

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: Elaboran una maqueta para representar los cerros de su región, lagos, valles, afluentes de ríos, etc. que riegan las zonas de precordillera.

Ejemplos:

- Visitan la sala de enlaces o en el CRA de su escuela e investigan sobre las comunidades del altiplano y las comunidades de precordillera: nombres de los cerros sagrados, sus quebradas y ríos.
- Registran y comparten con sus pares lo investigado.
- Participan de un conversatorio con el educador tradicional y/o docente, a partir de preguntas como las siguientes:
 - ¿Cómo son los cerros de **suní pata**?
 - ¿Cómo son las quebradas de **qhirwa pata**?
 - ¿Qué se cultiva en el **suní pata**?
 - ¿Qué se cultiva en **qhirwa pata**?
 - ¿Cómo riegan los cultivos en cada una de las zonas?
- Con la información, el educador tradicional y/o docente, elabora un PowerPoint con imágenes para demostrar las características que existe entre las zonas del altiplano y precordillera.
- Infieren sobre la importancia que poseen los cerros **Payachatas**, el lago **Chungara**, **tata Jachura** y otros, para el riego de los valles de **qhirwa pata** (precordillera) y el logro de su producción agrícola.
- Representan en una maqueta los cerros de su región, los lagos, valles, afluentes de ríos, etc. que riegan las zonas de precordillera.
- Exponen su trabajo frente al grupo curso respondiendo preguntas de sus compañeros.

