

## Actividades sugeridas por el programa

1. El docente invita a los estudiantes a participar de un drawing dictation: nombra vocabulario sobre ropa en voz alta y ellos lo dibujan. Cuando terminan, el docente repite las palabras; los alumnos muestran sus imágenes y se corrigen.

2. Los estudiantes escuchan una grabación en la que un niño presenta a su mascota.


Por ejemplo:

This is Tommy, my pet. It's a dog.

It's black and big.

A continuación, deben dibujar la mascota con las características escuchadas.

3. El docente les entrega una hoja de trabajo subdividida en 6 cuadrículas. En cada espacio deben dibujar la descripción que el profesor diga en voz alta. Por ejemplo: It's a small t-shirt. It's a blue dress. It's a white cat. It's a big horse. etc. Finalmente corrigen con la ayuda del docente.

It is a small T-shirt	It is a blue dress 

4. El docente muestra un afiche con un paisaje de campo que debe incluir al menos un árbol, una casa y una pequeña laguna. En esos lugares, se asomarán partes de algún animal. El profesor les pide que lo observen con mucho cuidado, porque hay animales "escondidos". A continuación, les hace preguntas y da respuestas en forma oral, apuntando al afiche mientras habla. Por ejemplo: Where's the cat? The cat is in the tree (señala el árbol y una parte del gato). Where's the duck? The duck is in the pond. Where's the dog? The dog is in the house. Por turnos, los estudiantes pegarán la imagen de un animal en el lugar señalado; pueden usar las tarjetas de actividades anteriores.

5. El docente les pide que completen las oraciones que él dirá en voz alta. Los estudiantes deberán indicar una palabra referente a la ropa según el estado del tiempo que el profesor mencione. El docente utilizará flashcards de clima y vestuario para ayudarlos a comprender. Por ejemplo: It's sunny (muestra flashcard), I'm wearing a \_\_\_\_\_ (muestra tres flashcards: coat, T-shirt, jacket). Los alumnos dirán T-shirt. Se repite varias veces la actividad con distintos estados del tiempo para que todos puedan participar.

6. Escuchan una oración que describe el estado del tiempo en un juego interactivo y deben marcar la alternativa correcta que muestra un dibujo.

7. Ven y escuchan el cuento The Ugly Duckling y organizan las imágenes del cuento según el orden en que ocurren los sucesos.

8. El docente describe vestimentas de algunos pueblos originarios (como los sami, los inuit, los mapuches) y explica el vocabulario nuevo (como fur, belt, etc.) con palabras simples, mientras muestra imágenes de algunas prendas características.

Por ejemplo:

The Sami

Sami girls wear long dresses. They are red, blue, green or white. They wear shawls and fur boots. Men wear long jackets with a belt, leather pants, boots and fur hats.

Los alumnos pueden señalar qué prendas son comunes a los diferentes pueblos y su relación con el clima en el que viven. El docente traduce sus ideas y puede mostrar las ubicaciones de esas poblaciones nativas en un mapa. Finalmente, profesor y alumnos pueden llenar un diagrama con la información que han aprendido.

9. Los estudiantes resuelven adivinanzas que el docente inventa con sonidos iniciales y nombres de animales.

Por ejemplo:

I'm thinking of an animal that lives in the water and is a f... I'm thinking of an animal that goes moo and is a c...

Usa gestos o imágenes para que comprendan la información. Esta actividad se puede hacer por equipos y los que responden correctamente dan punto a su equipo.

10. Escuchan una oración y deben pintar una imagen proyectada por el docente de acuerdo a esa oración.

### **Observaciones al docente**

Actividad 1: Se puede realizar con vocabulario de animales y de clima.

Actividad 2: Se sugiere tener la descripción previamente grabada, idealmente con la ayuda de un hablante nativo.

Actividad 5: Se sugiere utilizar las flashcards de actividades anteriores.

Actividad 6: Se recomienda usar la página [http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather\\_Maze/](http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather_Maze/)

Actividad 7: Se puede proyectar la siguiente versión del cuento:

<http://www.speakaboos.com/story/the-ugly-duckling> y luego hacer la actividad que ofrece

<http://www.speakaboos.com/worksheet/picture-puzzle/the-ugly-duckling>

Actividad 8: Hay información en: [http://www.ehow.com/about\\_5046269\\_inuit-clothing.html](http://www.ehow.com/about_5046269_inuit-clothing.html)

<http://www.nordicway.com/search/Sami.htm> <http://landofwinds.blogspot.com/2011/10/mapuche-clothing.html> e imágenes en:

<http://www.google.cl/search?q=images%2Bsami+traditional+clothing&hl=es&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=huxpT8WoJIeltwe5tNzjCA&ved=0CD4QsAQ&biw=1600&bih=693>

[https://www.google.cl/search?num=10&hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=805&q=inuit+clothing&oq=inuit+clothing&gs\\_l=img.3...2413.14834.0.15511.14.5.0.9.9.0.208.270.2j0j1.3.0...0.0...1ac.V77jDNtOXuw](https://www.google.cl/search?num=10&hl=es&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1600&bih=805&q=inuit+clothing&oq=inuit+clothing&gs_l=img.3...2413.14834.0.15511.14.5.0.9.9.0.208.270.2j0j1.3.0...0.0...1ac.V77jDNtOXuw)

Actividad 10: Se puede proyectar la actividad de

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/language-games/paint-it/winter-clothes>

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes desarrollen la confianza en sí mismos y se sobrepongan a las inhibiciones que genera comunicar ideas propias, experiencias e intereses en una lengua distinta a la suya.