

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: HE RE'O, HE HAKA ARA, HE TĀTŪ TUPUNA RAU HURU, HE TAI'O 'E HE PĀPA'I IŊA O TE HAU RAPA NUI / LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: E HAKA PŪAI 'E HE HĀPĪ MO VĀNAŊA I TE RE'O MO TA'E ŊARO / FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA.

Actividad: He aŋi-aŋi i te hauha'a o te papa rona, 'e o te kona ai o te papa rona / Conocen aspectos culturales y territoriales en torno al **papa rona** (petroglifos).

Ejemplos:

- Visitan lugares de **Rapa Nui** donde se encuentren **papa rona**, e interpretan qué simbolizan.
- Identifican cada **papa rona** y hacen referencia al **mata** o territorio en el cual se encuentran.
- Planean un trabajo -para realizar en familia- en torno a los **papa rona**. Entrevistan a padres, madres, familias o comunidad y realizan las preguntas:
 - 1) ¿Qué es un **papa rona**?
 - 2) ¿Qué representan las imágenes de los **papa rona**?
 - 3) ¿Qué **papa rona** existe en su territorio o está vinculado a su familia?
- Dibujan y ponen el nombre de los **papa rona** que existan en su territorio o que estén vinculados a sus familias.
- Presentan el resultado de sus entrevistas a través de sus dibujos o “mapas parlantes” que permitan relatar la información que averiguaron de los **papa rona**.
- Realizan una exposición de sus dibujos e indagaciones.
- “Juegan a leer” el nombre de los **papa rona** escrito en sus dibujos y el educador tradicional y/o docente apoya a que vayan asociando el sonido con la grafía del **papa rona**.
- Comentan la importancia cultural de los **papa rona**, como parte de un sistema de comunicación ancestral del pueblo **rapa nui**.

