

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

### EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.

**ACTIVIDAD:** Escuchan el relato “**Tawn** o témpanos” y demuestran su comprensión a través de variadas expresiones.

Ejemplos:

Antes de escuchar el relato:

- El educador tradicional y/o docente pregunta a los niños cómo creen que era la vida yagán en tiempos ancestrales, especialmente en relación a los niños y los viajes por los canales.
- Entre todos comentan las respuestas y luego el educador tradicional y/o docente les dice que les narrará o leerá un relato que cuenta sobre una experiencia de vida por el territorio ancestral yagán.

Escuchan el relato:

- Siguen el relato con atención y observan las imágenes presentadas por el educador tradicional y/o docente relacionadas con el contenido de este, por ejemplo: un ventisquero, un guanaco, Puerto Olla, un mapa que muestra la zona de Puerto Olla, etc.
- Con apoyo del educador tradicional y/o docente registran en sus cuadernos algunas palabras y/o expresiones del relato que les llame la atención en lengua yagán, por ejemplo: **aśáka** (canal), **tawun/táun** (témpano/ventisquero), **axkíla** (hielo), **péakan/pékan** (playa), **amáéra/amáña** (guanaco), **kulúana/kuluéna** (abuela), **tapi/tapéa** (mamá), **tapóin/ímo** (papá), **mákus** (hermano).
- Con apoyo del educador tradicional y/o docente pronuncian las palabras y/o expresiones registradas.
- Ilustran en láminas algunas de las palabras y/o expresiones trabajadas y las exponen en el diario mural del curso.
- Formulan preguntas al educador tradicional y/o docente sobre el contenido del texto o sobre las palabras en lengua yagán que tengan alguna complejidad (pronunciación, escritura).
- El educador tradicional y/o docente les explica a los niños y niñas por qué hay palabras, de las registradas del relato, que se escriben de dos formas en lengua yagán.
- Resumen el relato con sus propias palabras en castellano, incorporando algunas palabras y/o expresiones en lengua yagán, destacando los hechos principales.
- Comentan sobre los aciertos o equivocaciones cuando expresaron sus ideas de cómo creían que era la vida ancestral en el territorio yagán.



- Con ayuda del educador tradicional y/o docente conversan sobre el sentido que tienen las prácticas culturales, en la construcción de su identidad como yagán, considerando, por ejemplo: los viajes por el territorio (canales), la vida en el campamento, la caza de animales, entre otros.

