

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: HE RE'O, HE HAKA ARA, HE TĀTŪ TUPUNA RAU HURU, HE TAI'O 'E HE PĀPA'I INĀ O TE HAU

RAPA NUI / LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: HE HAKA PŪAI 'E HE HĀPĪ MO VĀNAŪA I TE RE'O MO TA'E ŪARO / FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA.

Actividad: e rara mai roto mai te internet hai TIC i te hā'aura'a o te rona, o te tātū mata mu'a 'o ruŋa o te papa, o te roŋo-roŋo o Rapa Nui / Utilizan las TICs para investigar sobre diversos símbolos de la escritura ancestral y se comunican en idioma **rapa nui**.

Ejemplos:

- Indagan en internet sobre imágenes referidas a símbolos como las pinturas rupestres que existen en las cavernas de **Rapa Nui**. Comparten sus trabajos utilizando los medios tecnológicos que existen en el establecimiento.
- El educador tradicional y/o docente pregunta a los estudiantes por qué creen que los antepasados hacían estos símbolos en las cavernas y conversan sobre los mensajes e interpretaciones que se les da a las pinturas rupestres.
- Indagan en sus familias (con preguntas o fotografías de los lugares), sobre otros símbolos o formas de escritura ancestral (petroglifos o **papa rona, papa ika, papa māhina** y **roŋo-roŋo** o tablillas) y realizan un collage con fotografías, recortes, símbolos, ilustraciones, etc., alusivas a lo indagado.
- Comparten en el curso sus collages.
- Comentan y reconocen el **roŋo-roŋo**, las pinturas rupestres y los **papa rona, papa ika, papa māhina** como parte de la escritura ancestral **rapa nui**.

