

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA

ACTIVIDAD: ELABORAN MAQUETA PARA DAR A CONOCER CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DONDE VIVEN.

Ejemplos:

- Escuchan el relato de un **epew** (ejemplo el patito y la loica) apoyado con imágenes y palabras en mapuchezugun o chedugun de algunas escenas del **epew**.
- A partir del **epew**, el educador tradicional y/o docente les pregunta a los estudiantes: ¿cómo se imaginan el lugar donde viven los personajes del **epew** (ejemplo, el patito y su mamá)?
- Los estudiantes representan gráficamente o en un dibujo cómo se imaginan el lugar del **epew**.
- El educador tradicional y/o docente cuenta a los estudiantes cómo es el lugar donde vive.
- Luego, el educador tradicional y/o docente inicia un **gütxamkan** preguntando a los estudiantes: ¿dónde viven ustedes?, ¿cómo es el lugar donde viven?
- Los estudiantes dibujan en una hoja las características del lugar en el cual vive cada uno para tener como referencia para la elaboración de una maqueta con materiales reciclados para presentar “**fillke mapu ñi az**” –diferentes características geográficas-.
- El educador tradicional y/o docente prepara pequeños letreros para poner en las diferentes características geográficas de las maquetas de sus estudiantes.
- Los estudiantes reproducen, según la pronunciación escuchada del educador tradicional y/o docente, las denominaciones que tienen las características geográficas, tales como: **lelfün, lhewfü, mawiza, winkul, rüpü, ruka, kulliñ, üñüm, anümka, waria, mallin o walve, kuraruka, wigkaruka**, entre otros, y mencionan la distinción entre las que corresponden a espacios rurales y las de espacios urbanos.
- Representan en una maqueta las características del lugar donde viven y pronuncian las denominaciones que reciben algunos espacios geográficos en el idioma mapuche del lugar al cual pertenecen, considerando la distinción entre las que corresponden a espacios rurales y las de espacios urbanos.

