

Actividades sugeridas del programa

1. Los estudiantes escuchan nuevamente el chant Animal House. El docente luego lo proyecta o lo muestra en versión escrita en formato grande. Esa versión tendrá algunos espacios en blanco correspondientes a las palabras finales que riman. El profesor pega en el pizarrón varias tarjetas con palabras y pide a los alumnos que elijan en qué espacios van las tarjetas con palabras de acuerdo a las rimas.

Por ejemplo:

There's a kangaroo in my kitchen

There's a hippo in my hall

There's a dinosaur in my dining room

A hundred metres _____! (tall)

Para la primera estrofa, tienen que elegir la palabra tall y ubicarla en el espacio correspondiente.

Finalmente cantan nuevamente el chant.

2. Antes de escuchar un chant, el docente pega en el pizarrón varios nombres de muebles y objetos de la casa y pide a los estudiantes que lo ayuden a clasificarlos en las habitaciones correspondientes de la casa; para la clasificación se puede usar tarjetas con palabras o tarjetas con la imagen y la palabra. A continuación, el profesor canta un chant relacionado con las habitaciones y muebles de la casa y los estudiantes repiten después de él. En la medida en que van cantando las estrofas, el docente puede ir indicando cada una de las imágenes de los muebles de la casa ubicadas en la clasificación hecha.

Ejemplo de chant:

What's in the house?

What's in the kitchen?

Fridge, cooker, sink.

What's in the bathroom?

Toilet, tub, mirror.

What's in the bedroom?

Bed, curtains, lamp.

What's in the living room?

Sofa, TV, radio.

What's in the dining room?

Table, cupboard, chairs.

3. El docente divide al curso en grupos y asigna una habitación de la casa presente en el chant de la actividad anterior a cada grupo. Luego vuelven a cantar el chant, pero esta vez el profesor hará la pregunta y el grupo con la habitación correspondiente deberá responder cantando esa parte de la canción; por ejemplo, el docente cantará What's in the kitchen? y el grupo correspondiente responderá fridge, cooker, sink.

4. El docente enseña a los estudiantes una canción relacionada con las preposiciones acerca de posición de objetos y la acompaña con las acciones correspondientes. Luego de cantarla varias veces, les dice una posición y ellos ponen las manos en el lugar correcto. Practican la canción en grupos de cuatro y luego pasan adelante a cantarla.

Positions Song (con la melodía de Twinkle, twinkle little star) On, on (hands on the head) (poner las manos sobre la cabeza) Under (hands under the chin) (poner las manos bajo la pera) In, in, in (hands in pockets) (poner las manos en los bolsillos) In front of you (hands in front) (poner las manos al frente) Behind you (hands on your back) (poner las manos en la espalda)

And that's it.

5. El docente copia en el pizarrón o proyecta un diálogo de dos niños que preguntan por la posición de muebles y objetos en la casa. Pide a los estudiantes que se junten en parejas y ensayen el diálogo para luego presentarlo frente al curso.

Por ejemplo:

A: Where is my cap?

B: I don't know. Is the cap under the bed?

A: No it isn't.

B: Is the cap in the box?

A: No it isn't.

B: Is the cap next to the computer?

A: No it isn't.

B: Look! It is on your head!

A: Oh! Here it is! Sorry.

6. Antes de cantar un chant relacionado con el sonido /r/, el docente muestra varias tarjetas con imágenes de elementos cuyo nombre contiene ese sonido. Luego les pregunta What's this? y los estudiantes responden. Si no saben la palabra, él la dice y ellos repiten. Luego escuchan y cantan un chant con sonidos

/r/. El profesor marca la voz en cada una de las palabras que contienen el sonido y los estudiantes hacen lo mismo. Ejemplos de chants:

Row, row, row your boat Row, row, row your boat, Gently down the stream.

Merrily, merrily, merrily, merrily, Life is but a dream.

Rainbow Song (Con la melodía de Twinkle, Twinkle Little Star)

When the rain falls from the sky, (agitar los dedos hacia abajo para imitar la lluvia)

Don't forget to look up high. (poner una mano sobre la frente y mirar hacia arriba)

If the sun is shining there, (hacer un círculo con los brazos sobre la cabeza para dibujar el sol)

You may find a rainbow fair. (hacer un movimiento de arco con un brazo sobre la cabeza para describir el arcoiris)

Orange, yellow, green and blue.

And you'll see there's purple, too.

Rain (Con la melodía de Row Row Row Your Boat)

Rain, rain falling down, (agitar los dedos hacia abajo para imitar la lluvia)

Landing all around. (mover los brazos hacia los lados)

What a lovely sound you make (poner las manos tras las orejas como queriendo escuchar algo)

Splashing on the ground. (mover los dedos para simular agua salpicada)

Observaciones al docente

Los chants tienen un ritmo básico que el profesor puede decidir.

Se sugiere que el de la actividad 4 se use cada vez que los estudiantes tengan que decidir sobre posiciones. Hay que explicar que claramente la diferencia entre in (dentro) y on (sobre).

Actitudes: Este OA y sus actividades promueven la actitud de manifestar un estilo de trabajo cooperativo entre compañeros para alcanzar los propósitos de la asignatura.