

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

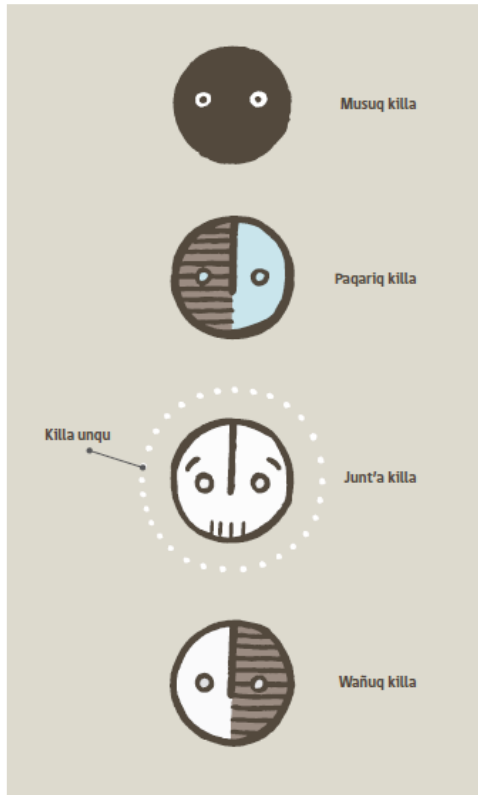
**EJE: PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

**ACTIVIDAD:** Conocen las fases de la **killa** (luna).

Ejemplos:

1. Observan, detenidamente, el calendario lunar/agrícola que les ha presentado el educador tradicional y/o docente y señalan cuántos tipos de **killa** pueden diferenciar.
2. Realizan un sencillo experimento, con ayuda del educador tradicional y/o docente, donde necesitarán una naranja, una pelota de ping-pong o de otro material similar y una linterna. Una vez que tengan todos estos elementos, los hacen interactuar, considerando que la naranja representa la Tierra, y la pelota de pequeña, la **killa**. La Tierra gira sobre sí misma y alrededor del sol y se debe realizar el movimiento de la luna (pelota pequeña) alrededor de la Tierra (la naranja), de modo que la luna muestre siempre la misma cara a la Tierra. La linterna debe ponerse detrás de la Tierra y proyectar su haz de luz hacia la **killa**. Para que se pueda apreciar bien las distintas fases, se puede marcar una de las caras de la pelota pequeña. El educador tradicional y/o docente recordará que la luna tarda 28 días en dar una vuelta alrededor de la Tierra.
3. A partir de este experimento, niños y niñas, con apoyo del educador tradicional y/o docente y de la imagen de las fases lunares, las reconocen y nombran en lengua quechua.





4. Analizan un calendario agrícola y reflexionan acerca de cómo los pueblos originarios empleaban esta información para ordenar y dirigir su actividad de agricultura, respondiendo a preguntas realizadas por el educador tradicional y/o docente, del tipo: ¿para qué eran usadas las fases de la luna en dicha actividad?, ¿cómo se guiaban para hacer determinadas siembras o cosechas?, ¿en qué afecta la **killa** a la actividad agrícola o ganadera?

