

Actividades sugeridas del programa

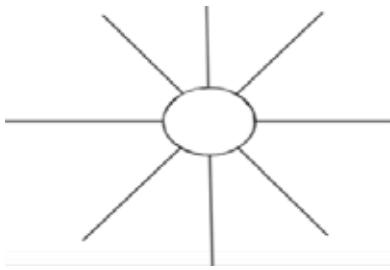
1. El docente pega imágenes y palabras en el pizarrón bajo el título My Top 10 favorite foods. El listado contiene 10 alimentos que le gustan.

Por ejemplo:

My Top 10 favorite foods

1. Pizza
2. Cheese
3. Eggs
4. Milk
5. Pasta
6. Ham
7. Etc...

Les pide que lean el listado en silencio, identificando palabras que han aprendido previamente. Luego les entrega una hoja de trabajo y tarjetas de palabras que deben recortar. Deben llenar un diagrama con dibujos de su comida favorita y pegar los nombres correspondientes a sus dibujos, ayudándose con la pared de palabras de la sala.



2. Cada estudiante recibe una copia de un texto informativo breve y simple sobre juguetes. El docente les pide que encierren en un círculo todas las palabras de las que identifican su significado, como toys, big, small, new, old, etc.

Por ejemplo:

Toys

Toys are big and toys are small.

Toys are new and toys are old.

It's a bike and it's a doll.

Five cars and two balls.

I love toys!

A continuación, el profesor lee el texto en voz alta y luego lo lee junto con los alumnos. Finalmente muestra tres imágenes; solo una de ellas se relaciona con el contenido del texto. Les pide que identifiquen la que mejor representa el texto.

3. El docente entrega una tarjeta de invitación a un cumpleaños (ficticio) a cada estudiante. Ellos la observan con atención: tienen que reconocer y comprender palabras ya conocidas e identificar el propósito del texto por medio de las imágenes. Comentan qué creen que está escrito. El profesor lee el texto en voz alta y les pregunta de qué se trata. Luego pega imágenes de tres eventos distintos en el pizarrón: una obra de teatro, una feria y un cumpleaños. Ellos deben concluir que la tarjeta de invitación es para un cumpleaños, pues tiene la palabra birthday e imágenes alusivas al tema. Finalmente comentan la información que debe incluir una invitación; por ejemplo: quién está invitado, dónde y cuándo será el evento; el docente irá indicando dónde están esas informaciones en la tarjeta.

Por ejemplo:

You're invited to my birthday party!

For: _____

Date: _____

Time: _____

Place: _____

4. En parejas, leen una sopa de letras y marcan las palabras sobre comida que encuentran.

5. El docente presenta el big book Happy Birthday Polly! Lee cada página e indica palabra por palabra y ellos repiten en voz alta. Antes de dar vuelta la página, les da tiempo para que observen las imágenes. Cuando terminan, elige a voluntarios que quieran leer en voz alta. Les pide que identifiquen palabras de vocabulario relativo a cumpleaños, como happy birthday, cake, balloons, presents, sing happy birthday. Ellos deben indicarlas en el texto. Finalmente, formados en grupos de 3 o 4 integrantes, reciben tarjetas con imágenes del texto y las ordenan de acuerdo a la secuencia del cuento.

Ejemplo de texto:

Happy Birthday Polly! It's Polly's birthday. Bring the balloons.

Bring the cake and candles. Bring the presents.

Let's sing Happy Birthday to Polly!

6. El docente entrega a cada estudiante una copia de la poesía I have toys. Ellos la leen después del profesor.

Como ya han aprendido y practicado todas las palabras y expresiones del poema, leen el texto en parejas, alternándose en cada verso. Lo leerán por lo menos dos veces. Luego observan el pizarrón, donde el profesor ha dibujado o pegado imágenes de juguetes con distintas características. Deben indicar cuáles aparecen en la poesía.

Por ejemplo:

I have toys

I have a big truck.

I have a small car.

I have a green ball. I have a pink doll.

I have an old plane.

I have a new video game!

Leen grupos de palabras con la ayuda del docente y deben identificar aquella que no corresponde al grupo; por ejemplo: bike, truck, ball, milk (milk no pertenece, porque es comida y el resto de las palabras son juguetes). El profesor modela primero la actividad y luego continúa con otros grupos de palabras en la pizarra con la ayuda de los estudiantes.

7. El docente lee una rima sobre un juguete y va indicando cada palabra; ellos siguen la letra y repiten lo que pueden. Realizan la actividad otra vez y observan al profesor realizar los movimientos que dice la letra. Finalmente, profesor y alumnos hacen la mímica de las acciones.

Por ejemplo:

Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,
Teddy Bear, Teddy Bear, touch the ground,
Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high,
Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,
Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please.

Observaciones al docente

Actividad 3: En el siguiente sitio web hay ideas para diagramar una tarjeta de invitación a cumpleaños: <http://www.make-your-own-invitations.com/printable-birthday-invitations.html> Actividad 4: Se puede obtener sopas de letras en <http://www.toolsforeducators.com/> Actividad 5: Hay que considerar el tiempo previo que requiere la elaboración del big book. Actividad 8: Se recomienda usar los siguientes sitios:

<http://www.dltk-kids.com/crafts/teddy/teddyrhyme.html>

<http://www.songsforteaching.com/nurseryrhymes/teddybearteddybear.htm>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes conozcan y valoren otras culturas y realidades distintas de las propias y sientan curiosidad e interés por aprender más acerca de ellas.