

Lección 60

Mi video en YouTube

Propósito

El sitio web YouTube es por definición uno de los sitios web que está presente en la vida de las personas, ya sea de forma consciente o inconsciente, puesto que visualizamos videos en YouTube para entretenernos, aprender, hacer deporte, entre otras actividades.

En esta Lección, los estudiantes recrearan la acción de subir un video en YouTube para poder determinar el impacto que este podría tener.

Secuencia para el aprendizaje

Conocimiento inicial (25 min)

Ampliación del conocimiento (10 min)

Transferencia del conocimiento (15 min)

Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Identificar los tipos de datos que generamos.
- Identificar cómo los datos que generamos pueden usarse para obtener otras informaciones y servicios.
- Trabajar en grupo de forma cooperativa.

Preparación

- Imprima una copia de cada píldora informativa y la guía de trabajo para cada estudiante.
- Asegúrese de que cada estudiante tenga su Bitácora de trabajo.

Lección en línea

Recursos

¡Atención!

Por favor, haga una copia de cada documento que planea compartir con los estudiantes.

- Píldora informativa – [¿Qué son los datos?](#)
- Píldora informativa – [¿Qué son los metadatos?](#)
- Píldora informativa – [Los datos contra el virus H1N1](#)
- Guía de trabajo – Mi video en YouTube

Vocabulario

- **YouTube:** sitio web usado para compartir videos.
- **Streaming:** conexión directa de contenido de video y audio de un dispositivo a otro.

Estrategia de aprendizaje

Conocimiento inicial (25 min)

Dinámica – Guía de trabajo Mi video en YouTube

Se desarrolla grupalmente usando la guía Mi video en YouTube y consultando las píldoras de información.

Cada grupo se pone en el supuesto de tener que subir un video a YouTube y, a partir de esa acción, deben identificar:

- ¿Qué datos cuantitativos podría obtener una empresa del video que acaban de subir?
- ¿Qué datos cualitativos podrían obtener?
- ¿Qué metadatos del video necesitaría si una empresa quisiera crear listas de reproducción de videos de YouTube a partir de las preferencias marcadas por el usuario?

Ampliación del conocimiento (10 min)

Puesta en común

Puesta en común de las respuestas de cada grupo de trabajo.

Transferencia del conocimiento (15 min)

Ideando nuevos servicios

Brainstorming de toda la clase junta, donde los estudiantes idean y comparten otras posibilidades de servicios que se podrían crear a partir de los datos que genera subir un video a YouTube. Por ejemplo:

El servicio de YouTube TV, que por una suscripción anual te permite ver los videos en directo de varias cadenas de televisión de pago a través del streaming (conexión directa de contenido de video y audio de un dispositivo a otro), o un servicio que a partir de poner un grupo o un cantante generase una lista de reproducción descargable en mp4 (archivos de audio y video) que contenga sus últimos videoclips oficiales.

Escribir en el diario y charla rápida

El acto de escribir en sus diarios sobre lo aprendido, respecto de si les pareció útil y de lo que sintieron, ayuda a sus estudiantes a fortalecer cualquier conocimiento que hayan obtenido hoy y servir como un resumen al que puedan recurrir en el futuro.

Sugerencias para el diario:

- ¿Sobre qué se trataba la Lección de hoy?

- ¿Cómo te sentiste durante la Lección?

Sugerencias para evaluación

Se sugiere el siguiente indicador para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Debaten sobre la importancia de evitar el sesgo de muestreo y el papel que juegan las personas en el resultado del modelo de aprendizaje automático.