

Contenidos Culturales:

- **Aru chaxminaka** / Sonidos del idioma aymara
- **Nayra aymara jamunaka qilqata**/ Símbolos de la escritura ancestral aymara
- **Pacha kirkiñanaka**/ Canciones de la naturaleza

EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Sensibilización sobre la lengua	Reconocer en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otro.	Identifican en su entorno sonidos propios de la lengua aymara.
	Utilizar recursos tecnológicos disponibles (TIC) para conocer sonidos propios de la lengua y símbolos de la escritura ancestral, según el pueblo indígena que corresponda o de culturas originarias afines.	Reproducen sonidos propios de la lengua aymara en diferentes situaciones comunicativas.
		Registran a partir de recursos tecnológicos palabras, frases o expresiones en lengua aymara, en diversas situaciones comunicativas.
Rescate y revitalización de la lengua	Reconocer y distinguir en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.	Seleccionan, en sitios web, imágenes referidas a símbolos de la escritura ancestral del pueblo aymara.
		Mencionan frases o expresiones breves significativas con sonidos propios de la lengua aymara.
	Utilizar recursos tecnológicos disponibles (TIC) para conocer y valorar sonidos	Utilizan en sus conversaciones frases o expresiones breves significativas en lengua aymara.
		Registran sonidos propios de la lengua aymara, en algún medio tecnológico disponible, para compartirlos con otros.



	<p>propios de la lengua y símbolos de la escritura ancestral, según el pueblo indígena que corresponda o de culturas originarias afines.</p>	<p>Reproducen sonidos propios de la lengua aymara, utilizando los recursos tecnológicos disponibles.</p> <p>Seleccionan, en sitios web, imágenes referidas a símbolos de la escritura ancestral para compartirlos con otros, utilizando los medios tecnológicos disponibles.</p>
Fortalecimiento y desarrollo de la lengua	<p>Distinguir y reproducir adecuadamente sonidos de uso cotidiano propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.</p>	<p>Mencionan expresiones u oraciones de uso cotidiano, en lengua aymara.</p>
		<p>Utilizan expresiones y oraciones de la lengua aymara en distintas situaciones de interacción.</p>
	<p>Utilizar recursos tecnológicos disponibles (TIC) para conocer y valorar sonidos propios de la lengua y símbolos de la escritura ancestral, según el pueblo indígena que corresponda o de culturas originarias afines.</p>	<p>Expresan oralmente ideas, sentimientos y emociones, empleando expresiones y oraciones asociadas a sonidos propios de la lengua aymara.</p>
		<p>Registran sonidos propios de la lengua quechua en algún medio tecnológico disponible para escucharlos y reproducirlos en diálogos o conversaciones breves.</p> <p>Seleccionan, en sitios web, imágenes referidas a símbolos de la escritura ancestral para reproducirlos en algún formato, utilizando la lengua quechua al compartirlos con otros.</p>

EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Comprender que los pueblos indígenas poseen un territorio y una historia que le otorgan identidad.	<p>Expresan con sus propias palabras algunos elementos significativos del territorio y de la historia que caracterizan al pueblo aymara.</p>
	<p>Describen hechos relevantes que hayan acontecido en su territorio.</p>



	Representan la historia de su familia en el territorio destacando los hechos y vivencias principales.
EJE: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Reconocer que la naturaleza entrega mensajes sobre la cosmovisión que son relevantes para los pueblos indígenas.	Identifican las señales que entrega la naturaleza, a través del sonido del viento, el movimiento de las nubes, entre otros.
	Relacionan mensajes del entorno natural con la visión de mundo del pueblo aymara.
EJE: PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Comprender la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos, considerando la perspectiva indígena de la ciencia (astros, medicina ancestral, navegación, entre otros)	Establecen relaciones entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos y las representan en diálogos o conversaciones.
	Identifican elementos del ámbito de la ciencia según la perspectiva aymara.
	Expresan con sus propias palabras la relación entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos para el pueblo aymara.
ACTITUDES INTENCIONADAS EN LA UNIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Propender hacia un desarrollo integral de los estudiantes en su relación con el entorno natural, social, cultural, espiritual y el cuidado de los recursos naturales y medio ambiente, el valor de la palabra empeñada, el respeto mutuo, el respeto a los mayores, reciprocidad comunitaria y la importancia de estas prácticas ancestrales en la actualidad y en el territorio. • Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas. 	

Calendario anual aymara

En la segunda unidad corresponde trabajar en el tiempo del inicio del frío y de mucho viento. Se va la lluvia de los pisos ecológicos del altiplano, precordillera, valles y costa de la región de Arica Parinacota. En ese contexto el Programa de Estudio de la Asignatura de Lengua y Cultura Aymara



propone trabajar las actividades del tiempo que lleva por nombre **Juyphipacha/Thayapacha**, sin olvidar que serán desarrolladas pedagógicamente durante los meses de mayo y junio.

Juyphipacha/Thayapacha (Tiempo de escasez y de mucho viento y frío): Generalmente en este tiempo se producen las migraciones temporales hacia la precordillera. Es decir, los habitantes de la comunidad se trasladan en busca de alimento y forraje para sus animales. Como en este tiempo se está cosechando lo que se sembró, generalmente se hacen intercambios de productos entre pisos ecológicos; **ch'arki** y carne con frutos como; papa, maíz habas etc. Todo es guardado para pasar el invierno. Aunque en la actualidad los productos son vendidos en las ferias de las ciudades, el ciclo alimenticio no cambia.

