

<p>CONTENIDOS CULTURALES: Llaqtaymanta rimayniymanta kulturaymanta ima uyarispa yachaqani (Escuchando aprendo sobre mi pueblo, mi idioma y mi cultura). Qhishwa llaqtamanta unanchasqa kultural imaykana (Elementos culturales y significativos del pueblo quechua).</p>	
<p>EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.</p>	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
<p>CONTEXTO DE SENSIBILIZACIÓN DE LA LENGUA Conocer palabras culturalmente significativas de la vida cotidiana, de la toponimia y la antroponimia del pueblo indígena que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan actividades propias de la cultura con el nombre quechua que corresponde. • Identifican nombres, en idioma quechua, de diversos lugares de su territorio. • Expresan con sus palabras a qué refieren los nombres de los lugares significativos del territorio. • Expresan con sus palabras el significado y/u origen de su nombre y/o apellido según su tronco familiar.
<p>CONTEXTO DE RESCATE Y REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA Conocer palabras y frases culturalmente significativas de la vida cotidiana, de la toponimia y la antroponimia del pueblo indígena que corresponda.</p>	
<p>CONTEXTO DE FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA Conocer palabras, frases y oraciones en lengua indígena culturalmente significativas, de la vida cotidiana, de la toponimia y la antroponimia del pueblo indígena que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan actividades propias de la cultura con el nombre quechua que corresponde. • Identifican nombres, en idioma quechua, de diversos lugares de su territorio.



	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan con sus palabras, en idioma quechua, a qué refieren los nombres de los lugares significativos del territorio. • Comentan, en idioma quechua, el significado y origen de su nombre y apellido según su tronco familiar.
EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA	
Comprender que los pueblos indígenas poseen un territorio y una historia que le otorgan identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan con sus palabras algunos elementos significativos del territorio y de su historia que caracterizan al pueblo quechua. • Describen hechos relevantes que hayan acontecido en su territorio. • Representan la historia de su familia en el territorio destacando los hechos y vivencias principales.
EJE: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS	
Conocer eventos socioculturales y ceremoniales propios del pueblo indígena que corresponda.	<ul style="list-style-type: none"> • Describen los saberes relacionados con las fiestas culturales, ceremonias y celebraciones comunitarias. • Relacionan fiestas culturales, ceremonias y celebraciones propias del pueblo quechua con el período o momento en que se realizan.
EJE: PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES	
Conocer las principales técnicas y actividades de producción e intercambio del pueblo indígena, considerando tiempo del año, lugar geográfico y procesos productivos (preparación natural de insumos, proceso productivo, distribución, consumo, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las actividades productivas de su territorio y comunidad. • Representan prácticas de intercambio entre comunidades a través de diversas expresiones artísticas. • Relacionan las actividades de producción e intercambio, de acuerdo con el momento del año, según el pueblo quechua.
ACTITUDES INTENCIONADAS EN LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante de acuerdo con la enseñanza ancestral, los espacios físicos reales (familiares), ambientales, materiales y simbólicos, dando énfasis a la oralidad, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a la forma de vida de cada pueblo con el propósito de educar personas más respetuosas, en su vinculación permanente con los otros y con el desarrollo de una ciudadanía más intercultural. 	



- Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.

