

Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Pueblo Diaguita

Ejemplo de rúbrica

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad. En este caso se presenta un ejemplo de rúbrica con algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la Unidad:

Criterio / Nivel de desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Información significativa de los textos leídos y/o escuchados.	Identifica alguna acción, nombre de personaje o detalle poco significativo.	Parafrasea información secundaria de los textos leídos y/o escuchados.	Parafrasea información significativa de los textos leídos y/o escuchados.	Parafrasea información significativa de los textos leídos y/o escuchados, agregando detalles e ideas complementarias.
Conocimientos ancestrales en los relatos recopilados.	Nombra un conocimiento ancestral, a partir de los relatos recopilados.	Describe un conocimiento ancestral a partir de los relatos recopilados.	Expresa con sus palabras en qué consisten los conocimientos ancestrales a partir de los relatos recopilados.	Expresa con sus palabras en qué consisten los conocimientos ancestrales a partir de los relatos recopilados, incorporando detalles e ideas complementarias.
Hechos del pasado del territorio con situaciones que se viven en la actualidad.	Menciona una característica del territorio en un tiempo pasado y una característica que se presenta en la actualidad.	Relaciona al menos una característica del territorio en un tiempo pasado con las características actuales.	Relaciona dos o más características del territorio en un tiempo pasado con las características actuales.	Relaciona dos o más características del territorio en un tiempo pasado con las características actuales, expresando algunas semejanzas y diferencias.
Significado cultural y espiritual de algunos principios que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria diaguita, tales como: respeto, reciprocidad, complementariedad, entre otros.	Menciona uno o más de los principios que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria: respeto, reciprocidad, complementariedad.	Expresa con sus palabras el significado cultural de uno de los principios que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria, tales como: respeto, reciprocidad, complementariedad.	Expresa el significado cultural o espiritual de al menos dos principios que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria, tales como: respeto, reciprocidad, complementariedad.	Expresa el significado cultural y espiritual de los principios que permiten una interacción armónica en la vida familiar y comunitaria, tales como: respeto, reciprocidad, complementariedad.

