

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

**EJE: TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.**

**ACTIVIDAD:** Conocen y ubican de dónde proceden territorialmente sus ancestros familiares.

Ejemplos:

1. Invitan a algún sabio de la comunidad a la sala de clases y le solicitan que relaten su conocimiento y experiencias sobre “veranadas e invernadas” y el significado de la trashumancia para el pueblo colla. Luego, comentan con ellos diferentes aspectos de lo escuchado.
2. Indagan con sus padres, de qué lugar eran originarios sus familias y qué conocimientos o experiencias tienen ellos acerca de las veranadas e invernadas y del concepto de la trashumancia.
3. Observan un mapa con las rutas por las que los colla trasladan al ganado en veranadas e invernadas. Invitan a algún familiar conocedor del territorio, para que en conjunto completen el mapa.
4. Ubican, en el mismo mapa, los lugares que reconocen como originarios de sus antepasados.
5. Confeccionan un pequeño dibujo que sirva como marcador y que represente a sus familias de origen, incluyendo el apellido. Estos, los pegan en el mapa, que quedará exhibido en la sala.
6. Conversan acerca del mapa y sobre los diferentes lugares en que ha vivido su familia u otras familias conocidas, a lo largo del tiempo.
7. Grupalmente, simulando familias colla trashumantes y asumiendo roles y funciones, recrean el valor de la reciprocidad con la naturaleza a través de un recorrido por las áreas verdes del entorno de la escuela.

