

Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Pueblo Quechua

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad, en este caso se han intencionado algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes. Esto como ejemplo para una actividad de evaluación, a partir de una rúbrica como la siguiente:

Criterios / Nivel de desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Frases o expresiones breves significativas relacionadas con los mensajes que entrega la naturaleza.	Utiliza al menos una palabra significativa en quechua que da cuenta de los mensajes que entrega la naturaleza.	Utiliza al menos una frase o expresión breve significativa que da cuenta de los mensajes que entrega la naturaleza.	Utiliza al menos dos frases o expresiones breves significativas que dan cuenta de los mensajes que entrega la naturaleza.	Utiliza el idioma quechua para interpretar los mensajes que entrega la naturaleza.
Señales que entrega la naturaleza, a través del sonido del viento, el movimiento de las nubes, entre otros.	Reconoce que la naturaleza entrega mensajes a través de sus distintos elementos, como el sonido del viento, movimientos de las nubes, entre otros.	Relaciona mensajes del entorno natural, asociados, por ejemplo, el sonido del viento, movimientos de las nubes, entre otros, con la visión de mundo del pueblo quechua.	Expresa con sus propias palabras mensajes del entorno natural, asociados, por ejemplo, con el sonido del viento, movimientos de las nubes, entre otros, desde la visión de mundo del pueblo quechua.	Interpreta el entorno natural a partir del sonido y dirección del viento unido al color y movimiento de las nubes, relacionando los saberes familiares con la visión de mundo del pueblo quechua.
Elementos culturales e identitarios del pueblo quechua vinculados al territorio.	Menciona al menos un elemento cultural o identitario del pueblo quechua vinculado al territorio.	Menciona al menos dos elementos culturales o identitarios del pueblo quechua vinculados al territorio.	Expresa con sus palabras dos o más elementos culturales o identitarios del pueblo quechua vinculados al territorio.	Expresa con sus palabras tres o más elementos culturales o identitarios del pueblo quechua vinculados al territorio.



<p>Actividades culturales propias del pueblo, relacionadas con los tiempos de siembra y cosecha. Por ejemplo: Tarpuy Raymi (Fiesta de la siembra) y Aymuray Raymi, (Fiesta dedicada a la cosecha).</p>	<p>Reconoce algunas actividades culturales propias del pueblo, relacionadas con los tiempos de siembra y cosecha. Por ejemplo: Tarpuy Raymi (Fiesta de la siembra) y Aymuray Raymi, (Fiesta dedicada a la cosecha).</p>	<p>Describe al menos una de las actividades culturales propias del pueblo, relacionadas con los tiempos de siembra y cosecha. Por ejemplo: Tarpuy Raymi (Fiesta de la siembra) y Aymuray Raymi, (Fiesta dedicada a la cosecha).</p>	<p>Describe dos actividades culturales propias del pueblo, relacionadas con los tiempos de siembra y cosecha. Por ejemplo: Tarpuy Raymi (Fiesta de la siembra) y Aymuray Raymi, (Fiesta dedicada a la cosecha).</p>	<p>Expresa con sus propias palabras dos actividades culturales propias del pueblo, relacionadas con los tiempos de siembra y cosecha. Por ejemplo: Tarpuy Raymi (Fiesta de la siembra) y Aymuray Raymi, (Fiesta dedicada a la cosecha).</p>
<p>Técnicas de producción, considerando protocolos y tecnologías del pueblo quechua.</p>	<p>Identifica alguna técnica de producción, considerando protocolos y tecnologías del pueblo quechua.</p>	<p>Describe algunas técnicas de producción, considerando protocolos y tecnologías del pueblo quechua.</p>	<p>Expresa con sus propias palabras las características de algunas técnicas de producción, considerando protocolos y tecnologías del pueblo quechua.</p>	<p>Practica con diversas técnicas de producción, considerando protocolos y tecnologías del pueblo quechua.</p>

