sol), **hannúxa/hánuxa**: (luna), **móala**: (día), **lákax/lökux**: (noche), **ačiköři**:



(nacer), **kísi: (verano)**, **hanislúš:** (otoño), **ína:** (invierno), **yexakísi:** (primavera), **uteka o maala tupaana:** (lapso entre el amanecer y media mañana, aproximadamente las diez horas), **yunatapa maala:** (mediodía, entre diez y catorce horas), **këinigainata:** (tarde, lapso hasta las dieciocho horas aproximadamente), **yarum lëkagena:** (tiempo del atardecer, hasta aproximadamente las veintiuna horas), **lekëx:** lapso entre el atardecer y la medianoche, **yinatapa lëkex:** lapso desde medianoche hasta las tres de la madrugada, **maalupe yepatugata:** (tiempo de la madrugada, entre las tres y las siete horas), **hakuerum:** (inicio de la primavera, septiembre – octubre), **erna:** primeros huevos de ave, la primavera propiamente, **kisi:** (época en que los huevos están pesados, las aves ya empollan y los embriones crecen), **hex-lakesdara:** (los huevos se vacían, las hembras terminaron de empollar), **auiyalempi:** (verano propiamente, época en que lo pichones crecen y se aprontan a vola), **hanislus:** (mes de marzo, época de las hojas de haya color púrpura), **staiyaquin:** (principios de abril y mayo, comienzo del invierno, primeras nieves), **lëmkumëci:** (invierno en su mayor crudeza, el sol se va del oeste)

