

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos originarios Ancestrales Pueblo Aymara

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: Exponen conocimientos sobre actividades productivas, socioculturales y ceremoniales del pueblo aymara.

Ejemplos:

- Observan en un PowerPoint un mapa mudo de Sudamérica.
- Responden las siguientes preguntas:
 - ¿Reconocen el mapa?
 - ¿Podemos ubicar en el mapa el **qullana suyu**? (territorio aymara).
 - ¿Qué actividades productivas se realizan en el territorio aymara?
 - ¿Qué actividad se realiza antes de toda celebración?
- Organizados en grupo de cuatro, reciben un mapa mudo dibujado en una cartulina. En ella ubican el territorio de **qullana suyo** (territorio aymara) apoyados por el educador tradicional y/o docente.
- Reconocen en un PowerPoint las fotografías que muestran las características geográficas del pueblo aymara y el educador tradicional y/o docente describe las imágenes mencionando las actividades productivas, socioculturales y ceremoniales.
- Del mismo modo, con el apoyo y orientación del educador tradicional y/o docente, identifican las imágenes las actividades productivas, eventos socioculturales y ceremoniales que se realizan en el pueblo aymara.
- Comunican por escrito en una cartulina lo que aprendieron sobre las actividades productivas y festividades del pueblo aymara.
- Los estudiantes exponen sus trabajos frente al curso, explicando las actividades productivas y festividades, describiendo sus celebraciones ceremoniales tradicionales de agradecimiento a la **Pachamama** en lengua aymara.
- Para el cierre de la actividad el educador tradicional y/o docente comenta que el pueblo aymara en la actualidad está dividido territorialmente en cuatro países, pero culturalmente se mantienen unidos, al compartir una lengua, costumbres y tradiciones. En la práctica se van enriqueciendo, en cada país con sus particularidades culturales, manteniendo la esencia de su origen cultural.

