

Lección 4: el poder de las palabras

[Ver en Code Studio](#)

Reseña

Esta Lección fue creada originalmente por Common Sense Education.

Con el paso del tiempo, es natural que los niños quieran comunicarse cada vez más a través de internet. Sin embargo, a través de este medio podrían llegar a ver cosas que los hagan sentir dolor, tristeza, rabia e incluso miedo. Ayude a los estudiantes a ser más empáticos con los demás y a desarrollar estrategias para enfrentar el ciberacoso.

Propósito

Common Sense Education creó esta lección para enseñar a los estudiantes qué deben hacer cuando alguien emplea lenguaje soez en internet.

Secuencia para el aprendizaje

- Conocimiento inicial (5 min)
- Ampliación del conocimiento (35 min)
- Investigar: ¿cuál es el problema? (15 min)
- Transferencia del conocimiento (10 min)
- Aprendizaje ampliado

Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Comprender la importancia de pensar antes de hablar, ya que todos interpretan las cosas de forma diferente.
- Identificar formas de responder al lenguaje soez en internet, diciendo A-L-T-O.
- Decidir qué tipo de cosas está bien decir en internet y qué no.

Preparación

- Revise el material instructivo.
- Imprima guías para todos los estudiantes.
- Prepare una cuerda larga (o soga) y hojas para usar en la clase.

Enlaces

¡Atención! Por favor, haga una copia de cada documento que planea compartir con los estudiantes.

Para los profesores:

- [Diapositivas – El poder de las palabras](#)
- [Video – El poder de las palabras](#)
- Sitio web – [The Power of Words: Lesson Quiz Answer Key](#)

Para los estudiantes:

- [Guía del estudiante – Las palabras pueden lastimar](#)
- Cuestionario – [The Power of Words: Lesson Quiz](#)

Estrategia de aprendizaje

Conocimiento inicial (5 min)

Mismas palabras, diferentes significados

Vocabulario

- **Empatía:** imaginar los sentimientos que alguien más esté experimentando.
- **Interpretar:** entender algo desde tu punto de vista.

Antes de la lección: como Lección opcional antes de la lección, pueden jugar el juego [E-volucion](#), en la plataforma Digital Passport™ de Common Sense Education. Esta Lección ayudará a introducir conceptos clave de esta lección. Para más información, revise la [guía para educadores de Digital Passport](#) (documento en inglés).

Proyecte la [diapositiva 4](#) y pregunte: *Imaginen que cuando entren al salón, yo les dijese [en un tono amistoso y con una gran sonrisa] “¡Hola!”. ¿Cuál Emoji calzaría mejor?*

Pida a los estudiantes que respondan indicando el número del *Emoji* que crean correcto (1, 2, 3 o 4). Si alguien responde cualquier otro número que no sea el 1, pregúntele por qué eligió ese *Emoji*.

Repita este ejercicio dos veces más, cambiando la manera en que diga “¡hola!”: una vez con un tono enojado y el ceño fruncido y otra con un tono nervioso o asustado.

Proyecte la [diapositiva 5](#) y pregunte: *¿Qué tal si sólo lo estuvieses leyendo?, ¿cómo te hace sentir ahora?*

Indique que cuando se trata sólo de un texto puede ser algo difícil interpretar lo que alguien quiere decir. Explique que las respuestas podrían ser diferentes, dependiendo de quiénes son ellos, ya que todos interpretamos el mundo de una forma diferente. Aclare que interpretar significa *entender algo desde tu punto de vista* ([diapositiva 6](#)).

Diga: Dado que las palabras pueden ser interpretadas de formas diferentes dependiendo de la persona que las lea, es importante pensar en las palabras que usamos y cómo pueden afectar a las personas. Por ejemplo, podríamos contar un chiste queriendo ser divertidos, pero alguien podría tomárselo en serio y podría herir sus sentimientos. Esto puede pasar en persona y también puede pasar en internet; de hecho, podría ser incluso más común en internet, ya que las palabras son sólo texto, no podemos ver a las personas a la cara.

