

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

ACTIVIDAD: Comentan la relación entre el territorio y el tipo de actividad productiva característica del pueblo lickanantay.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente escribe en la pizarra la siguiente frase:
¿Cómo puede un pueblo vivir desde hace tantos años en el desierto más árido del mundo?
- Buscan en el diccionario el significado de la palabra “árido”.
- Cada grupo comparte sus respuestas, y luego con ayuda del educador tradicional y/o docente, comparan las diferencias y semejanzas que hay entre ellas.
- Después de exponer sus puntos de vista, el educador tradicional y/o docente, hace en la pizarra, un cuadro con la comparación realizada, adicionalmente, escribe el siguiente texto y lo lee:
El pueblo lickanantay vive en grupos, en pequeños oasis, y alrededor de los puntos de agua. Los atacameños son agricultores y ganaderos y han logrado vivir todos estos años gracias a un trabajo dedicado al agua, “la gestión del agua”.
- El educador tradicional y/o docente activa conocimientos previos con la actividad de aprendizaje de la Unidad Uno “Reconocen la importancia que tiene el agua para la comunidad lickanantay” (eje Cosmovisión).
- Los estudiantes expresan su opinión respecto de la idea que contiene el texto, relacionándolo con la forma de utilizar y cuidar el agua en su familia y comunidad, y reflexionando en torno a cómo el agua ha determinado la forma de vida del pueblo lickanantay.
- Indagan las actividades productivas que ha desarrollado el pueblo lickanantay en este territorio y las relacionan con la disponibilidad del agua.

