

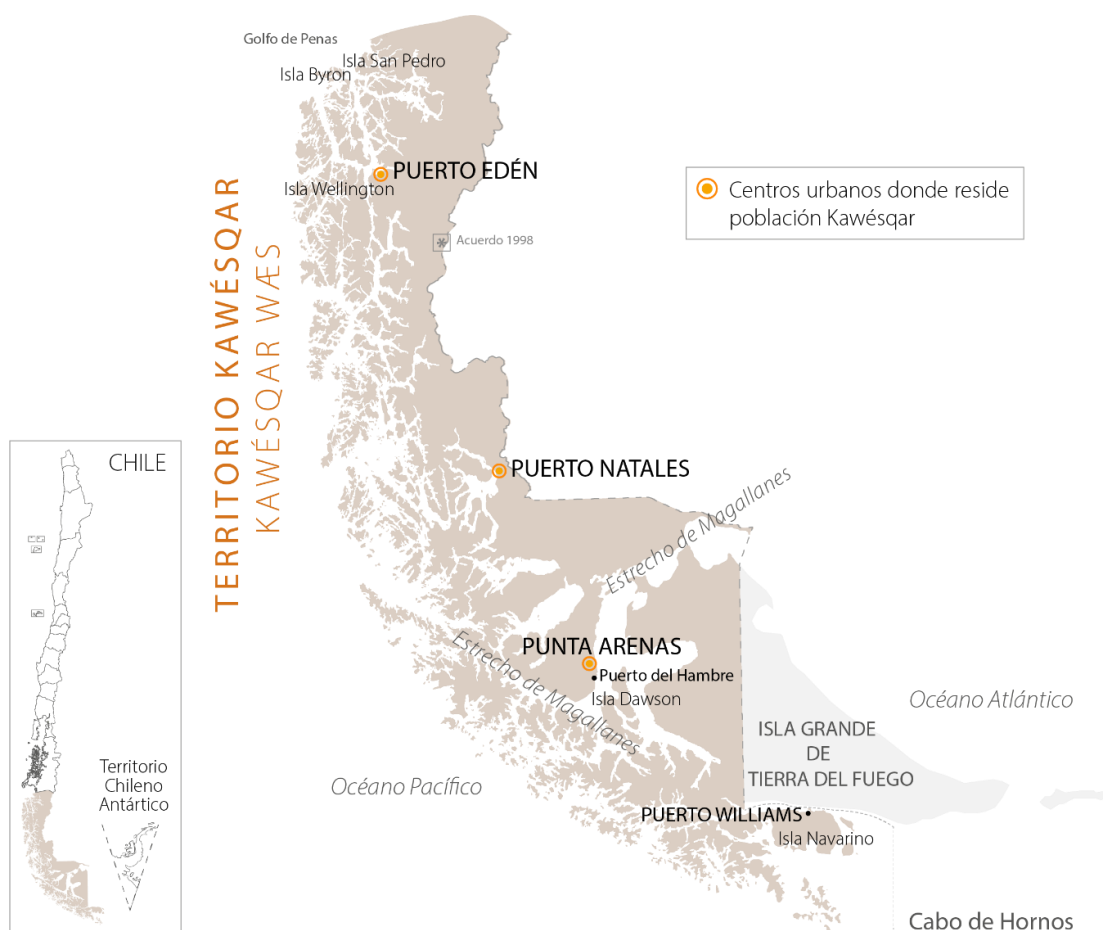
EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.

ACTIVIDAD: Observan un mapa del territorio ancestral kawésqar y reconocen lugares significativos para este pueblo originario.

Ejemplos:

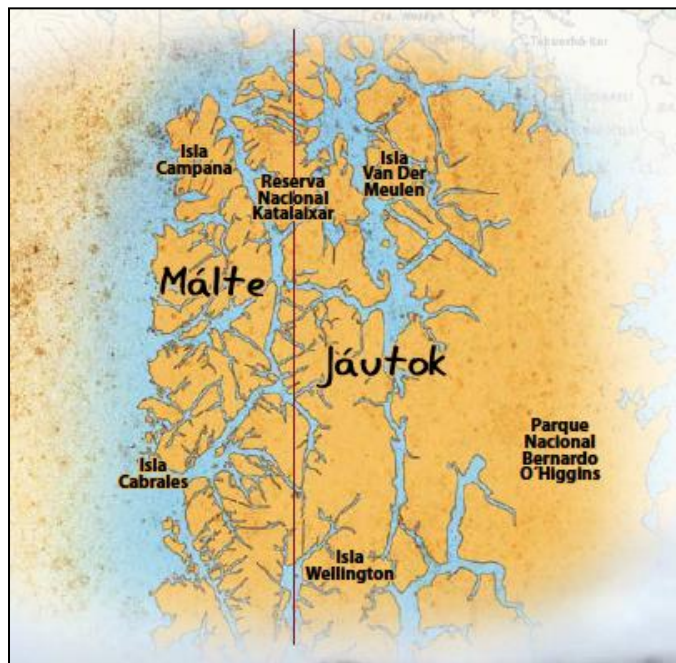
- Con apoyo del educador tradicional y/o docente elaboran un mapa para establecer los lugares significativos del territorio ancestral kawésqar y compararlo con el territorio actual.



Territorio kawésqar: desde el Golfo de Penas hasta el Estrecho de Magallanes

(Fuente: FUCOA. Kawésqar. Serie introducción histórica y relatos de los pueblos originarios de Chile. Marzo 2014, pág. 13. Recuperado de: <https://www.fucoa.cl/que-hacemos/que-hacemos/cultura/pueblo-origenarios/#1518536272323-713f7656-35d3>).

- El educador tradicional y/o docente muestra a los niños en el mapa el territorio kawésqar desde el Golfo de Penas hasta el Estrecho de Magallanes. Les indica dónde están Punta Arenas, Puerto Natales, Puerto Edén, los principales canales, entre otros lugares significativos para que se ubiquen en el territorio, respecto a donde viven ellos y lo comparen con el extenso territorio kawésqar.
- Mediante canoítas de papel “hace viajes” con los niños a través del territorio kawésqar, por ejemplo, partiendo de Puerto Edén deben “navegar” hasta la isla **Kalau**; otro grupo puede hacer la navegación hasta la isla **Topar**, etc.
- El educador tradicional y/o docente, apoyado por un mapa como el que se ilustra a continuación, muestra a los estudiantes cómo los kawésqar dividían el territorio.
- Conversan en el curso sobre la relación de la fauna con la división territorial y la caza estacional.



División del territorio kawésqar de Este a Oeste

(Fuente: Guía para educadores tradicionales cultura y lengua kawésqar. (2014). Ministerio de Educación. Programa de Educación Intercultural Bilingüe).

- Establecen a partir de las actividades anteriores algunas características culturales, ambientales y sociales del territorio kawésqar, las cuales exponen en carteles en la sala de clases.
- Conversan, a modo de conclusión, con el educador tradicional y/o docente, sobre el significado que tiene el territorio para la cultura kawésqar, sobre la pertenencia y pertinencia territorial.