Ampliación del conocimiento (35 min)

El poder de las palabras

Pregunte: *¿Quién ha oído el dicho “los palos y piedras podrán romper mis huesos, pero las palabras no me hacen daño”?*

Invite a los estudiantes a responder. Las respuestas pueden variar. Luego, pregunte si creen que el dicho es cierto o no.

Proyecte la [diapositiva 7](#) y diga: *Ahora, vamos a ver un video llamado “el poder de las palabras”. Mientras lo vemos, quiero que piensen si lo que dicen en él es cierto o no.*

Muestre el video “el poder de las palabras” y luego pida a los estudiantes compartir si lo que se dice es cierto o no. Haga énfasis en que a veces es difícil ignorar lo que alguien más dice cuando son insultos o sobrenombres. Los sobrenombres PUEDEN hacerte sentir triste o herido.

Pregunte: *¿Por qué creen que esos jugadores le dijeron esas cosas a Tripas? ([diapositiva 8](#)).*

Invite a los estudiantes a responder. Las respuestas pueden variar, pero entre las posibles razones se incluyen: *sólo estaban bromeando o se sienten mal con ellos mismos y se desquitan con los demás.*

Pregunte: *¿Cómo respondió Tripas a las malas palabras?*

Invite a los estudiantes a responder. Aclare que Tripas habló con alguien de confianza, que era capaz de empatizar con él y darle un buen consejo. Enseñe que empatía *significa imaginar los sentimientos que alguien más esté experimentando* ([diapositiva 9](#)).

Proyecte la [diapositiva 10](#) y repase el acrónimo A-L-T-O, para responder frente a malas palabras en línea.

Investigar: ¿cuál es el problema? (15 min)

Distribuya la Guía de trabajo – Las palabras pueden lastimar y lea las instrucciones en voz alta. En parejas, permita que los estudiantes completen la Lección (deles aproximadamente 5 minutos).

Invite a las parejas a compartir sus respuestas. Puede revisar la [Guía del profesor – Las palabras pueden lastimar](#) para ver algunas posibles respuestas.

Transferencia del conocimiento (10 min)

Cruzar la línea

Coloque una cuerda o soga en medio de la sala, que cruce desde un extremo al otro. Marque una mitad de la sala como “ESTÁ BIEN” y la otra mitad como “NO ESTÁ BIEN”. Pida a los estudiantes que todos se coloquen en el lado “ESTÁ BIEN”.

Proyecte la [diapositiva 11](#) y lea las instrucciones en voz alta.

Pida a los estudiantes que lean las oraciones de las diapositivas 12, 13, 14 y 15. Luego de leer cada oración, deles suficiente tiempo a los estudiantes para moverse al otro lado o para quedarse en el que estén. Pida a los estudiantes que expliquen sus razones y reflexiones. De ser posible, elija a un estudiante de cada lado para que debatan sobre por qué está bien o por qué no.

En los casos en que los estudiantes digan que NO ESTÁ BIEN, pregúnteles qué harían ellos si alguien más les enviase ese mensaje.

Repase el hecho de que a los niños les gusta conectarse a internet para chatear, ver videos, enviar mensajes, jugar videojuegos y hacer tareas. A veces, las personas pueden decir cosas que son crueles o dan miedo. Los mensajes que provocan que la gente se sienta mal cruzan la línea.

Considere la opción de que los estudiantes completen el [cuestionario](#).

Aprendizaje ampliado

Use estas lecciones para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.

- [Family Activity](#)
- [Family Tips](#)
- Prepare tarjetas de papel que contengan mensajes levemente ofensivos, como:
 - No puedo creer que te gusten las series de superhéroes, sólo a los niños chicos les gustan.
 - Eres raro.
 - ¿Por qué usas una polera como ESA?

Dele una tarjeta a cada estudiante y divídalos en parejas. Pídales que intercambien tarjetas y las lean en silencio. Luego, que vuelvan a intercambiarlas y se turnen para decirse el mensaje entre ellos, en voz alta. Pregúnteles cuál es la diferencia entre escribir algo no muy amable a una persona, y decir algo a la cara haciéndose responsable de lo que se diga. Haga énfasis en que las personas, a veces, se refugian en el anonimato que ofrece el medio digital. Recuérdeles que, si hay algo que no dirían a otra persona a la cara, entonces tampoco deberían decirlo en internet.