

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO DE FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA:

ACTIVIDAD: Intercambian información referida a su nombre y procedencia territorial en situaciones comunicativas relacionadas con prácticas culturales del pueblo quechua.

Ejemplos:

- Los estudiantes comparten sus saberes previos sobre las ferias de intercambio comercial organizadas por las comunidades quechua, por ejemplo: en Hito Cajón o en Hito Ollagüe-Avaroa.
- Escuchan atentamente relato del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente), sobre cómo las familias intercambiaban frutas, charqui, carne y víveres, explicando el sentido del trueque y como hoy en día existe un intercambio con las comunidades aledañas a Bolivia (como una manera de recuperar esta costumbre).
- Reflexionan sobre la importancia que tiene para el pueblo quechua la relación con personas de otros pueblos a partir del **makipura** (trueque).
- Organizan, con ayuda del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente), un “**Makipura** escolar” (Feria de intercambio de productos) dentro de la sala de clases, pudiendo intercambiar colaciones, frutas, útiles escolares, juguetes usados, entre otros objetos.
- Los estudiantes deberán saludar y presentarse con su interlocutor en lengua quechua informando, además su procedencia territorial y el objeto que desea intercambiar. Asimismo, deberán agradecer y despedirse en quechua.

