

Lección 41

Open data para un mundo más transparente

Propósito

Conocer las implicaciones en el mundo laboral que tiene la cuarta revolución industrial y saber que el acceso a datos públicos y abiertos open data puede generar oportunidades para innovar y crear nuevos servicios para la ciudadanía y la empresa.

Dado lo anterior, se busca que los estudiantes, en esta Lección, practiquen la habilidad destreza del pensamiento capturando datos abiertos para luego tratarlos y analizarlos.

Secuencia para el aprendizaje

Conocimiento inicial (5 min)

Ampliación del conocimiento (30 min)

Transferencia del conocimiento (15 min)

Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Conocer qué es el open data y sus características.
- Identificar las posibilidades que ofrece el open data para la gestión de las ciudades y la participación ciudadana.

Preparación

- (Opcional) vea el video [La datificación del mundo](#)
- Tener abierta y preparada Infografía interactiva – [El empoderamiento ciudadano](#)
- Imprima una Píldora informativa – [Datos a tu alcance](#) y Guía de trabajo – Open data para cada estudiante.
- Asegúrese de que cada estudiante tenga su [Bitácora](#).

Lección en línea

Recursos

¡Atención!

Por favor, haga una copia de cada documento que planea compartir con los estudiantes.

- Video – [La datificación del mundo](#)
- Infografía interactiva – [El empoderamiento ciudadano](#)
- Píldora informativa – [Datos a tu alcance](#)
- Guía de trabajo – Open data

Vocabulario

- **Open data:** datos abiertos públicamente.

Estrategia de aprendizaje

Conocimiento inicial (5 min)

Visualización del video inicial

Toda la clase ve el video [La datificación del mundo](#).

Ampliación del conocimiento (30 min)

Destreza del pensamiento: veo, pienso, me pregunto

Esta destreza de pensamiento se desarrollará individualmente usando la guía de trabajo Open data, que pauta una observación meticulosa de las informaciones que aporta el video visto anteriormente y la construcción de interpretaciones propias a partir de tres preguntas base:

¿Qué has visto en el video?

¿Qué piensas de lo que has visto?

¿Qué otras preguntas te surgen sobre el open data?

Para completar la destreza del pensamiento, los estudiantes pueden visionar de nuevo el video y consultar la infografía interactiva [El empoderamiento ciudadano](#) y la píldora informativa [Datos a tu alcance](#).

Transferencia del conocimiento (15 min)

Puesta en común

Una vez completada la guía de trabajo, toda la clase comparte las reflexiones anotadas durante la destreza de pensamiento.

Escribir en el diario y charla rápida

El acto de escribir en sus diarios sobre lo aprendido, respecto de si les pareció útil y de lo que sintieron, ayuda a sus estudiantes a fortalecer cualquier conocimiento que hayan obtenido hoy y servir como un resumen al que puedan recurrir en el futuro.

Sugerencias para el diario:

- ¿Sobre qué se trataba la Lección de hoy?
- ¿Cómo te sentiste durante la Lección?
- ¿Serías capaz de definir qué es el open data?

Sugerencias para evaluar

Se sugiere el siguiente indicador para evaluar formativamente los aprendizajes:

- Analizan y Evalúan las formas en que la informática afecta las prácticas personales, éticas, sociales, económicas y culturales.
- Reflexionan sobre sus puntos de vista y temas de interés relacionados con los datos.