

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: HE RE'O, HE HAKA ARA, HE TĀTŪ TUPUNA RAU HURU, HE TAI'O 'E HE PĀPA'I IŊA O TE HAU RAPA NUI / LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: HE HAKA PŪAI 'E HE HĀPĪ MO VĀNAŊA I TE RE'O MO TA'E ŊARO/ FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA.

Actividad: He aŋi-aŋi i te vai kava pe he kona hauha'a o te kāiŋa mo te hau Rapa Nui / Reconocen te vai kava (mar), como parte importante del territorio y de la cultura rapa nui.

Ejemplos:

- Realizan el '**omotohi** sentados en la arena del mar, se saludan entre ellos y al **vai kava**, conversan sobre lo importante que es el mar para la vida del pueblo **rapa nui**. Comentan como está el día y qué tipo de clima hay, predicen cómo estará el tiempo en otra parte de **Rapa Nui** (por ejemplo, si estará lloviendo o no en '**Ana Kena**) e infieren si el mar estará “bueno o malo” para la pesca (**tai riva-riva, 'o, tai rake-rake mo hī**).
- Activan conocimientos con relación a la extracción de los productos del mar y de la importancia de cuidar y respetar las vedas; cuidar el medio ambiente y el territorio.
- Identifican el concepto de **Tapu** y los relacionan con las vedas, con los comportamientos, con los territorios ante los cuales está prohibido pasar o estar. Comunican sus experiencias en relación con los **Tapu**.
- Nombran y describen otras actividades (recreativas, culturales, sociales) vinculadas al territorio marítimo.
- Recorren el lugar y recolectan conchitas, caracoles o piedras de mar y confeccionan collares. Regresan al establecimiento y realizan una exposición con sus creaciones.
- Comparten sentimientos y emociones con respecto a **te vai kava** y lo importante de conocer y amar su territorio.

